

Принято на заседании
педагогического совета
09 апреля 2018г.
протокол № 6

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
А.А.Назаров
апреля 2018 г.



Отчет о результатах самообследования за 2017 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»
Пермский край, г. Губаха, ул. Суворова, 5 «в»

2018 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения о МБОУ СОШИ

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (далее Учреждение) является правопреемником всех прав и обязательств Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная общеобразовательная школа – интернат VIII вида».

1.2. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

1.3. Сокращенное наименование: МБОУ СОШИ.

1.4. Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

1.5. Вид: общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью.

1.6. Тип Учреждения: бюджетное общеобразовательное учреждение.

1.7. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной деятельностью.

1.8. Местонахождение Учреждения: 618250 Россия, Пермский край, г. Губаха, ул. Суворова, 5 «в».

1.9. Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ «Город Губаха». Учредительный договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниципального имущества за МБОУ СОШИ от 18 мая 2014 года

1.10. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Губаха» исполняет администрация городского округа «Город Губаха» Пермского края (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 6182580, Россия, Пермский край, город Губаха, ул. Никонова, 44.

1.11. Управление образование администрации городского округа «Город Губаха» Пермского края, находящееся по адресу: 618250, Россия, Пермский край, город Губаха, ул. Дегтярева, 16 «а» исполняет функции Учредителя по отношению к Учреждению в части:

- формирования и утверждения муниципального задания;
- перечисления и уменьшения (при соответствующем изменении муниципального задания) субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и оказания муниципальных услуг;
- финансового обеспечения в виде субсидий из бюджета на иные цели.

1.12. Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 12.01.1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами, законами и иными нормативно

правовыми актами Пермского края, нормативно правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения.

1.13. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, штамп, бланки со своим наименованием, печать установленного образца. Учреждение в установленном порядке вправе открывать счета в кредитных организациях, лицевые счета в финансовых организациях муниципального образования, территориальных органах Федерального казначейства.

1.14. Имущество Учреждения закрепляется за ней на праве оперативного управления. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «Город Губаха».

1.15. Учреждение филиалов и представительств не имеет.

1.16. В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно – политических и религиозных движений и организаций.

1.17. Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие достоверную и актуальную информацию о своей деятельности, обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно – коммуникативных сетях, в т.ч. на официальном сайте Учреждения в сети Интернет в соответствии с перечнем сведений, установленных федеральным законодательством

1.18. Образование в Учреждении носит светский характер.

2. Организационно – правовое обеспечение деятельности Учреждения

2.1. Устав Учреждения, утвержден постановлением администрации городского округа г. Губаха 128.09.2015 г. № 1047.

2.2. Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 59 № 004704397, 24 января 2013 г., Инспекция МНС РФ по г. Губахе Пермского края.
- ОГРН 1025901778143.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 59 004899594, 24 декабря 1999 года ИНН 5913002631.

2.3. Документы, на основании которых ОУ осуществляет свою образовательную деятельность:

- Лицензия на право осуществления начального общего образования и основного общего образования по программам для школ VIII вида; по программам дополнительного образования №4609, 20 ноября 2015 г., регистрационный номер №1025901778143 Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.
- Свидетельство о государственной аккредитации: АА 023491, 16 декабря 2003 г., регистрационный номер № 1723, выдано департаментом образования Пермской области.

2.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Положение о Совете учреждения.
Положение о педагогическом совете.
Положение о родительских собраниях.
Положение о методическом совете.
Положение о библиотеке.
Положение об организации питания учащихся.
Положение о нормах питания учащихся.
Положение о родительском комитете.
Положение о школьной библиотеке.
Положение о ведении классного журнала.
Положение о Совете родителей.
Положение о Совете профилактики.
Положение о школьном ученическом самоуправлении.
Положение об организации работы с обучающимися, воспитанниками, имеющими сложный дефект.
Правила приема в школу.
Положение о ведении и проверке личных дел.
Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому.
Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
Положение о дежурстве по общеобразовательному учреждению.
Положение о проведении государственной итоговой аттестации.
Положения об оплате труда и стимулирования результативности профессиональной деятельности учителей и воспитателей.
Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме.
Положение о рабочей программе.
Положение о группах второй половины дня.
Положение об охранительном режиме.
Положение о проведении прогулок в группе второй половины дня.
Положение об организации внутришкольного контроля.
Положение о порядке аттестации заместителя директора по УВР.
Положение о кружковой работе.
Положение о работе врача психоневролога.
Положение о работе с пенсионным фондом.
Положение о производственном контроле ..
Положение о специалисте (инженере) по охране труда.
Положение о бесплатном обеспечении обучающихся по очной форме одеждой для посещения школы, а также спортивной формой.
Положение о персональных данных работников.
Положение о медицинском кабинете.
Положение о кружковой работе.
Положение о котировочной комиссии по размещению заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд.
Положение о введении школьной формы.
Положение о «Большом спортивном Совете».

Положение о школьном спортивной клубе «Старт».
Положение о школьной спартакиаде среди начальных (1-4) и старших (5-9 классов).
Положение об организации пропускного режима.
Положение о школьной комиссии по чрезвычайным ситуациям.
Положение о системе обеспечения охраны труда, пожарной безопасности и безопасности учебного процесса.
Положение о работе педагогов над темами самообразования.
Положение о классном часе.
Положение о сайте.
Единые требования в школе.
Основная образовательная программа школы.
Договор с родителями.
Должностные инструкции работников школы.
Должностные инструкции по охране труда.
Трудовые договора.
Годовой ежегодный календарный учебный график.

2.5. Право владения. Использование материально – технической базы.

Свидетельство о праве на имущество 59-БГ 264168, 07.02.2012г. УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю
3-х этажное здание. Общая площадь 2301,1 кв.м.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общей площадью 4726 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о праве на имущество 59-ББ 691782, 20.07.2010 г. УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю

Требования к зданию образовательного учреждения.

- Заключение о соблюдении требований пожарной безопасности ГПН № 23 от 17.09.2010 года
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 59.02.01.000.М.000292.08.10 от

Особенности проекта здания ОУ.

Школа находится в приспособленном здании.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинет начальных классов (количество - 4)

Кабинет группы «Особый ребенок» (количество – 3)

Кабинет естествознания

Кабинет географии

Кабинет истории

Кабинет русского языка

Кабинет математики

Кабинет СБО

Кабинет логопеда
Кабинет психолога
Зал ритмики
Зал ЛФК
Мастерские (2-швейные, столярная, слесарная)

Техническое оснащение кабинетов:

Компьютеры - 8 шт.
мультимедийные проекторы – 1 шт.
принтеры - 4 шт.
телевизор - 4 шт.
швейные машины - 12 шт.
токарный станок по металлу – 1 шт.
фрезерный станок – 1 шт.
наждачный станок – 1 шт.
сверлильный станок – 2 шт.
фугально – пилильный станок – 1 шт.
токарный станок по дереву – 1 шт.

Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащенность.

Спортивный зал расположен в приспособленном помещении, оборудован раздевалками и туалетом.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

а) лицензия на осуществление медицинской деятельности

Лицензия на осуществление медицинской деятельности по сестринскому делу в педиатрии, лечебному делу №ЛО-59-01-003575 от 25.03.2016 выдана Министерством здравоохранения Пермского края.

Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Наличие столовой.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Наличие спального корпуса, его состояние.

Спальни школы – интерната расположены на третьем этаже здания и обеспечены всем необходимым оборудованием.

3. Организация деятельности и управление Учреждением.

3.1. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация разработки и утверждение локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам;
- принимает решения самостоятельно, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Директор Учреждения назначается Учредителем.

3.2. Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.

3.3. Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом управления. В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

К компетенции Общего собрания относятся:

- разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- разработка и принятие локальных актов, регулирующих вопросы, касающиеся работников Учреждения;
- внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот работниками в пределах компетенции Учреждения;
- внесение предложений о поощрении работников Учреждения;
- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности Учреждения и повышению качества оказываемых образовательных услуг;
- организация охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья работников Учреждения.

3.4. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора по основному месту работы.

Компетенции Педагогического совета Учреждения:

- разрабатывает и принимает образовательную программу и программу развития Учреждения;

- обсуждает и принимает положения (локальные акты), относящиеся к компетенции Педагогического совета;

- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся образования;

- принимает решение о допуске и проведении итоговой аттестации в выпускном классе;

- принимает решение о переводе обучающихся из класса в класс;

- определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;

- внедряет в практику Учреждения результаты достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

3.5. Совет Учреждения действует в целях развития самоуправленческих начал, самостоятельного решения вопросов финансирования хозяйственной деятельности, расширения демократических, государственно – общественных форм управления.

Компетенции Совета Учреждения:

- разрабатывает и принимает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения и согласовывает их распределение в порядке, установленном локальными актами.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Общая численность обучающихся

сроки	январь 2017 года	сентябрь 2017 года	декабрь 2017 года
Начальное общее образование	73	68	68
Основное общее образование	75	77	78
Общее количество	148	145	146

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

В учебном процессе осуществляется лично – ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности ребенка, носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами.

Итоги анализируются на заседаниях ППО, совещаниях при зам. директора по УВР.

Ежегодно в школе проводится внутришкольный мониторинг.

Внутришкольный мониторинг проводится в три этапа:

- ✓ входной контроль - сентябрь
- ✓ рубежный контроль-декабрь
- ✓ итоговый контроль-апрель

Систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний обучающихся по предметам. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, устные опросы, проверка техники чтения. Создан банк данных результатов контрольных работ, срезов по итогам четверти и учебного года с последующим анализом.

4.2. Успеваемость обучающихся по классам на конец 2016-2017 учебного года

классы	кол-во учащихся на конец учебного года	Успевают, т.е. те, кто освоил образовательную программу и по решению педсовета ОО переведен в следующий класс на дату сдачи отчета		На «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	19	19	100%	6	38%
2	16	16	100%	6	38%
3	21	21	100%	6	40%
4	17	17	100%	4	27%
1-4	73	73	100%	16	35%
5	17	17	100%	5	33%
6	18	18	100%	7	50%
7	17	17	100%	7	54%
8-е	12	12	100%	4	33%
9-е	11	11	100%	6	55%
5-9	75	75	100%	29	45%
итого	148	148	100%	45	41%

4.3. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным предметам

Учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		по всей школе	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
2012-2013	100%	34%	100%	48%	100%	43%
2013-2014	100%	40%	100%	39%	100%	40%
2014-2015	100%	34%	100%	34%	100%	34%
2015-2016	100%	39%	100%	51%	100%	46%
2016-2017	100%	35%	100%	45%	100%	41%

Исходя из таблицы 4.2, 4.3 можно сделать вывод о том, что качество и успеваемость по школе за последние годы практически стабильны.

4.4. Анализ итоговой аттестации выпускников 2016-2017 учебного года

По профилю «слесарное дело» обучалось 4 человека, 5 человек обучались по профилю «швейное дело», 1 человек по профилю «столярное дело». 2 выпускника обучались индивидуально на дому. Выпускники 2016-2017 учебного года (12 человек) выполнили учебный план, усвоили программный материал, отработали практику и, решением педсовета от 24.05.2017 г. протокол №6 были допущены к итоговой аттестации.

Порядок делопроизводства по подготовке к итоговой аттестации не нарушался. План мероприятий по подготовке учащихся 9-го класса к итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году полностью реализован. В течение года в школе проводились педсоветы, совещания, МО, заседания школьного психолога – медико – педагогического консилиума, собеседования с выпускниками специалистов Центра занятости населения, родительские собрания, ученические классные часы, посвященные вопросам итоговой аттестации и дальнейшего трудоустройства выпускников. Были созданы условия для проведения итоговой аттестации: подготовлен экзаменационный материал по трудовому обучению, подготовлены мастерские, материально – техническая база, методическое и психолога – медико – педагогическое сопровождение.

Экзамены по трудовому обучению проводились в соответствии с Рекомендациями Министерства образования РФ о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14.03.2001 г. № 29/1448-6.

Результаты экзаменов по трудовому обучению:

Оценка	«5»	«4»	«3»
Кол-во человек	4	6	0

4.5. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Качество итоговой аттестации, %	66%	78%	92%	100%

Из приведенной таблицы можно наблюдать повышение результатов качества итоговой аттестации выпускников. Данные результаты соответствуют уровню подготовки и успеваемости их участников.

4.6. Сравнительный анализ распределения выпускников.

год	2012– 2013	2013– 2014	2014– 2015	2015-2016	2016-2017

Число выпускников	12	13	14	14	14
В 10 классы	-	-	-	-	-
В вечернюю школу	-	-	-	-	-
В СПО г.Губахи	10	11	10	10	8
В СПО других городов	-	-	2	2	2
трудоустроены	2	2	2	2	-
Не определились	-	-	-	-	4 (инвалиды)
На повторное обучение	-	-	-	-	-

Таким образом, большинство выпускников нашего Учреждения, продолжают обучение в Уральском химико – технологическом колледже.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Организация учебной деятельности

Миссия школы:

Организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума, направленного на становление личности ребёнка, готовой к максимально эффективному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; законодательными актами Российской Федерации и Пермского края в области образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г. №26 на основе:

- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 10.04.2002 года, утвержденного Министерством образования Российской Федерации;
- программы, разработанной ПК ИПКРО Министерства образования Пермского края для классов «Особый ребенок»;

- программы (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт.

Учебный план для обучающихся, воспитанников предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы - подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, развитие личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации в современном мире.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы*:

1. Организация качественной работы с категориями детей, состоящих в «группе риска», семьями, находящимися в СОП;
2. Профилактика правонарушений;
3. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
4. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
5. Сохранение и приумножение школьных традиций.
6. Воспитание духовно-нравственной личности.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

6.1.Укрепление связи семьи и школы

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Цель работы данного направления: программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка).

С этой целью в школе велась большая работа с родителями и лицами их замещающими, решая следующие поставленные задачи:

Задачи:

1. Создание в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей.
2. Формирование основ семейного воспитания у школьника.
3. Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль играет родительский всеобуч. В течение учебного года разработана и принята на педсовете программа по родительскому всеобучу.

Администрация школы, классные руководители, воспитатели в 2017 году использовали различные формы работы с родителями:

- создание родительского школьного комитета
- родительские собрания по классам (1 раз в четверть);
- общешкольное родительское собрание (1 раз в четверть);
- индивидуальные беседы (еженедельно);
- приглашение родителей на заседания Совета профилактики;
- выезд в семьи, посещения на дому (еженедельно).
- день открытых дверей для родителей с посещением занятий и уроков.
- совместные творческие дела и мероприятия.

В этом учебном году 94 % родителей посетили школу-интернат. Количество родителей, посещающих общешкольные родительские собрания: 2015 году – (71%), 2016 году – 73%, 2017 год- 74%.

При участии родителей успешно прошли праздники: «День матери», «День пожилого человека», «Прощание с букварем», выпускной вечер в начальной школе, «Последний звонок», «День открытых дверей» с посещением и присутствием на уроках родителей учащихся 4, 5, 7, 8, 9 классов, классные часы, приуроченные к праздникам 23 февраля, 8 марта, День семьи. Открытые уроки для родителей: урок физкультуры, математики, русского языка и чтения; классные часы: «Доброта спасет мир», занятие по экологическому воспитанию «Репка». Родители группы «Особый ребенок» принимали участие с детьми в городском конкурсе детского творчества «Давайте жить дружно», в акциях «Наряжаем ёлку вместе», «Посади своё дерево». Участвовали в тематических неделях «Масленица», мероприятие «Масленица идёт, блин да мед несёт»; в предметной неделе трудового обучения, конкурс «Сладкоежка».

Вся работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в школе, в семье.

В течение учебного года социальный педагог, психолог, классные руководители, воспитатели неоднократно выезжали по месту жительства детей. Благодаря совместной работе и ЗП, КДН УВД среди учащихся школы-интерната нет не аттестованных и не приступивших к занятиям воспитанников.

6.2. Профилактика правонарушений

Педагогическим коллективом школы совместно с инспекторами КДН в течение года проводилась профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений и общественно-опасных деяний среди воспитанников, давались рекомендации родителям по усилению контроля над детьми, и разъяснялась ответственность за совершение преступлений.

На протяжении многих лет в школе работает Совет профилактики.

В 2017 учебном году проводились заседания Совета с присутствием инспекторов КДН, социального педагога, психолога, администрации школы. Каждым классным

руководителем, воспитателем были определены конкретные задачи воспитания «трудных» учащихся, систематически велись «Индивидуальные маршруты сопровождения», в которых отражалась профилактическая работа с воспитанниками.

Основные вопросы, которые рассматривались на заседании Совета профилактики следующие: «Утверждение плана работы, списков уч-ся группы «риска» и планов ИПР, семей и детей СОП», «Заключение соглашений с родителями по ИПС», «Рассмотрение персональных дел уч-ся, поставленных на учет в школе», «Снятие и постановка детей на учет в группу «риска», «О результатах работы специалистов школы по профилактике токсикомании, табакокурения», «О летней занятости детей группы «риска» и СОП».

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Результат этой работы – 100% воспитанников, находящихся в группе «риска» и СОП занимаются в кружках и секциях, как на базе школы, так и на базе города.

В 2017 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления ПАВ. План по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В школе создана программа по профилактике вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) «Здоров Я».

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились тематические классные часы, общешкольные мероприятия.

Систематически организовывались просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекарем, психологом, психологом детской консультации, социальным педагогом, встречи со специалистами КДН и ЗП, инспекторами.

В течение года психолог школы Филиппова Е.А. проводила фронтальные и индивидуальные занятия с детьми группы «риска» и СОП по программе «Профилактика асоциального поведения»

6.3. Формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся

В 2017 году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни, средствами физической культуры и спорта.

В начале года в школе был утвержден план спортивно-массовой работы и школьной спартакиады.

Целью которого является: создание условий для обогащения знаний, развитие умений и навыков, которые помогут обучающимся воспитанникам осуществлять

ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни.

Работа осуществлялась через задачи:

- обучать приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- внедрять здоровьесберегающие технологии для укрепления здоровья у обучающихся и воспитанников;
- сформировать у обучающихся и воспитанников необходимый уровень грамотности по вопросам здорового образа жизни;
- осуществлять мероприятия в отношении обучающихся и воспитанников склонных к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- повышать интерес к спортивным мероприятиям, занятиям физической культурой и спортом.

Спортивная работа в школе проводится на основе нормативных документов спортивного школьного клуба «Старт», который был создан приказом директора от 01.02.2013года. Высшим органом спортивного клуба является «Большой спортивный совет». Руководителем спортивного клуба является учитель физкультуры Сергеева Н.М.

Спортивные мероприятия начинаются уже с первого учебного дня. 1 сентября проходил праздник «Будь здоров» с элементами правил пожарной безопасности, в котором принимали участие дети 5-9 классов.

Принимали участие во всероссийском дне бега «Кросс нации», 50 учащихся стартовали в соревнованиях.

В феврале 2017 года Иванова Алина, ученица 2 класса заняла 2 место в открытом первенстве Губахинского городского округа по лыжным гонкам памяти В.И. Каменских.

32 человека принимали участие в XXXV Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2017» в Губахинском городском округе.

Активная спортивная деятельность пропагандируется в группах «Особый ребенок». Дети с синдромом «Дауна» с удовольствием принимают участие в соревнованиях.

Внутришкольные мероприятия всегда проходят интересно, с задором. День Здоровья организовывается на лыжной базе в сентябре месяце, с подвижными играми, с командными соревнованиями,

Неделя здоровья проходила в декабре под девизом «Мы за здоровый образ жизни», основательно продумывается для всех обучающихся. Здесь каждый школьник может проявить себя в конкурсе рисунков, конкурсе знатоков спорта, в личном первенстве по настольному теннису, в двоеборье, веселых стартах. Учителя и воспитатели организывают профилактику здорового образа жизни, применяя различные формы и методы, это и классные часы: «Народные игры» (1 класс, Сабирова И.В), «Здоровая пища для всей семьи» (группа «Особый ребенок 3» Струнина Ю.Б.); урок «Русский фольклор о ЗОЖ», который провела учитель русского языка Чубец Н.В. Здесь были озвучены пословицы и поговорки о здоровье. Продемонстрированы элементы из мультфильмов. Учитель швейного дела А. А. Штро в 9 классе провела интересный познавательный урок «Экоткани». В течение «Недели здоровья» библиотекарь Неустроева Р.Р. для старшеклассников демонстрировала фильмы ЗОЖ, для начального звена мультфильмы о гигиене. Открытые спортивные занятия прошли в 3-4 классах «Русские народные игры»

(учитель физкультуры Сергеева Н.М). В группе «Особый ребенок» воспитательное занятие «Овощи, фрукты - полезные продукты» провела воспитатель Савочкина А.В.

В конце недели активные участники получили призы за спортивные мероприятия, за конкурс рисунков за личное первенство.

Уже традиционно в школе проводится игра «Зарничка» для младшего звена с преодолением преград, с поиском знамени. Старшеклассники в «Богатырских забавах» соревновались с пограничниками. Победила дружба. В данных мероприятиях формируются не только спортивные возможности детей, но и чувство коллективизма, патриотизма.

К сожалению, функциональные возможности умственно отсталых детей ограничены и контингент физически сохранных детей, способных выступать на различных соревнованиях, в школе VIII вида невелик. Поэтому в состав команды по различным видам спорта неизбежно входят одни и те же дети.

В школе разработана и внедрена программа «Здоровье». В программе по формированию здорового образа жизни объединен весь позитивный опыт, накоплены педагогическим коллективом, детской организацией, родителями учащихся.

Цель программы: предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

Задачи:

1. Формирование потребности здорового образа жизни.
2. Формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.
3. Повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.

Прогнозируемый результат: здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Участниками программы являются: учащиеся, классные руководители, воспитатели, учителя – предметники (естествознание, физкультуры, СБО), врач – психоневролог, врачи специалисты, школьные специалисты (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог), учителя ритмики и ЛФК, родители.

В ходе этой программы, были проведены часы общения с классными руководителями, воспитательные занятия «Курить – здоровью вредить», «Токсикомания и ее последствия», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Если хочешь быть здоров» «Конкурс знатоков о спорте», «Я за активный образ жизни».

В рамках санитарно - гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей: «Последствия потребления ПАВ», «Витамины в жизни человека», «Наркотическая зависимость», «Я – за здоровый образ жизни!», «Белая смерть!», «Закон, наркотики и ВИЧ», «Токсикомания опасна», «Чистота – залог здоровья», развивающая игра «Мы за здоровый образ жизни», «Чистюля», «Разговор о здоровье», «Закаливание. Методы. Приемы», конкурс рисунков «Я выбираю жизнь».

Медицинскими работниками были выпущены санбюллетени: «Профилактика инфекционных заболеваний», «Алкоголизм», «Туберкулез».

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы работал лагерь дневного пребывания, в котором отдохнули 30 учащихся. В лагере было организовано двухразовое питание и витаминизированное лечение.

В учебном году велась **работа по профилактике суицида** (общая профилактика). Составлена программа по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних. Основные разработчики программы: Е.А.Филиппова - педагог-психолог, Т.Ф. Дембицкая – социальный педагог, В.А.Савочкина - зам. директора по ВР.

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и социумом в целом.

Этому способствовали следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	ответственный
1.	Работа с детьми. Составление плана работы по профилактике суицида среди детей и подростков	Психолог Социальный педагог Зам. директора по ВР
2.	Сбор банка данных детей и подростков «группы риска» склонных к суицидальным проявлениям.	Психолог Социальный педагог Классные руководители
3.	Подборка психологических методик для психологического исследования детей и подростков с проблемным поведением	Психолог
4.	Организация контроля за работой по данной проблеме	Психолог Социальный педагог Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Организация экскурсий в музей, на выставки творческих работ.	Зам. директора по ВР Классные руководители воспитатели
6.	Анкетирование и анализ по результатам исследований среди учащихся. («опросник суицидального риска» модификация Т.Н. Разуваевой)	Психолог
7.	Индивидуальная работа, консультирование по психологическим проблемам педагогов, учащихся и их родителей	Психолог Социальный педагог
8.	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися	Психолог
9.	Подведение итогов по работе с «группой риска»	Социальный педагог Психолог
10.	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как прекрасен этот мир»; ➤ «Мы выбираем жизнь»; ➤ «В поисках хорошего настроения» (1 класс) ➤ Профилактика курения (2 класс) ➤ «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8 - 9 классы); ➤ «Как научиться жить без драки (3 класс) ➤ Учимся снимать усталость (4 класс) 	Социальный педагог Психолог Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Толерантность; ➤ «Мы голосуем за жизнь!» (5 класс) ➤ Как преодолеть тревогу (6 класс) ➤ Способы решения конфликтов с родителями (7 класс) 	
11.	Занятия с элементами тренинга «Умей сказать нет»	Психолог
12.	Выступление на родительских собраниях: Профилактика суицидальных явлений среди подростков»	Психолог
13.	Выступление на МО классных руководителей «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»	Психолог Социальный педагог Зам. директора по ВР
14.	Конкурс сочинений «Жизнь хороша. Жить хорошо!» (5-9 классы)	Учитель русского языка и чтения
15.	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!»	Учитель рисования Воспитатели Зам директора по ВР
16.	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков.	Зам директора по ВР
17.	Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам в целях предупреждения суицидальных проявлений.	Кл. руководитель Воспитатели Соцпедагог психолог
18.	Классный час "Телефон доверия" как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации. <u>В классных уголках:</u> - телефоны доверия; - информация по профилактике суицидальных явлений	Классные руководители
19.	Работа с педагогами МО классных руководителей и воспитателей: "Диагностика в образовательном учреждении детей, склонных к суициду, и коррекция их поведения"	Руководитель МО Психолог
20.	Своевременное информирование ОДН о случаях суицида и суицидальных попыток.	Администрация школы
21.	Семинар классных руководителей и воспитателей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Психолог
22.	Работа с родителями Информационно - пропагандистская акция "Родители! Будьте внимательны к детям!"	Зам. директора по ВР Психолог Социальный педагог
23.	Консультирование по психологическим проблемам в семье	Психолог
24.	Цикл родительских собраний: ✓ «Суицид – геройство или слабость». ✓ «Профилактика суицидальных явлений подростка и детей » ✓ « Чем опасен стресс».	Классные руководители Психолог Социальный педагог

	✓ « Факторы риска для психического здоровья ребенка»	
26.	Круглый стол для родителей по теме "Семейная поддержка"	Социальный педагог Психолог Зам. директора по ВР

Большое внимание уделяется **изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности.**

В школе разработан план совместной работы школы и ГИБДД и план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

В сентябре был организован праздник «Веселый перекресток» для обучающихся группы «Особый ребенок» и младшего звена. В течение учебного года проводились - классные часы, игры, целевая прогулка «Я пешеход». «Дорожные знаки». В начале учебного года учащиеся школы составляют маршруты безопасного пути в школу и домой.

В течение учебного года проведены родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД. Для детей инспектор ГИБДД провела лекцию - викторину по знаниям дорожных знаков. Для старшеклассников – викторину по правилам поведения велосипедиста. Во время работы лагеря дневного пребывания проведена подвижная игра - соревнование по правилам дорожного движения.

В школе функционирует программа по правилам дорожного движения. Программа состоит из двух частей. В теоретическую часть включены необходимые сведения из правил дорожного движения по заданной теме и беседы, посвящаемые правилам безопасного поведения школьников в дни школьных каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или в инфраструктуре населенного пункта.

Практическая часть заключается в работе учащихся по заданной теме, экскурсиям и прогулкам по пешеходным маршрутам, по улицам и перекресткам микрорайона, а также сюжетно-ролевым играм с использованием учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улице и дороге.

Во всех классах были оформлены классные уголки по безопасности дорожного движения. Конкурсы рисунков и плакатов «Дорожные знаки». В целях профилактики ежедневно по окончании занятий педагогами проводится инструктаж по ПДД с подписью в журнале.

Изучение **правил пожарной безопасности**, следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы коррекционной школы. В нашей школе разработана и реализуется программа воспитательной работы по правилам пожарной безопасности.

Программа рассчитана на 9 лет (1-9 классы). Занятия проводятся 1 раз в четверть.

На занятиях дети в игровой форме знакомятся с основными причинами пожаров, средствами пожаротушения, с умением действовать в случае обнаружения пожара.

Цель данной программы – усвоение правил пожарной безопасности, которые должны выполняться неукоснительно, т.к. от этого зависит здоровье и жизнь детей.

В целях профилактики пожаров воспитателями проведены занятия по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами: «О правилах важных – пожаробезопасных», «Огонь – друг, огонь - враг, "Детские шалости с огнем и их последствия", «Осторожно, огонь», «Пожары в лесу», «Первая помощь при ожогах», викторины, просмотры видеороликов по безопасности и пр.

В течение 2017 года неоднократно проводилась учебная тревога по пожарной безопасности в школе для соблюдения порядка эвакуации.

6.4. Формирование патриотизма школьников

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Главным результатом деятельности школьного коллектива в патриотическом воспитании является уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину и малую родину, а также насыщенные, интересные, хорошо подготовленные мероприятия, которые имели не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

Неделя русского языка и истории была посвящена памяти юного героя-антифашиста. В план мероприятий вошли: конкурс диктантов, рисунков и плакатов «Слава защитникам маленьким нашим...», конкурс рефератов «Дети-герои войны», экскурсии в ЦБ и музей «Пионеры герои». Учащиеся приняли активное участие в конкурсе чтецов «Огонек памяти».

Для формирования интереса к истории и культуре своего народа, знакомства с русскими народными традициями в проводились следующие мероприятия:

- в октябре - День учителя, День матери,
- в январе месяце - «Колядки»;
- в марте - праздник «Широкая Масленица»;
- в феврале - «Зарничка», «Богатырские забавы»;
- в марте - Международный женский день.

Ежегодно учащиеся школы совместно с организатором Пантюхиной Л.Н. и преподавателем ритмики Ю. О. Яндаевой выезжают с концертами и поздравлениями в ПНИ (Новогодний праздник, 8 марта, 9 мая).

6.5. Формирование трудовых умений и навыков

Существенная роль в решении коррекционных, воспитательных и образовательных задач школы принадлежит **трудовому воспитанию**. Результативность трудового воспитания во многом зависит от его организации. При этом сочетаются индивидуальные, индивидуально-групповые и коллективные формы организации деятельности школьников.

Цель трудового воспитания: воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Задачи трудового воспитания и обучения следующие:

Воспитывать положительные качества личности:

- уважение к человеку труда;
- развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнение правил внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда выработка и совершенствование трудовых навыков воспитания, необходимых установок поведения, личностных качеств.

Основные формы и средства, используемые в практике школы сегодня, завтра и вчера, в трудовом воспитании:

- создание учебно-трудовых групп;
- дежурная воспитательная группа;
- трудовые поручения в классе, спальне, столовой;
- беседы о труде и его роли в обществе, профориентация;
- встречи с передовиками производства, мастерами УХТК;
- экскурсии на различные предприятия города;
- праздники, выставки по труду;
- соревнования «Лучший по профессии»;
- беседы по профориентации

22 апреля в образовательном учреждении УХТК прошло профориентационное мероприятие «Марафон профессий». Выпускники нашей школы с интересом посещают это мероприятие, и большинство из них получает профессию именно там.

Для повышения уровня мотивации к трудовому обучению ежегодно учителя трудового обучения проводят предметную неделю. С 17 по 24 марта дети и учителя демонстрировали знания, полученные на уроках трудового обучения. В неделю были включены мастер - классы для учителей (учитель Гуськова А.А.), конкурс рисунков «Декоративно - прикладное искусство», открытые уроки, занятия «Маленькое дело - лучше большого безделья», конкурс «Словарь моды». В конце недели прошел театрализованный праздник, выставка изделий слесарного, столярного и швейного дела.

Традиционными стали трудовые десанты и рейды.

№ п/п	Название	Наименование	Кол-во	Результат
1.	Трудовые десанты	«Школа - мой дом, и я хозяин в нём».	6	Уборка классных комнат, столовой, спортзала. Уборка территории школы от листвы и снега.
2.	Рейды:	<ul style="list-style-type: none"> • по проверке состояния классных комнат «Чистая школа» • по проверке учебников «Чтобы дольше жили книжки» 	6 4	За 2017 год замечаний по состоянию классных комнат не было. Выявлены классы, где учебники в отличном состоянии.

Приоритетным направлением школы является допрофессиональное обучение по специальностям: столяр, швея, слесарь.

На уроках **столярного дела** юноши получают не только навыки по профессии но и помогают в ремонте школьной мебели, сборке новой мебели, остеклении окон, а так же овладевают прикладным искусством.

На **швейном деле** воспитанницы овладевают знаниями по технологии швейного дела, учатся шить легкую женскую одежду, получают навыки моделирования, конструирования и оформления одежды. На факультативе приобретают навыки вышивания, декупажа, ткачества.

На уроках **слесарного дела** юноши овладевают профессией и принимают активное участие в ремонте школы.

6.6. Формирование эстетической культуры

Одно из основных направлений воспитательной системы школы является **эстетическое воспитание**. Этому направлению уделяется особое внимание, т.к. эстетическое воспитание оказывает эффективное воздействие на эмоционально-волевую сферу личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью были организованы различные мероприятия. Конкурсы стихов, рисунков, поделок к Новому году, сувениров для мам, изготовление подарков на «Последний звонок», подарки ко Дню пожилого человека.

Дети изготавливали игрушки для украшения зала к Новому году, участвовали в городской акции «Украшаем ёлку вместе», готовили карнавальные костюмы, рисовали рисунки.

Ярко, красочно, театрально проходят новогодние праздники для детей. В сценарии задействуют детей из театральной школьной студии «Теремок» под руководством Пантюхиной Л.Н.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиционными мероприятиями стали «Праздник первого звонка», «Осенняя сказка», «8 марта», «День защитников Отечества», «День смеха и шутки», «9 мая», «Последний звонок», «Прощание с начальным звеном», «Прощание с букварем», торжественные линейки по окончанию каждой четверти. Каждый общешкольный праздник сопровождается песнями, танцами, театральными номерами, где принимают участие не только дети, но и воспитатели.

В учебном году Пантюхиной Л.Н. была создана и реализована программа по этикету для 1 класса «Ежели вы вежливы» Раз в неделю проводились занятия по основам этикета.

Дети танцевальной группы «Мираж» под руководством Яндаевой Ю.О. и «Солнечные лучики» руководитель Михалева М.Ф. на праздничных концертах демонстрируют успехи своих подопечных в весёлых, зажигательных танцах.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в группе.

6.7. Формирование экологической культуры

Проблема **экологического воспитания** является в настоящее время актуальной, т. к. 2017 год был объявлен «Годом экологии».

В школе реализуются программы по экологии «Я и мир» (1 класс), в группе «Особый ребенок» - «Природный мир».

Цель программы экологического воспитания: формирование экологической культуры, осознанного правильного отношения к объектам природы.

Задачи программы:

1. Систематизировать и расширять знания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья о природе, о взаимодействии общества и природы;
2. Формировать экологическую культуру учащихся, воспитывать любовь к природе, чувство единства с ней, внушать чувство ответственности за ее судьбу;
3. Развивать мышление и речь на основе правильного восприятия предметов и явлений окружающего мира, устанавливать причинно – следственные связи;
4. Способствовать коррекции эмоционально – волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Большая работа по экологическому воспитанию проводилась на классных часах и во внеурочное время.

С 3 по 28 апреля, под руководством учителя биологии Братчиковой А.М., прошел месячник экологического воспитания «Экология и мы».

Целью данного мероприятия: активизация работы по развитию у обучающихся экологической культуры, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности.

В месячнике приняли участие все классы. Мероприятия были очень разнообразными и насыщенными. В ходе месячника разработаны и проведены проекты «Луковка», «Подснежник», мастер – классы по плетению сувенирной корзинки, по изготовлению пасхального яйца в технике «Декупаж», выставка работ «Природа и творчество», поделки из вторсырья, конкурс чтецов «Первоцветы», инсценирование сказки «В некотором царстве, экологическом государстве..», занятие «Репка». Дети посетили выставки в городском музее, участвовали в межмуниципальной игре «Удивительные приключения в царстве Экология». Задействованы были библиотекарь, учителя, воспитатели, медработник, психолог.

В мае месяце объявлено всенародное экологическое движение «Подари Земле сад». Цель акции: развитие экологического направления в стране, а также патриотизма и нравственности у детей и молодёжи. Акция заключалась в посадке деревьев в

благодарность погибшим людям во время Великой Отечественной войны. Дети совместно с родителями и пограничниками приняли активное участие в посадке кедра, дуба на территории школы.

6.8. Дополнительное образование и развитие творческих способностей учащихся

Важное место в общей системе воспитательной работы школы занимает **система дополнительного образования**.

Кружок, секция в коррекционной школе – это структурное подразделение внутришкольной системы коррекционной учебно-воспитательной работы.

В.А.Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти...хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

Поэтому в школе уделяется большое внимание разнообразию дополнительных образовательных программ в соответствии с индивидуальными качествами учащихся и их возрастными особенностями

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- художественно-прикладное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- спортивно - оздоровительное направление.

Основные задачи деятельности педагогов дополнительного образования:

- создание условий всестороннего развития личности;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- формирование социальной компетентности;
- освоение детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа;
- укрепление здоровья детей;
- развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
- развитие познавательной активности;
- формирование мотивации успеха;

В школе работало 11 объединений, в том числе факультативы.

Всего учащихся в 1-4 классах и группах «Особый ребенок» - 80 человек, в том числе занимались в кружках 72 человека, что составляет 90% от общего количества учащихся:

- 20% детей занимаются на базе района;
- 70% детей занимаются на базе школы.

Всего учащихся в 5-9 классах – 68 человек, в том числе занимались в кружках и секциях 63 человека, что составляет 94 % от общего количества учащихся.

- 43% детей занимаются на базе района;
- 51% детей занимаются на базе школы.

Общее количество детей, занятых в кружках и секциях составляет 135 человек (92 %).

Художественно прикладное направление включало в себя кружки:

- Кружок «Вдохновение» - руководитель кружка Струнина Ю.Б.

- факультатив «Мастер Деревяшкин» - руководитель кружка Бойко А.С.
- факультатив «Семейная шкатулка» - руководитель Гуськова А.А.
- Кружок «Волшебные краски нитью» - руководитель Хупетдинова Э.Ф.

Руками детей этого направления были приготовлены подарки для ветеранов, учителей. Учащиеся принимали активное участие в школьных и городских конкурсах рисунков.

Художественно-эстетическое направление представлено следующими кружками:

- Танцевальный кружок «Мираж» - руководитель Яндаева Ю.О.
- Танцевальный кружок для группы «Особый ребенок» - «Солнечные лучики» руководитель Михалева М.Ф.
- Театральная студия «Теремок» – руководитель Пантюхина Л.Н.

Руководители данных кружков в течение учебного года активно участвовали в городских, межмуниципальных, муниципальных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительное направление представлено секцией общей физической подготовки.

В секции, под руководством учителя физкультуры Сергеевой Н.М., ребята занимаются баскетболом, футболом, пионерболом, настольным теннисом, играют в подвижные игры. Занимают призовые места в межмуниципальных соревнованиях по лыжам, кроссу, многоборью.

7. Состояние коррекционной работы

У учащихся 1-4 классов осуществляется всестороннее психолого - медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики и отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учащиеся 5-9 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по трём профилям труда (столярное, слесарное и швейное дело). Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Лечебно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается школьным фельдшером, мед. братом и врачом - психоневрологом.

Инструктором ЛФК реализуется программа «Лечебная физкультура». В течение 2017 года по данной программе занимались 34 человека.

Организовано систематическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;

- скоординирована работа врача - психоневролога и школьного фельдшера;
- налажена работа по профилактике токсикомании и наркотической зависимости.

Психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение обучающихся

В течение 2017 года в школе – интернате службой психолого – медико – педагогического сопровождения проведена следующая работа:

Всего приемов			589
Проведено индивидуальных обследований	72	первичных	37
		повторных	35
Проведено групповых обследований	15	детей	15
		родителей	-
		специалистов	-
Проведено индивидуальных консультаций	99	детей	28
		специалистов	46
		родителей	25
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	165	с детьми	165
		со взрослыми	-
Проведено групповых коррекционных занятий	206	с детьми	206
		со взрослыми	-
Участие/проведение консилиумов	7	плановых	6
		внеплановых	1
Проведение открытых занятий	4	Посещение открытых уроков, занятий	25

В психодиагностике применялись соответствующие психодиагностические методики, диагностический альбом Семаго А., Забрамной С.Д. и др.

На основании анализа диагностических результатов определялись направления сопровождения обучающихся: коррекция и развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевых нарушений и развитие личностной сферы.

Проведена первичная диагностика адаптации обучающихся 1, 5 классов и вновь

Коррекционно – развивающая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Занятия с детьми по адаптации к условиям школы – интерната.
2. Цикл занятий «Уроки общения» по развитию коммуникативных навыков.
3. Проведение индивидуальных занятий по снятию эмоционального напряжения у детей.
4. Проведение индивидуальных занятий по запросам администрации, педагогов.
5. Проведение групповых занятий по программе «Профилактика асоциального поведения»
6. Проведение занятий по программе «Коррекция психомоторики и сенсорики методами дополнительного образования (бисероплетение)».

Логопедическая работа

В 2017 учебном году была обследована устная и письменная речь учащихся 1 - 4 классов, а так же вновь прибывших на протяжении учебного года.

Классы	Показатель и на начало года	Нарушение устной речи				Нарушение письменной речи	Другие нарушения
		Фонетический дефект	Моторная алалия	Дизартрия	Синдром Дауна		
1	12	3	4	5	-	3	-
2	11	2	6	3	-	7	1 аутизм
3	9	5	1	3	-	4	-
4	7	2	2	2	-	2	-
ОР	11	-	10	2	4	11	2 ДЦП 1 слух 2 аутизм
ИТОГО	50	12	23	15	4	27	6

На всех учащихся была заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учетом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводились, как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Коррекционно – развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с рабочей программой учителя логопеда, использовались рекомендации Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И. При планировании работы за основу взята «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В. Воронковой.

В конце учебного года был проведен анализ эффективности логопедической работы по трем критериям: сформированность звукопроизношения, чтения, письма.

7. Кадровое обеспечение.

Учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом педагогов в количестве – 28 человек.

Из членов педагогического коллектива имеют образование:

<i>образование</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
- высшее	17	61%
- среднее профессиональное	11	39%

- Имеют специальное дефектологическое образование – 10 человек (36%)
- Педагогическое образование – 28 человек (100%).

Стаж педагогической деятельности:

1-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	20 и более
7	1	3	17
25%	4%	11%	61%

В нашей школе работают четыре «Отличника народного образования»: Красноперова Людмила Владимировна, Чубец Нина Вячеславовна, Павловский Владимир Алексеевич, Семенова Галина Николаевна. Педагогическая деятельность Чубец Нины Вячеславовны отмечена Почетной грамотой Министерства образования и науки.

Динамика аттестации на квалификационные категории

Учебный год	<i>Высшая кв. категория</i>	<i>I кв. категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Всего педагогов (без совместителей)</i>
2014-2015	-	12	9	27
2015-2016	1	10	13	28
2016-2017	1	11	10	28

Т.о. в школе имеются кадровые условия для успешной организации учебно – воспитательного процесса, развита система коррекционного сопровождения обучающихся, система дополнительного образования школьников.

**II. Показатели деятельности МБОУ СОШИ, подлежащие самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	146/100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68/47%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78/53%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по русскому языку	0/0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по математике	0/0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0/0%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120/82%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/32%
1.19.1	Регионального уровня	13/28%
1.19.2	Федерального уровня	34/72%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28/100%
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/61%

1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	11/39%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/43%
1.29.1	Высшая	1/4%
	Первая	11/39%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/100%
1.30.1	До 5 лет	7/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/43%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/39%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	28/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	21/75%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9