

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
(протокол от 15.04.2021 г. № 6)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»
(МБОУ СОШИ)
за 2020 год**

I. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (далее – Учреждение)
Руководитель	Шатунова Ольга Викторовна
Адрес организации	618250, Россия, Пермский край, г. Губаха, ул. Суворова, 5в
Телефон, факс	(34248) 4 00 79; (34248) 4 93 06
Адрес электронной почты	int8.gubaha@mail.ru
Адрес официального сайта	http://correkc.mcikt.ru
Учредители	Администрация Губахинского городского округа, Управление образования администрации Губахинского городского округа
Дата создания	1960г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4609, 20 ноября 2015 г., регистрационный номер №1025901778143 Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 023491, от 16 декабря 2003 г., регистрационный номер № 1723 выдано департаментом образования Пермской области

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования и основных общеобразовательных программ основного общего образования для лиц с интеллектуальными нарушениями. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления Учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными, постоянно действующими органами управления являются:

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывает и принимает образовательную программу и программу развития Учреждения;- обсуждает и принимает положения (локальные акты), относящиеся к компетенции Педагогического совета;- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся образования;- принимает решение о допуске и проведении итоговой аттестации в выпускном классе;- принимает решение о переводе обучающихся из класса в класс;- определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;

	- внедряет в практику Учреждения результаты достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
Общее собрание работников	- разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; - разработка и принятие локальных актов, регулирующих вопросы, касающиеся работников Учреждения; - внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот работниками в пределах компетенции Учреждения; - внесение предложений о поощрении работников Учреждения; - направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности Учреждения и повышения качества оказываемых образовательных услуг; - организация охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья работников Учреждения.

Для осуществления учебно – методической работы в Учреждении создано пять профессионально-педагогических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей предметников;
- классных руководителей;
- воспитателей;
- учителей трудового обучения;
- «Сопровождение» (педагоги классов «Особый ребенок»).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Учреждении действует Совет родителей.

Таким образом, система управления школой оценивается как эффективная, позволяет учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка качества образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательными актами Российской Федерации и Пермского края в области образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с соблюдением требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. на основе:

- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 10.04.2002 года, утвержденного Министерством образования Российской Федерации;
- программы, разработанной ПК ИПКРО Министерства образования Пермского края для классов «Особый ребенок»;
- программы (вариант 1) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образование обучающихся на дому осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся по СИПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и очно - индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом, ЛФК).

- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочная деятельность).

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели. Все дети обучаются в первую смену.

С сентября 2020 года в школе скомплектовано 14 классов. Из них: начальные классы - 4, классы «Особый ребенок» - 4, 5-9 классы - 6.

С 6 апреля 2020г. по 4 августа 2020г., в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), образовательная и воспитательная работа велась дистанционно. При переходе на дистанционное обучение был проведен анализ обеспечения обучающихся и работников техникой. Образовательная деятельность осуществлялась с использованием мессенджеров Viber, Контакт, WhatsApp.

Для качественной организации родителями режима обучения детей проводились систематические консультации, оказывалась методическая помощь.

Мониторинг активности обучающихся в рамках разработанного расписания по учебному плану свидетельствовал о достаточной вовлеченности и понимания родителями ответственности за качество образования детей.

Помимо учебных занятий с обучающимися тесно работали специалисты школы: психологи, логопеды и дефектологи.

В рамках реализации образовательных программ были выявлены следующие проблемы:

- учащимся с умственной отсталостью в силу психофизиологических особенностей сложно обучаться дистанционно;

- не достаточная обеспеченность обучающихся необходимой техникой для дистанционного образования.

Анализ результатов уровня обученности за 4 четверть показал, что произошло снижение мотивации и результатов образовательной деятельности. Не все родители смогли создать условия для образования детей в ходе дистанционного обучения.

Кроме того, было сложно организовать и проводить уроки по трудовому обучению, т.к. большая часть времени отводится на практическую работу в мастерских с инструментами и приспособлениями.

Воспитательная работа

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса. Создание оптимальных условий для социализации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях школы, является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

В Учреждении сложилась система воспитательной работы на основе методики коллективной творческой деятельности. Она позволяет реализовать идеи сотрудничества педагога и обучающегося, участия каждого обучающегося в улучшении окружающей жизни, раскрытия творческих индивидуальных способностей школьников.

В воспитательную программу, реализуемую в 2020 году, входили программа духовно – нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программа внеурочной деятельности.

В год 75-летия Великой отечественной войны прошла акция Всероссийского урока памяти «Блокадный хлеб», классные часы и воспитательные занятия «900 дней мужества», «Хлеб блокадного города», «Блокадный дневник Тани Савичевой». В торжественной обстановке прошел День юного героя-антифашиста, организована выставка фотографий юных героев.

Для старшеклассников были организованы встречи с представителями ветеранов боевых действий «Героическое прошлое нашего народа», уроки мужества.

Принимали участие в городских акциях: «Подарок ветерану», «Белый цветок», Всероссийском конкурсе «Война. Победа. Память».

В 2020 году педагоги Учреждения проводили активную работу по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений.

В течение года были организованы:

- лекции и викторины с участием инспектора ПДН, в рамках месячника профилактики безнадзорности и правонарушений «Капля никотина», «Административная и уголовная ответственность за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ», «Экстремизм – проблема современности», «Курить – здоровью вредить»;

- акции: «Жизнь без СПИДа, «Опасно! Туберкулез!»

- родительские собрания на темы: «Кибербезопасность, «Деструктивное поведение»;

- выставки рисунков «Закон о тебе, тебе о законе».

Проводились заседания Совета профилактики с присутствием инспекторов КДН, систематически велись «Индивидуальные маршруты сопровождения».

В школе создана и реализуется программа «Здоров Я», в которой объединен весь позитивный опыт, накопленный педагогическим коллективом, детской организацией, родителями учащихся. В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

Большое внимание уделяется вопросам кибербезопасности и буллинга. В рамках данного направления проводятся тематические уроки, родительские собрания, консультации психологов.

С целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия, выстраивания индивидуального плана коррекции педагоги ОУ активно работают в ЕИС «Траектория».

В ноябре 2020 года начал свою работу родительский клуб обучающихся классов «Особый ребенок» - «Мы рядом – мы вместе». Цель

деятельности клуба – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации ребенка с умственной отсталостью посредством психолого – педагогического просвещения, привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов воспитания и развития ребенка с ОВЗ в семье, развитие форм общественно семейного взаимодействия.

Согласно приказу директора от 06.11.2020 № 10 года в школе создан «Родительский патруль». Работа «Патруля» направлена на профилактику и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, организацию и проведение патрулирований за соблюдением правил дорожного движения несовершеннолетними в общественных местах. Патрулирование проходит ежемесячно совместно со старшим инспектором ОГИБДД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое («Веселая палитра», «Этюд», «Солнечные лучики», «Веселая нить»);
- физкультурно – спортивное («От игры к спорту»; «Спортивные игры»);
- культурологическое («Читай-ка»);
- естественно - научное («Я и мир», «Развивай-ка», «Смышленные пальчики»).

Общее количество учащихся, занятых в кружках и секциях составляет 134 человека (85%).

В 2020 году работали по социально-педагогическому направлению дополнительного образования, которое включало волонтерское движение. Обучающиеся школы принимали участие в изготовлении и распространении подарков и сувениров ветеранам труда и проживающим в ПНИ нашего города. Волонтеры школы принимали активное участие в распространении среди учащихся и родителей буклетов по профилактике ВИЧ, туберкулеза. Неоднократно посещали приют для животных «Территория добра».

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и

развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по пропаганде здорового образа жизни.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Общая численность обучающихся:

Уровни	январь 2020 года	сентябрь 2020 года	декабрь 2020 года
Начальное общее образование	65	64	58
Основное общее образование	81	81	97
Всего детей	146	145	155

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

В учебном процессе осуществляется системно – деятельностный, личностно – ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

4.1. Успеваемость обучающихся по классам на конец 2019-2020 учебного года

Классы	Кол-во учащихся на конец учебного года	Успевают, т.е. те, кто освоил образовательную программу и по решению педсовета ОО переведен в следующий класс на дату сдачи отчета		На «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	11	11	100%	3	25%
2	17	17	100%	3	25%
3	12	12	100%	6	50%
4	24	24	100%	9	56%
1-4	64	64	100%	18	45%
5	16	16	100%	10	71%
6	19	19	100%	5	38%

7	18	18	100%	9	60%
8-е	16	16	100%	6	40%
9-е	12	12	100%	7	58%
5-9	81	81	100%	37	54%
итого	145	145	100%	55	50%

4.2. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным предметам

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Итого по школе	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
2017-2018	100%	40%	100%	47%	100%	44%
2018-2019	100%	56%	100%	52%	100%	54%
2019-2020	100%	45%	100%	54%	100%	50%

Исходя из таблицы 4.2, 4.3 можно сделать вывод о том, что качество и успеваемость по школе за последние годы практически стабильны.

4.3. Анализ итоговой аттестации выпускников 2019-2020 учебного года

По профилю «слесарное дело» обучались 8 человек, 5 девочек обучались по профилю «швейное дело». Выпускники 2019-2020 учебного года (12 человек) выполнили учебный план, усвоили программный материал. В период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минобрнауки Российской Федерации от 14 марта 2020 г. №29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», письма Минпросвещения России «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.05.2020 г. №ДГ-493/07 не установлена обязательность проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных классов свидетельства об обучении. Таким образом, итоговые оценки по трудовому обучению выставили на основании четвертных.

4.4. Сравнительный анализ распределения выпускников:

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число выпускников	17	17	14
В 10 классы	-		-
В вечернюю школу	-		-
В СПО г. Губахи	6	10	9

В СПО других городов	4	3	3
Трудоустроены	3		1
Не определились	4 (инвалиды)	4 (инвалиды)	1(инвалид)

Из таблицы 4.4. видно, что большинство выпускников нашего Учреждения, продолжают обучение в родном городе (Уральский химико – технологический колледж).

V. Состояние коррекционной работы

У учащихся 1-4 классов осуществляется всестороннее психолого - медико-педагогическое изучение личности, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики и отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. В рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта в начальных классах введены коррекционные курсы: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебная физкультура», часы логопедических занятий. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учащиеся 5-9 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям по трём профилям труда (столярное, слесарное и швейное дело). Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

В 5-ых классах с сентября 2020 года введены коррекционные курсы; «Веселая математика», «Правильно пишу – правильно говорю», «Развитие психомоторики» и «Двигательная гимнастика».

5.1.Лечебно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается школьным фельдшером, медицинской сестрой.

Инструктором ЛФК реализуется программа «Лечебная физкультура». В течение 2020 года по данной программе занимались 28 человек.

Организовано систематическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка:

- скоординирована работа школьного фельдшера и медицинской сестры;
- работа по профилактике токсикомании и наркотической зависимости ведется согласно плану.

5.2. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

В течение 2020 года в школе-интернате службой психолого-педагогического сопровождения проведена следующая работа:

Всего приемов			566
Проведено индивидуальных обследований	55	первичных	23
		повторных	22
Проведено групповых обследований	25	детей	25
		родителей	-
		специалистов	-
Проведено индивидуальных консультаций	63	детей	34
		специалистов	15
		родителей	14
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	194	с детьми	194
		со взрослыми	-
Проведено групповых коррекционных занятий	223	с детьми	223
		со взрослыми	-
Участие/проведение консилиумов	6	плановых	5
		внеплановых	1

В психодиагностике применялись соответствующие психодиагностические методики, диагностический альбом Семаго А., Забрамной С.Д. и др.

На основании анализа диагностических результатов определялись направления сопровождения обучающихся: коррекция и развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевых нарушений и развитие личностной сферы.

Проведена первичная диагностика адаптации обучающихся 1, 5 классов и вновь прибывших.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Занятия с детьми по адаптации к условиям школы – интерната.
2. Цикл занятий «Уроки общения» по развитию коммуникативных навыков.
3. Проведение индивидуальных занятий по снятию эмоционального напряжения у детей.
4. Проведение индивидуальных занятий по запросам администрации, педагогов.
5. Проведение групповых занятий по программе «Профилактика асоциального поведения».
6. Проведение занятий коррекционных курсов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Сенсорное развитие», «Предметно - практическая деятельность», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Лечебная физкультура».

5.1. Социальная работа

Учебный год	На учете в «группе риска»		На учете СОП	
	январь	декабрь	январь	декабрь
2018-2019	7	4	6 семей (7 детей)	9 семей (10 детей)
2019-2020	6	8	9 семей (9 детей)	9 семей (9 детей)

Количество учеников, совершивших правонарушения:

Год	На учете ГР СОП
2018-2019	7
2019-2020	4

Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

5.3. Логопедическая работа

В 2020 учебном году была обследована устная и письменная речь учащихся 1 - 4 классов, а также вновь прибывших учеников на протяжении учебного года.

Классы	Зачислено на логопедические занятия	Индивидуальные занятия	Выпущено с улучшением чтения и письма	Выпущено с улучшением устной речи	Рекомендовано продолжить занятия
1	11	2	4	5	6
2	5	-	-	-	5
3	6	-	-	-	6
4	6	-	3	-	3
Итого	28	2	7	5	20

Таким образом, логопедической помощью в 1-4 классах были охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В классах «Особый ребенок» обучаются дети с ТМНР. Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи, т. е. недоразвитие языковых и речевых средств вследствие нарушения познавательной деятельности, обусловленное основным заболеванием.

Класс	Начало года (январь)	Системное нарушение речи						Конец года (декабрь)
		Синдром Дауна	Аутизм	Микроцефалия, гидроцефалия	ДЦП	Алалия	Дизартрия	
ОР 1	6	-	-	1	2	-	4	6
ОР 2	7	4	2	-	1	3	4	7
ОР 3	5	-	1	1	-	2	5	5
ОР 4	-	-	-	-	-	-	-	6

Итого	18	4	3	2	3	5	13	24
-------	----	---	---	---	---	---	----	----

На всех учащихся ведется необходимая документация, скомплектованы группы с учетом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводились, как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Коррекционно – развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с рабочей программой учителя логопеда, использовались рекомендации Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И.

Анализ эффективности логопедической работы показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в сторону утяжеления речевого, а также интеллектуального дефекта. Из-за занятости учащихся лечебными процедурами вне школы (посещение реабилитационных центров, стационарного лечения) отсутствует возможность регулярного проведения с ними групповых логопедических занятий. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают 30 педагогов, из них 21 человек – внутренние совместители. В 2020 году 2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, 4 педагога – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный уровень педагогов:

образование	количество	%
высшее	19	63%
среднее профессиональное	11	37%

С 2019г. в Учреждении применяются профессиональные стандарты. Из 30 педагогов все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Стаж педагогической деятельности:

1-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	20 и более
1	6	3	20
3%	20%	10%	67%

Квалификационный уровень педагогов:

Учебный год	Высшая кв. категория	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Всего педагогов (без совместителей)
2017-2018	1	11	11	28
2018-2019	2	12	14	30
2019-2020	6	10	8	30

В 2020 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в июле – 6 педагогов прошли курсы «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки» с учетом требований ФГОС», все учителя – изучили материалы курсов «ЭПОС. Школа». 14 классных руководителей – прошли курсы по классному руководству – «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты анализа данных по применению педагогами дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Большинство педагогов были смогли организовать обучение только с использованием мессенджеров (Вайбер, Контакт, Ватсап). Многим не хватает компетенции для применения дистанционных инструментов при реализации программ. В декабре 2020 года состоялся педагогический совет «Организация дистанционного образования в МБОУ СОШИ». При подготовке к педагогическому совету был проведен анализ готовности школы к организации дистанционного образования, разработаны

нормативные локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в дистанционном режиме, кейс методических материалов для организации образовательной и воспитательной работы в дистанционном режиме.

Основной формой методической работы в МБОУ СОШИ является педагогический совет. В 2020 году были проведены следующие педагогические советы:

Февраль: «Профессиональный стандарт «Педагог» - аспект качества образования». В рамках «Мозгового штурма» проанализировали профессиональный стандарт «Педагога», проработали и представили трудовые действия, необходимые умения и знания.

Декабрь: «Организация дистанционного обучения в МБОУ СОШИ». В ходе педагогического совета провели анализ готовности к организации дистанционного образования, рассмотрели и утвердили нормативно – локальные акты, проработали положительные и отрицательные стороны обучения детей с умственной отсталостью в дистанционном формате.

01.01.2019 года наше образовательное учреждение вступило в национальный проект «Образование»:

- «Цифровая образовательная среда»: с ноября 2020 года Учреждение вступило в электронную Пермскую образовательную систему. Педагоги школы используют в своей работе материалы Библиотеки ЭПОС. По мере возможности используем в своей работе современные цифровые технологии.
- «Социальная активность» - создана система наставничества, развивается волонтерское движение.
- «Учитель будущего» - реализуется индивидуальный образовательный маршрут педагога, практически все педагоги прошли КПК и КПП.

VII. Оценка учебно – методического и библиотечно–информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 7489 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость - 4368 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, муниципального бюджета.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдавалось за год
1.	Учебная	2637	2496
2.	Педагогическая	801	514
3.	Художественная	3682	3813
4.	Справочная	38	28
5.	Языковедческая, литературоведение	72	47
6.	Естественно – научная	150	98
7.	Техническая	78	51

8.	Общественно - политическая	31	19
----	----------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки в день – 64 человека.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Учреждение ведет закупку периодических изданий: журналы «Воспитание и обучение», «Дефектология», «Детская энциклопедия», «Играем с Барби», «Мурзилка», «Классный журнал».

VIII. Оценка материально – технической базы

8.1. Особенности проекта здания ОУ. Школа находится в 3-х этажном, кирпичном, приспособленном здании.

8.2. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

№ п/п	Наименование	Количество	Оснащенность
1.	Кабинет начальных классов	4	3 компьютера, 1 принтер
2.	Класс «Особый ребенок»	4	1 компьютер
3.	Кабинет естествознания	1	1 ноутбук, телевизор
4.	Кабинет истории	1	
5.	Кабинет русского языка	1	1 компьютер, телевизор
6.	Кабинет математики	1	1 компьютер телевизор
7.	Кабинет СБО	1	1 ноутбук, телевизор
8.	Кабинет учителя-логопеда	1	интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна»
9.	Кабинет педагога-психолога	1	компьютер, интерактивный стол
10.	Зал ритмики	1	музыкальный центр
11.	Зал ЛФК	1	шведская стенка
12.	Швейные мастерские	2	электрические швейные машины – 5 шт., производственные швейные машины – 5 шт., оверлок – 3 шт.
13.	Столярная мастерская	1	комплекс оборудования для столярной мастерской, комплекс наглядных пособий по предмету «Столярное дело»
14.	Слесарная мастерская		верстаки с тисками – 10 шт., сверлильный станок – 1 шт., заточный станок – 1 шт.

8.3. Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащенность.

Спортивный зал оборудован в приспособленном помещении (фойе школы), имеются раздевалками и туалет.

На территории школы оборудована открытая спортивная площадка с футбольным полем, тренажерами.

8.4. Наличие медицинского кабинета, его оборудование

Медицинское сопровождение обучающихся и работников осуществляется на основании лицензии № ЛО-59-01-003575 от 25.03.2016 выданной Министерством здравоохранения Пермского края. Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям Приказа Минздрава России от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

8.5. Наличие столовой

На основании закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 21.12.2012 г. ст.79. П.7., Устава МБОУ СОШИ, в Учреждении организовано бесплатное горячее питание для всех обучающихся.

Питание осуществляется в школьной столовой. Число посадочных мест - 80. Пищеблок столовой обеспечен необходимым технологическим оборудованием.

Ученики на дневном обучении обеспечены 2-х разовым питанием (завтрак, обед).

Ученики, проживающие в интернате - 5-и разовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин).

Организация питания соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения" от 29.10.2020 г.

В марте 2020 года проведено анкетирование родителей «Степень удовлетворенности питанием в ОУ». По результатам анкетирования 100% учеников и родителей удовлетворены системой организации питания в школе.

8.6. Наличие спального корпуса, его состояние

Спальни школы – интерната расположены на третьем этаже здания и обеспечены всем необходимым мягким инвентарем, кроватями и прочим оборудованием.

8.7. Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг

В марте-апреле 2020 года проведено анкетирование родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставления образовательных услуг». Результаты:

№	Основные разделы мониторинга	Уровень удовлетворенности
	Эмоциональная атмосфера в школе	94%
	Профессиональный уровень педагогов	94%
	Качество обучения	94%,
	Качество условий обучения	88%
	Качество управления школой	92%
	Информирование родителей и учащихся	97%.

Таким образом, общий анализ показателей позволяет нам сделать вывод о том, что деятельность МБОУ СОШИ за 2020 год можно считать удовлетворительной. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим нормативным требованиям, имеет достаточное количество педагогических и прочих работников для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Показатели деятельности МБОУ СОШИ за 2020год
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	155/100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58/37%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97/63%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по русскому языку	0/0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по математике	0/0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0/0%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143/92%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54/35%
1.19.1	Регионального уровня	21/15%
1.19.2	Федерального уровня	33/85%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30/100%
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/63%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	11/37%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/53%
1.29.1	Высшая	6/20%
	Первая	10/33%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30/100%
1.30.1	До 5 лет	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/47%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13%

1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/40%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	30/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9

