

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрена и согласована
Проблемной группой
«Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 19.08.2019г.

Принята на Педагогическом
совете
Протокол № 1
«30» 08.2019г.



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Струшиной Юлии Борисовны
по учебному предмету «Обучение грамоте (письмо)»
группа «Особый ребёнок 3»
Разработана на основе Программы «Особый ребёнок»,
Департаментом образования Пермской области

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-тематическое планирование составлено на основе программы «Особый ребёнок», которая разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь: ПОИПКРО, 2002 г.).

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

На обучение грамоте (чтение и письмо) отводиться 3 часа в неделю. Общее же количество часов, на которое рассчитана программа по обучению грамоте (чтение и письмо) для детей группы «Особый ребёнок» VII года обучения, составляет 102 часа.

Обучение грамоте (чтение и письмо) начинается с пропедевтического периода.

Данные уроки строятся на основе звукового аналитического метода. Причём порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что уроки обучения грамоте (чтение и письмо) способствуют расширению кругозора учащихся, развития зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, развитию каллиграфических навыков, прививает любовь и интерес к родному языку, к книге, к слову.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

К концу учебного года обучающиеся VII года обучения должны:

- различать звонких и глухих согласных;
- знать слова, обозначающие название действий предметов, уметь находить в тексте слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что делают?
- владеть кругом собственных имён, название городов, деревень, улиц;
- находить предлоги (у, за) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения из опорных слов, слов, данных в разбивку с помощью педагога;
- самостоятельно составлять предложения по вопросам, картинке и опорным словам на заданную тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	36
2.	Слово.	21
3.	Предложение.	28
4.	Предлоги.	17
	Итого.	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Гласные и согласные звуки и буквы.	
1.	Алфавит. Значение алфавита.	1
2.	Гласные звуки и буквы.	1
3.	Согласные звуки и буквы.	1
4.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
5.	Звонкие и глухие согласные.	1
6.	Парные согласные.	1
7.	Различение «б-п».	1
8.	Различение «в-ф».	1
9.	Различение «д-т».	1
10.	Различение «г-к».	1
11.	Различение «з-с».	1
12.	Различение «ж-ш».	1
13.	Различение «ж-з».	1
14.	Согласная «Р».	1
15.	Согласная «Л».	1
16.	Согласные «р-л».	1
17.	Твердые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных.	1
18.	Обозначение мягкости согласных гласными «е», «ё», «ю», «я», «и».	1
19.	Выделение твердых и мягких согласных в словах.	1
20.	Сравнение произношения и написания твердых и мягких согласных.	1
21.	Написание твердых согласных с гласными «а», «о», «у», «ы» и мягких согласных с гласными «я», «ю», «е», «ё», «и»....	1
22.	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1
23.	Работа над ошибками.	1
24.	Повторение изученного материала.	1

II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Закрепление навыков правописания жи-ши.	1
2.	Закрепление навыков правописания ча-ща.	1
3.	Закрепление навыков правописания чу-щу.	1
4.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1
5.	Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило правописания слов с «ь» на конце.	1
6.	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	1
7.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» на конце.	1
8.	Дополнение предложений. Выделение слов с буквой «ь» в конце слова.	1
9.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.	1
II.	Слово.	
1.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
2.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?»	1
3.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
4.	Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1
5.	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.	1
6.	Тренировочные упражнения в выделении слов, обозначающих действие.	1
7.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
8.	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий предметов.	1
9.	Составление предложений по картинкам с использованием слов действий.	1
10.	Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
11.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
12.	Повторение изученного материала.	1

III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
III.	Предложение.	
1.	Предложение. Дополнение предложений.	1
2.	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	2
3.	Списывание предложений с различными заданиями.	2
4.	Заглавная буква в начале предложения.	2
5.	Дополнение предложений с помощью картинки.	2
6.	Составление предложений по картинке.	2
7.	Составление предложений по вопросу.	2
8.	Дополнение предложений с помощью опорных слов.	2
9.	Составление предложений по опорным словам.	2
10.	Работа с деформированным предложением.	2
11.	Закрепление знаний по теме: «Предложение».	1
IV.	Предлог.	
1.	Предлог как отдельное слово.	1
2.	Знакомство с предлогом (у).	1
3.	Знакомство с предлогом (за).	1
4.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1
5.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с, другими словами.	1
6.	Составление предложений по картинке. Выделение предлогов.	1
7.	Составление предложений по опорным словам. Выделение предлогов.	2
8.	Составление предложений по вопросу. Выделение предлогов.	2
9.	Закрепление знаний по теме: «Предлоги. Правописание предлогов».	1
10.	Самостоятельная работа по теме «Предлог. Правописание предлогов с другими словами».	1
11.	Повторение изученного материала.	1

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Гласные и согласные звуки и буквы	
1.	Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1
2.	Правильное написание сочетания: жи – ши; ча – ща; чу – щу.	1
3.	Закрепление навыков правописания: жи – ши; ча – ща; чу – щу.	1
II.	Слово.	
1.	Правописание имен собственных.	1
2.	Употребление имен собственных в предложении.	1
3.	Упражнение в написании своего имени и фамилии.	1
4.	Упражнение в написании своего домашнего адреса.	1
5.	Слова, обозначающие предметы.	1
6.	Слова, обозначающие действие предметов.	1
7.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
8.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
9.	Упражнение в написании под диктовку простых предложений.	1
III.	Предложение.	
1.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
2.	Упражнение в написании под диктовку предложений.	1
3.	Составление предложений по картинке и их запись.	1
4.	Составление предложений, по опорным словам, и их запись.	1
5.	Составление предложений из слов, данных в разбивку и их запись.	1
6.	Отработка правильного написания имени, фамилии, домашнего адреса.	1
IV.	Предлог.	
1.	Предлоги (у, за).	1
2.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1
3.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
4.	Годовой контрольный диктант.	1
5.	Работа над ошибками.	1
6.	Повторение изученного материала.	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При обучении предмета обучение грамоте (чтение и письмо) мною широко используются такие методические пособия как:

1. Букварные настенные таблицы.
2. Карточки слоговые.
3. Раскраски с наклейками на печатной основе.
4. Речевые разминки и физкультминутки.
5. Учебные пособия:

- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.

- Кузнецова М. И. Тренировочные примеры по письму. Контрольное списывание. 2 класс. – М., Издательство «Экзамен», 2014.

- Николаева Л. П., Иванова И. В. Тесты по русскому языку. Часть 2. 2 класс. – М., Издательство «Экзамен», 2014.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джежелей О. В. Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука. 1 класс. В 2 частях. Часть 1.
2. Малер А. Р. «Ребенок с ограниченными возможностями». М., 1998г.
3. Прохорова Е.В. Трудности у младших школьников на уроках письма / Начальная школа, №5, 1999.
4. Цыновникова Ю.Л. Автоматизация навыка письма на этапе первичного усвоения буквенных знаков / Начальная школа №7, 2001.
5. Шевелева О.П. Формирование навыка чистописания у младших школьников / Начальная школа, №1, 1999.