

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «10» 01 2018г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
А.А. Назаров
«10» 01 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об открытии классов со сложным дефектом

1. Общие положения.

1.1. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971г., Декларацией о правах инвалидов от 09.12.1975г., Федеральным Законом от 03.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79, письмом МО РФ от 24.04.2000г. № 27/640-2 «О наполняемости классов, групп и групп продлённого дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», письмом МО РФ от 03.04.2003г. 27/2722-6 «об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», письмом МО РФ от 06.04.2004г. № 26/188-6И «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии», Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) и на основании инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 г. № 48, в коррекционном учреждении могут создаваться и функционировать специальные классы, группы, группы продленного дня для детей, имеющих сложный дефект.

1.2. Классы (группы), группы продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, создаются в специальных общеобразовательных учреждениях с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этой категории детей.

1.3. В классы (группы) группы продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, принимаются дети школьного возраста.

1.4. Классы (группы) группы продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, могут быть открыты в школе-интернате при наличии соответствующих условий.

1.5. Содержание образования в специальных классах (группах), группах продленного дня учреждения направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

2. Организация и функционирование класса для детей, имеющих сложный дефект.

2.1. В класс (группу) для детей, имеющих сложный дефект, зачисляются на основании заключений ПМПК с рекомендацией обучения в классе со сложным дефектом. Зачисление в класс проводится только с согласия родителей (законных представителей), на основании их заявления.

2.2. Обучающиеся, воспитанники коррекционного учреждения могут быть переведены из общеобразовательного класса в класс (группу), группу продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК на каждого ребенка с рекомендацией обучения в классе со сложным дефектом. Зачисление производится на основании их заявлений.

2.3. В классы (группы), группы продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний пребывания в коррекционном учреждении интернатного типа, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.4. Сроки освоения образовательных программ в классах (группах), группах продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

2.5. Предельная наполняемость специальных классов (групп), групп продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, не должна превышать 5-8 человек.

2.6. Начало учебного года в таких классах, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным для всех образовательных учреждений. Продолжительность уроков в 1-4 классе — 35-40 минут, 4-9 классах — 40 минут. Все индивидуальные, групповые логопедические занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут.

2.7. Учащиеся, имеющие сложный дефект, не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неуспеваемости какого-либо образовательного курса или трудовых навыков, его дальнейшее обучение индивидуализируется и обучающийся направляется к лечащему врачу-психиатру для уточнения диагноза.

2.8. Распорядок дня для обучающихся в классе, имеющих сложный дефект, устанавливается с учетом их повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности. Класс (группа) работает в первую смену по режиму дня образовательного учреждения, с питанием, организацией необходимых лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий.

2.9. По окончании школы обучающимся выдается свидетельство об обучении по программе «Особый ребенок».

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Учебные планы и рабочие программы классов, групп, групп продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, составляются специалистами коррекционного учреждения на базе основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, которые утверждаются директором школы-интерната.

3.2. Коррекция развития высших психических функций у обучающихся в классах, группах, группах продленного дня, имеющих сложный дефект, осуществляется всеми специалистами психолого-педагогического и социального сопровождения.

3.3. Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса, группы, группы продленного дня для детей, имеющих сложный дефект, а на последующих этапах учитель трудового обучения.

3.4. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), с органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог и классный руководитель.

3.5. Медицинское обеспечение, в том числе занятия по ЛФК, массаж, физиотерапевтические и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют работники, имеющие соответствующую квалификацию.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1. В штат специального общеобразовательного учреждения, имеющего в своей структуре классы, (группы) обучающихся, имеющих сложный дефект, исходя из возможностей образовательного учреждения вводятся дополнительные ставки (помощник воспитателя) для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников названных классов, проживающих в коррекционном учреждении.

4.2. Для работы класса для детей, имеющих сложный дефект, оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, дневного сна, лечебно-профилактической работы.