

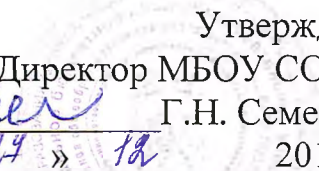


Согласовано:  
Председатель профкома  
 Н.Д. Дубова  
«21» 12 2017г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШИ  
 Г.Н. Семенова  
«21» 12 2017 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации работы с обучающимися, воспитанниками, имеющими сложный дефект

#### 1. Общие положения.

1.1. Положение об организации работы с обучающимися, воспитанниками, имеющими сложный дефект (далее - Положение) разработано на основе следующих нормативных актов:

- Декларации о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971г.;
- Декларации о правах инвалидов от 09.12.1975г.;
- Федерального Закона от 03.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79;
- Письма МО РФ от 24.04.2000г. № 27/640-2 «О наполняемости классов, групп и групп продлённого дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письма МО РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письма МО РФ от 06.04.2004г. № 26/188-6И «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

- Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).

## **2. Организация образовательного процесса.**

Сложный дефект – это любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке.

2.1. Специальные классы (группы), для обучающихся, воспитанников со сложным дефектом создаются в общеобразовательном учреждении, осуществляющим образование по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этих обучающихся, воспитанников (далее - воспитанников).

2.2. Специальные классы (группы), открываются в помещениях, оборудованных и оформленных с учетом особенностей воспитанников со сложным дефектом.

2.3. Количество специальных классов (групп) в учреждении определяется самим учреждением.

2.4. В специальный класс (группу) учреждения принимаются воспитанники школьного возраста.

2.5. Направление детей в специальный класс (группу) учреждения осуществляется органами Управления образования только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Специальные классы (группы) учреждения комплектуются по мере выявления таких воспитанников в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса.

2.6. Перевод воспитанников из специального класса (группы) в класс (группу) для обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется педагогическим советом учреждения.

2.7. Предельная наполняемость специальных классов (групп) учреждения – 5-8 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно

комплектование классов с меньшей наполняемостью.

2.8. Содержание образования в специальном классе (группе) учреждения определяется специальной индивидуальной программой развития (СИПР), разрабатываемой на базе образовательной программы данного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно. При разработке образовательной программы специальных классов (групп) могут быть использованы адаптированные образовательные программы для обучающихся, воспитанников с иными отклонениями развития.

2.9. Содержание образования в специальных классах (группах), группах продленного дня учреждения направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

2.10. Организация образовательного процесса в специальных классах (группах) учреждения регламентируется Учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития воспитанников со сложными дефектами и разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

2.11. График учебных занятий в специальных классах (группах) учреждения предусматривает дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

2.12. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических

проб, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Обучающиеся в специальных классах (группах) учреждения на второй год обучения в одном и том же классе не оставляются. Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:

- самообслуживания,
- бытового труда,
- бытового общения,
- письма и элементарного счёта,
- правильного поведения.

### **3. Сроки обучения.**

3.1. Сроки освоения образовательной программы (образовательных программ) воспитанниками специальных классов (групп) учреждения могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного воспитанника и не должны превышать 8 лет, согласно уставу МБОУ СОШИ.

3.2. Выпускникам специальных классов учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования или свидетельство об окончании этого учреждения.

### **4. Кадровое обеспечение и управление работой класса.**

4.1. Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков воспитанников осуществляет учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса (группы), педагогом-психологом, медицинскими работниками учреждения.

4.2. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств

коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса (группы), педагогом-психологом, медицинскими работниками учреждения.

4.3. Занятия ЛФК, массаж, физиотерапевтические и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют работники, имеющие соответствующую квалификацию.

4.4. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляет социальный педагог.