

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрена и согласована  
Проблемной группой  
«Сопровождение»  
Протокол  
№ 1 от 13.08 2019г.

Принята на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1  
«30» 08 2019г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**Струниной Юлии Борисовны**  
**по учебному предмету «Обучение грамоте (чтение)»**  
**группы «Особый ребёнок 3»**  
Разработана на основе Программы «Особый ребёнок»,  
Департаментом образования Пермской области

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-тематическое планирование составлено на основе программы «Особый ребёнок», которая разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь: ПОИПКРО, 2002 г.).

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

На обучение грамоте отводится 3 часа в неделю. Общее же количество часов, на которое рассчитана программа по обучению грамоте (чтение и письмо) для детей группы «Особый ребёнок» VII года обучения, составляет 102 часов.

Обучение грамоте (чтение и письмо) начинается с пропедевтического периода.

Данные уроки строятся на основе звукового аналитического метода. Причём порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что уроки обучения грамоте (чтение и письмо) способствуют расширению кругозора учащихся, развития зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, развитию каллиграфических навыков, прививает любовь и интерес к родному языку, к книге, к слову.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

К концу учебного года обучающиеся VII года обучения должны:

- уметь различать слова сходные по звучанию;
- читать целыми словами с сохранением элементов слогового чтения;
- выделять «основное» в тексте, пересказывать прочитанное;
- читать с соблюдением пауз и пунктуаций;
- уметь драматизировать отдельные части сказок и рассказов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Здравствуй, школа!	10
2.	Славная осень.	14
3.	Люби все живое.	8
4.	Смешные истории	7
5.	Учимся трудиться.	6
6.	Вот пришли морозы – и зима настала....	12
7.	Что такое хорошо ....	15
8.	Народные сказки	6
9.	Весна в окно стучится....	15
10.	Лето красное идёт...	9
	<b>Итого.</b>	<b>102</b>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## I четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Здравствуй, школа!</b>	
1.1	Урок знаний!	1
1.2	С. Михалков «Важный день».	1
1.3	Заучивание отрывков из стихотворения С. Михалков «Важный день».	1
1.4	Т. Чинарева «Здравствуйте!».	1
1.5	В. Берестов «Где право, где лево».	1
1.6	В. Драгунский «Что любит Мишка» 1,2 часть.	1
1.7	В. Драгунский «Что любит Мишка» 3 часть.	1
1.8	По М. Коршунову «Петя и его жизнь».	1
1.9	К. Чуковский «Мойдодыр».	1
1.10	Заучивание отрывков из стихотворения К. Чуковский «Мойдодыр».	1
<b>2.</b>	<b>Славная осень.</b>	
2.1	Е. Трутнева «Осень».	1
2.2	Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Осень».	1
2.3	И. Соколов – Микитов «Осень в лесу».	1
2.4	И. Соколов – Микитов «Улетают журавли».	1
2.5	В. Катаев «Грибы».	1
2.6	А. Прокофьев «В лес по грибы».	1
2.7	Н. Сладков «Эхо».	1
2.8	Н. Грибачёв «Рыжие листья» (Сказка) 1,2 часть.	1
2.9	Н. Грибачёв «Рыжие листья» (Сказка) 3,4 часть.	1
2.10	Н. Грибачёв «Рыжие листья» (Сказка) 5 часть.	1
2.11	К. Бальмонт «Осень».	1
2.12	А. Плещеев «Осень наступила...».	1
2.13	Заучивание стихотворения А. Плещеев «Осень наступила...».	1
2.14	Н. Некрасов «Отрывок из поэмы «Железная дорога».	1

## II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Люби все живое.</b>	
1.1	Л. Толстой «Котенок».	1
1.2	В. Орлов «Ученый кот».	1
1.3	Л. Толстой «Птичка».	1
1.4	М. Пришвин «Ребята и утята».	1
1.5	Г. Снигерев «Береза».	1
1.6	В. Бианки «Е – спаситель».	1
1.7	Р. Фраерман «Мальчик в лесу».	1
1.8	А. Барков «Шустрик».	1
<b>2.</b>	<b>Смешные истории.</b>	
2.1	«У страха глаза велики» (русская народная сказка).	1
2.2	К. Чуковский «Путаница».	1
2.3	С. Маршак «Вот какой рассеянный».	1
2.4	Н. Носов «Живая шляпа» 1,2 часть.	1
2.5	Н. Носов «Живая шляпа» 3,4 часть.	1
2.6	Б. Заходер «Хрюк на елке» (Сказка).	1
2.7	По Н. Носову «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».	1
<b>3.</b>	<b>Учимся трудиться.</b>	
3.1	С. Михалков «Важные дела».	1
3.2	По В. Крупину «Как Ваня грядки полон».	1
3.3	По Е. Пермяку «Сморозинка».	1
3.4	По О. Донченко «Теленок».	1
3.5	А. Маркуша «Важная профессия».	1
3.6	Заучивание стихотворения С. Баруздин «Маляр».	1

### III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Вот пришли морозы – и зима настала....</b>	
1.1	И. Суриков «Зима».	1
1.2	Заучивание стихотворения И. Суриков «Зима».	1
1.3	А. Чехов «Первый снег».	1
1.4	В. Орлов «Никто не обижается».	1
1.5	Н. Сладков «Воробьиный термометр».	1
1.6	Н. Носов «На горке» 1 часть.	1
1.7	Н. Носов «На горке» 2 часть.	1
1.8	Н. Носов «На горке» 3 часть.	1
1.9	Д. Мамин – Сибиряк «Река стала» 1 часть.	1
1.10	Д. Мамин – Сибиряк «Река стала» 2 часть.	1
1.11	К. Ушинский «Проказы старухи зимы» (Сказка).	1
1.12	В. Лебедев – Кумач «Здравствуй, елка!».	1
<b>2.</b>	<b>Что такое хорошо .....</b>	
2.1	М. Басина «Удивительная веревка».	1
2.2	А. Барто «Уехали».	1
2.3	К. Киршина «Вот какая история».	1
2.4	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?».	1
2.5	По Я. Пинясову «Кем быть и кем не быть?».	1
2.6	По Н. Носову «Огурцы».	1
2.7	В. Осеева «Волшебное слово» 1 часть.	1
2.8	В. Осеева «Волшебное слово» 2, 3 часть.	1
2.9	В. Осеева «Волшебное слово» 4 часть.	1
2.10	Е. Пермяк «Бумажный змей».	1
2.11	А. Котовщикова «Как же так получилось?».	1
2.12	Л. Пантелеев «Трус».	1
2.13	По Л. Пантелееву «Честное слово» 1 часть.	1
2.14	По Л. Пантелееву «Честное слово» 2 часть.	1
2.15	По Л. Пантелееву «Честное слово» 3 часть.	1
<b>3.</b>	<b>Народные сказки.</b>	
3.1	«Лиса и журавль» (Русская сказка).	1
3.2	«Как мужик волка спас» (Мордовская сказка).	1
3.3	«Три сестры» (Татарская сказка).	1
3.4	«Кукушка» (Ненецкая сказка).	1
3.5	«Каждый свое получил» (Эстонская сказка).	1
3.6	«Хаврошечка» (Русская сказка).	1

## IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Весна в окно стучится....</b>	
1.1	Ф. Тютчев «Зима не даром злиться...».	1
1.2	Заучивание стихотворения Ф. Тютчев «Зима не даром злиться...».	1
1.3	К. Паустовский «...Однажды утром...».	1
1.4	Э. Шим «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» (Сказка).	1
1.5	С. Михалков «А что у вас?».	1
1.6	По Б. Емельянову «Мамины руки».	1
1.7	Н. Артюхова «Большая береза» 1 часть.	1
1.8	Н. Артюхова «Большая береза» 2 часть.	1
1.9	Н. Артюхова «Большая береза» 3 часть.	1
1.10	По В. Бианки «Последняя льдина».	1
1.11	А. Барков «Голубой апрель».	1
1.12	А. Барков «Солнечный огонек».	1
1.13	В. Драгунский «И мы».	1
1.14	В. Орлова «Когда на планете хозяева дети».	1
1.15	Е. Олейник «Полюшко – поле».	1
<b>2.</b>	<b>Лето красное идёт...</b>	
2.1	В. Фетисов «Что такое лето?».	1
2.2	И. Соколов – Микитов «Лето в лесу».	1
2.3	Л. Толстой «Гроза в лесу».	1
2.4	По В. Бианки «Купание медвежат».	1
2.5	Л. Толстой «Акула».	1
2.6	По С. Полетаеву «Секретное слово» 1 часть.	1
2.7	По С. Полетаеву «Секретное слово» 2,3 часть.	1
2.8	По С. Полетаеву «Секретное слово» 4 часть.	1
2.9	Заучивание стихотворения М. Иверсен «Вот и лето подоспело...».	1



## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При обучении предмета обучение грамоте (чтение и письмо) мною широко используются такие методические пособия как:

1. Букварные настенные таблицы.
2. Карточки слоговые.
3. Раскраски с наклейками на печатной основе.
4. Речевые разминки и физкультминутки.
5. Учебники:

- З.Н.Смирнова, Г.М. Гусева. Книга для чтения. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Москва. Просвещение. 1997 год.

- В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 год.

- О.В. Джежелей. Из детских книг. Учебник-хрестоматия для 2 класс четырёхлетней начальной школы. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. Москва. Просвещение. 1995 год.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красильникова О. А., «Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. Учебное пособие». — М., 1992.
2. Новиковская О. А., «Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
3. Учебник по обучению грамоте и чтению. 3 класс. В 2 частях. Часть 1. — М., 1996.
4. Торецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. — Азбука. — М., 1995.