

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»  
г. Губаха Пермский край

Рассмотрена и согласована  
профессионально – педагогическим  
объединением учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 30.08 2020г.

Принята на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» 08 2020г.



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В. Шатунова  
« 31 » 08 2020г.

## **АДАптированная образовательная программа**

**по предмету: «МАТЕМАТИКА»**

**для обучающихся 3 класса**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Учитель:**

**Красноперова Людмила Владимировна**

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

### **Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы**

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровье сберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной школе-интернат, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы специальной школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

**Программа учебного предмета «Математика»** составлена на основе проекта Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)
3. Программа ориентирована на использование учебника Т. В. Алышева Математика. 3 класс: Учебник в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва: Просвещение, 2018.

**Уровень программы** – адаптированный.

Настоящая программа составлена на **170** часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:**

обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимобратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **Организация обучения математике**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых и составных задач, которые решаются в каждом классе, а в 3 классе — количество действий в сложных задачах. Составные задачи состоят из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, таблиц сложения и вычитания в пределах уже 100 без перехода и с переходом через десяток, таблицу умножения и деления до 6. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Пропедевтика.

### ***Свойства предметов***

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

### ***Сравнение предметов***

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

### ***Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих***

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### ***Положение предметов в пространстве, на плоскости***

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### ***Геометрический материал***

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

### Учебный предмет «Математика»

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 170 часов (5 часа в неделю).

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Чтение	5	40	40	55	35	170

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках математики позволяет обучающимся, воспитанникам получать:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
  - овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.);
  - развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества;
  - умение использовать практическую деятельность для решения поставленной цели;
- осознание общественной значимости труда.

### **Результаты изучения учебного предмета**

В результате освоения курса математики 3 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения по математике, готовность их применения в быту.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по математике не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 3 классе:**

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления,

- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении,
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур,
- находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

В результате освоения курса математики 3 класса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные базовые учебные действия**

#### **У обучающегося будут сформированы**

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к обучению, ориентации на содержательные моменты учебной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и восприятие к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к обучению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные базовые учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
-

**Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс (5ч в неделю)**  
**Второй десяток**

**НУМЕРАЦИЯ (повторение).**

Линии.

Числа, полученные при измерении величин.

Пересечение линий

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ВТОРОГО ДЕСЯТКА.**

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Точка пересечения линий.

Сложение с переходом через десяток.

Углы.

Вычитание с переходом через десяток.

Четырёхугольник.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.

Меры времени – год, месяц.

Треугольник.

**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ ВТОРОГО ДЕСЯТКА.**

Умножение чисел.

Умножение числа 2.

Деление на равные части.

Деление на 2 .

Многоугольники.

Умножение числа 3.

Деление на 3.

Умножение числа 4.

Деление на 4.

Умножение чисел 5 и 6.

Деление на 5 и 6.

Последовательность месяцев в году.

Умножение и деление чисел (все случаи).

Шар, круг, окружность.

## **Сотня.**

### **НУМЕРАЦИЯ.**

Круглые десятки.

Меры стоимости.

Числа 21 – 100.

Мера длины – метр.

Меры времени. Календарь.

### **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ.**

Сложение и вычитание круглых десятков.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.

Центр, радиус окружности и круга.

Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.

Сложение и вычитание двузначных чисел.

Числа, полученные при измерении двумя мерами.

Получение в сумме круглых десятков и 100.

Вычитание чисел из круглых десятков и 100 .

Меры времени – сутки, минута.

### **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ.**

Деление по содержанию.

Порядок действий в примерах.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Учебно-тематический план

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контр. работа</b>	<b>Матем. диктант</b>	<b>Провер. работа</b>	<b>Самостоят. работа</b>	<b>Практич. работа</b>
Повторение. (Второй десяток)	46	2	4	5	4	3
Умножение и деление чисел	46	1	7	2	1	1
Сотня	55	3	0	2	4	1
Меры длины, времени, массы, стоимости.	18	0	0	1	2	6
Повторение	5	0	0	0	2	0
<b>Итого за год:</b>	<b>170</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>9</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители
<b>1 четверть – 8 недель, 40ч</b> <b>Второй десяток Нумерация (Повторение)</b>					
1.	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа	1	Вводный	Обобщить, систематизировать знания о месте числа в числовом ряду.	<i>Математ. диктант</i>
2.	Увеличение, уменьшение числа на единицу. Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1	Комбинированный	Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати. Обобщить, систематизировать знания учащихся о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах.	Фронтальный опрос
3.	Решение простых задач на сложение и вычитание. Решение примеров в два действия.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Индивид. опрос
4.	<b>Контрольные задания по теме «Второй десяток»</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Самостоят. работа
5.	Линия	1	Комбинированный	Повторить различие между прямой, лучом, отрезком. Взаимное положение линий на плоскости и находить точку пересечения	<u>Практичес. работа</u>
6.	Прямая, луч, отрезок	1	Комбинированный	Закрепить умение использовать измерительные материалы и записывать результаты	<u>Практичес. работа</u>
7.	Числа, полученные при	1	Комбинированный	Закреплять представление о единицах измерения	Индивид.

	измерении величин		ванный	длины, стоимости, массы, ёмкости, времени	опрос
8.	Сравнение чисел с мерами величин, решение примеров на сложение и вычитание	1	Комбинированный	Закреплять представление о единицах измерения длины, стоимости, массы, ёмкости, времени	<i>Математ. диктант</i>
9.	Решение примеров на сложение и вычитание с использованием мер величин	1	Комбинированный	Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати с наименованием.	<u>Самостоят. работа</u>
10.	Решение простых задач на сложение и вычитание с мерами величин.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение решать простые и составные задачи с мерами величин.	Индивид. опрос
11.	Сантиметр и дециметр	1	Комбинированный	Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, типа 3 м 03см	Работа с раздаточным материалом
12.	Мера времени	1	Изучение нового материала	Закреплять представление о единицах измерения времени: неделя, сутки, час.	Фронтальный опрос
13.	<b>Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Совершенствовать умение работать с числами, полученными при измерении величин: примеры, задачи.	Самостоят. работа
14.	Пересечение линий	1	Комбинированный	Закрепить понимание взаимного положения линий на плоскости и находить точку пересечения (пересекаемые и не пересекаемые линии)	Индивид. опрос
15.	<b><u>Сложение и вычитание без перехода через десяток</u></b>	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Индивид. опрос
16.	Решение задач на уменьшение и увеличение без перехода через десяток	1	Комбинированный	Совершенствовать понимание задач и умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Работа с раздаточным материалом
17.	Вычитание из двузначного числа двузначного без перехода через десяток (16 – 12)	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Индивид. опрос

18.	Сравнение чисел в пределах 20	1	Комбинированный	Совершенствовать умение сравнивать числа в пределах 20	Индивид. опрос
19.	Сложение и вычитание с 0. (5+0=5, 2- 0=2)	1	Закрепление изученного материала	Знать правила и уметь решать примеры с 0.	Работа с перфокартой
20.	Составление примеров по таблицам с неизвестными компонентами при сложении и вычитании.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Работа с перфокартой
21.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Самостоят. работа
22.	Точка пересечения линий	1	Комбинированный	Совершенствовать умение пользоваться чертёжным инструментом и знать точку пересечения линий.	Практическая работа
23.	<u><b>Сложение с переходом через десяток</b></u>	1	Изучение нового материала	Совершенствовать умение выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос
24.	Решение простых и составных задач на сложение	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос
25.	Замена второго слагаемого двумя числами	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос
26. 27.	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	2	Закрепление изученного материала	Совершенствовать умение выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Работа с индив. карточками
28.	Сравнение чисел в пределах 20	1	Закрепление изученного	Совершенствовать умение сравнивать числа в пределах 20	Фронтальный опрос

			материала		
29. 30.	Решение составных задач на сложение	2	Комбинированный	Совершенствовать умение записывать краткое условие задачи и выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос
31.	Таблица сложения.	1	Закрепление изученного материала	Закрепить умение выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Пользоваться таблицей	Работа с индив. карточками
32.	Примеры в 2 действия	1	Закрепление изученного материала	Закрепить умение выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Пользоваться таблицей	Индивид. опрос
33.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток»</b>	1	Закрепление изученного материала	Закрепить умение выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	Самостоят. работа
34.	<u><b>Углы</b></u>	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать умение пользоваться чертёжным инструментом и знать названия углов	Практическая работа
35.	<u><b>Вычитание с переходом через десяток</b></u> Состав чисел второго десятка.	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать умение выполнять вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Работа с перфокартой
36.	Решение примеров в два действия.	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать умение выполнять вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Работа с индив. карточками
37.	Решение составных задач.	1	Изучение нового материала	Совершенствовать умение выполнять вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос
38.	Замена в примере	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	<i>Математ. диктант</i>

	вычитаемого двумя числами				
39.	Замена первого и второго вычитаемого одним числом по образцу	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос
40.	<b><u>Контрольная работа за 1 четверть.</u></b>	1	Проверка знаний и умений	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Самостоят. работа
<b>2 четверть – 8 недель, 40ч</b>					
41. 42.	Решение примеров и задач в два действия.	2	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Работа с индив. карточками
43.	Компоненты при вычитании. Сравнение чисел	1	Комбинированный	Знать компоненты при вычитании и уметь сравнивать числа	Работа с индив. карточками
44.	Контрольные задания	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Совершенствовать умение выполнять вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Самостоят. работа
45.	Четырехугольники	1	Изучение нового материала	Вспомнить элементы четырехугольника, различия и схожесть прямоугольника и квадрата	Индивид. опрос
46.	<b><u>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</u></b> Примеры на сложение и вычитание с неизвестным	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	<u>Практичес. работа</u> <b>Тест</b>
47.	Решение составных задач.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Фронтальный опрос

48.	Решение составных задач.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение записывать краткое условие задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос
49. 50.	Решение простых и сложных задач, примеров в одно и более действий на сложение и вычитание	2	Комбинированный	Совершенствовать умение записывать краткое условие задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос
51.	<b><u>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками</u></b> Скобки	1	Изучение нового материала	Запомнить правило действия со скобками	Индивид. опрос
52.	Порядок действий в примерах со скобками	1	Комбинированный	Закрепить порядок действий в примерах со скобками	Индивид. опрос
53.	Примеры со скобками	1	Комбинированный	Закрепить порядок действий в примерах со скобками и умение объяснить правило	Индивид. опрос
54.	Составные задачи, запись решения двумя способами	1	Комбинированный	Совершенствовать умение записывать краткое условие составной задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток со скобками	Индивид. опрос
55.	<b>Самостоятельная работа по теме: Скобки. Порядок действий в примерах со скобками</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Записывать кратко задачу, выполнять решение и записывать полный ответ.	Самост. работа
56.	<b><u>Меры времени – год, месяц</u></b>	1	Изучение нового материала	Знать времена года, месяцы по сезонам, по порядку, количество месяцев в году.	Фронтальный опрос
57.	Задачи с мерами времени	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Записывать кратко задачу, выполнять решение и записывать полный ответ.	Индивид. опрос

58.	Треугольники	1	Комбинированный	Вспомнить элементы треугольника, различия и схожесть треугольников	Индивид. опрос
59.	<u>Умножение чисел.</u> Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Примеры	1	Изучение нового материала.	Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения.	Индивид. опрос
60.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Задачи.	1	Комбинированный	Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения.	Индивид. опрос
61.	Умножения числа 2	1	Комбинированный	Познакомить с таблицами умножения чисел 2.	Индивид. опрос
62.	Таблица умножения числа 2 . Задачи	1	Комбинированный	Познакомить с таблицами умножения чисел 2.	Фронтальный опрос
63.	Умножения числа 2 в примерах и в задачах	1	Комбинированный	Закрепить понимание умножения на 2	Работа с индив. карточками
64.	Деление на 2 равные части. Знак деления	1	Изучение нового материала.	Сформировать представление о смысле арифметического действия деления.	Индивид. опрос
65.	Многоугольники	1	Изучение нового материала	Вспомнить геометрические фигуры, названия их частей. Их различия и схожесть. Познакомиться с названиями новых многоугольников	Работа с индив. карточками
66.	Умножения числа 3	1	Комбинированный	Познакомить с таблицами умножения чисел на 3	Фронтальный опрос
67.	Деление на 3 равные части. Знак деления	1	Изучение нового материала	Сформировать представление о смысле арифметического действия деления.	Индивид. опрос
68.	Деление на 3 (примеры)	1	Комбинированный	Сформировать представление о смысле арифметического действия деления	Работа с индив. карточками
69.	Деление на 3 (задачи)	1	Комбинированный	Сформировать представление о смысле арифметического действия деления	Индивид. опрос
70.	Умножение на 4	1	Комбинированный	Познакомить с таблицами умножения чисел 4.	Работа с индив. карточками
71.	Деление на 4 равные части.	1	Комбинированный	Сформировать представление о смысле	Индивид.

	Знак деления		ванный	арифметического действия деления.	опрос
72. 73.	Таблица умножения числа 5 и 6	2	Изучение нового материала	Познакомить с таблицами умножения чисел 5 и 6	Индивид. опрос
74.	Умножение на 5 и 6 в задачах	1	Комбинированный	Познакомить с таблицами умножения чисел 5 и 6	Работа с индив. карточками
75. 76.	Таблица деления на 5 и 6	2	Комбинированный	Познакомить с таблицами деления на 5 и 6.	Индивид. опрос
77. 78.	Таблица деления на 5 и 6. Примеры.	2	Комбинированный	Познакомить с таблицами деления на 5 и 6	Индивид. опрос
79.	Последовательность месяцев в году	1	Комбинированный	Совершенствовать умение ориентироваться во временных отрезках	Работа с индив. карточками
80.	<b><u>Контрольная работа за 2 четверть.</u></b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Совершенствовать умение выполнять умножение и деление	Самостоят. работа

**3 четверть – 11 недель, 55ч**

81.	<b><u>Умножение и деление чисел (все случаи)</u></b> Примеры	1	Комбинированный	Закрепить знание таблицы деления до 6.	Фронтальный опрос
82.	Умножение и деление чисел (все случаи) Задачи	1	Комбинированный	Закрепить знание таблиц умножения числа 2, 3, 4, 5 и 6.	Индивид. опрос
83.	Таблица деления на 5 и 6	1	Комбинированный	Закрепить умение работать с таблицами деления на 5 и 6.	Работа с индив. карточками
84.	Таблица деления на 5 и 6	1	Комбинированный	Закрепить умение работать с таблицами деления на 5 и 6.	Работа с индив. карточками
85.	Таблица умножения чисел	1	Комбиниро	Познакомить с таблицами умножения чисел 2,	Индивид.

	2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6		ванный	3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	опрос
86.	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	1	Закреплени е изученного материала	Знать на память таблицу умножения и деления и уметь пользоваться таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	<u>Практичес. работа</u> <i>Тест</i>
87.	<b>Контрольная работа «Умножение и деление чисел»</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Совершенствовать умение выполнять умножение и деление (все случаи)	Самостоят. работа
88.	Работа над ошибками	1	Закреплени е изученного материала	Совершенствовать умение выполнять умножение и деление (все случаи)	<u>Практичес. работа</u> <i>Тест</i>
89. 90.	<u><b>Шар, круг, окружность</b></u>	2	Изучение нового материала	Совершенствовать умение различать геометрические фигуры	<u>Практичес. работа</u>
91.	<u><b>Круглые десятки.</b></u> Одна сотня – десять десятков.	1	Изучение нового материала.	Познакомить с числовым рядом 1-100.	Индивид. опрос
92.	Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1	Изучение нового материала.	Научить сравнивать числа в пределах 100	Индивид. опрос
93.	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	1	Комбиниру ванный	Научить выполнять сложение и вычитание круглых десятков.	Индивид. опрос
94.	Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1	Изучение нового материала.	Научить сравнивать числа в пределах 100.	Фронтальный опрос
95.	<u><b>Меры стоимости</b></u>	1	Комбиниру ванный	Закреплять представление о единицах измерения стоимости	<u>Практичес. работа</u>
96.	<u><b>Числа 21 – 100</b></u> Увеличение числа на 1 и на 1 десяток.	1	Комбиниру ванный	Научить увеличивать числа в пределах 100 на единицу, десяток.	Индивид. опрос
97.	Уменьшение числа на	1	Комбиниру	Научить уменьшить числа в пределах 100 на	Индивид.

	единицу, десяток.		ванный	единицу, десяток.	опрос
98. 99.	Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	2	Комбинированный	Совершенствовать умение решать составные задачи на сложение и вычитание круглых десятков.	Индивид. опрос
100.	Числовой ряд от 1 до 100. Четные – нечетные числа в пределах 100	1	Комбинированный	Обобщить, систематизировать знания о месте числа в числовом ряду в пределах 100. Познакомить четными и нечетными числами в пределах 100.	Индивид. опрос
101.	Понятие разряда. Разрядная таблица	1	Комбинированный	Сформировать представление о разряде	<u>Практичес. работа</u>
102.	<b>Контрольная работа «Одна сотня».</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода разряда: (60+7, 60 +17, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 61+39, 92+8)	Самостоят. работа
103.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	1	Закрепление изученного материала	Обобщить, систематизировать знания по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	<u>Практичес. работа</u> <i>Тест</i>
104. 105.	Меры длины - метр	2	Изучение нового материала.	Закреплять представление о единицах измерения длины	<u>Практичес. работа</u>
106.	Меры времени. Календарь	2	Комбинированный	Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	<u>Практичес. работа</u>
107.	<b>Контрольная работа по теме: мера длины и мера времени</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Закреплять представление о единицах измерения длины. Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	Самостоят. работа
108.	<u><b>Сложение и вычитание чисел.</b></u> Сложение и вычитание круглых	1	Изучение нового материала.	Научить складывать и вычитать круглыми десятками в пределах 100	Фронтальный опрос

	десятков.				
109.	Примеры на сложение круглых десятков	1	Комбинированный	Научить складывать круглыми десятками в пределах 100	Математический диктант
110.	Задачи на сложение круглых десятков	1	Комбинированный	Научить складывать круглыми десятками в пределах 100	Фронтальный опрос
111.	Примеры на вычитание круглых десятков	1	Комбинированный	Научить вычитать круглыми десятками в пределах 100	Индивид. опрос
112.	Задачи на вычитание круглых десятков	1	Комбинированный	Научить вычитать круглыми десятками в пределах 100	Индивид. опрос
113.	<b><u>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</u></b>	1	Изучение нового материала.	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос
114.	Сложение двузначных и однозначных чисел в примерах.	1	Изучение нового материала.	Научить складывать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос
115.	Сложение двузначных и однозначных чисел в задачах.	1	Комбинированный	Научить складывать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос
116.	Вычитание двузначных и однозначных чисел в примерах	1	Изучение нового материала.	Научить вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос
117.	Вычитание двузначных и однозначных чисел в задачах	1	Комбинированный	Научить вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос
118.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Закреплять умение складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Самостоят. работа
119. 120.	<b><u>Центр, радиус окружности и круга</u></b>	2	Изучение нового материала	Совершенствовать умение различать геометрические фигуры, определять центр окружности и её радиус	Индивид. опрос
121.	<b><u>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</u></b>	1	Изучение нового материала	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	<u>Практичес. работа</u>
122.	Сложение двузначных	.2	Комбинированный	Научить складывать числа в пределах 100 без	<u>Практичес. работа</u>

123.	чисел и круглых десятков в примерах и задачах		ванный	перехода через разряд Совершенствовать умение записи задачи	
124. 125.	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в примерах и задачах	2	Комбинированный	Научить вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд Совершенствовать умение записи задачи	Индивид. опрос
126.	<b><u>Сложение и вычитание двузначных чисел.</u></b>	1	Комбинированный	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос
127. 128.	Сложение двузначных чисел	2	Комбинированный	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос
129.	<b><u>Контрольная работа за 3 четверть.</u></b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Совершенствовать умение складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Самостоят. работа
<b>4 четверть – 7 недель, 35ч</b>					
130.	Вычитание двузначных чисел	1	Комбинированный	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос
131. 132.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	Комбинированный	Совершенствовать умение складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд в примерах и в задачах	Индивид. опрос
133.	<b><u>Числа, полученные при измерении двумя мерами</u></b> Метры, см, дм	2	Изучение нового материала	Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами.	Индивид. опрос
134.	Числа, полученные при измерении двумя мерами Рубли, копейки	2	Изучение нового материала	Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами.	<b><u>Практичес. работа</u></b> <b><i>Тест</i></b>
135. 136.	<b><u>Получение в сумме круглых десятков и 100</u></b> Сложение двузначного числа и однозначного	2	Изучение нового материала	Научить складывать числа в пределах 100 без перехода через разряд и работать с одним неизвестным слагаемым в примерах	Индивид. опрос
137.	Получение в сумме круглых	2	Изучение	Научить складывать числа в пределах 100 без	Индивид.

138.	десятков и 100 Сложение двузначных чисел		нового материала	перехода через разряд и работать с одним неизвестным слагаемым в примерах	опрос
139. 140.	Примеры в 2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление	2	Изучение нового материала	Знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия	<u>Практичес. работа</u> <b>Тест</b>
141. 142.	<b><u>Вычитание чисел из круглых десятков и 100</u></b> (однозначное число и десятка)	2	Изучение нового материала	Научить вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос
143. 144.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (двузначное число и десятка) примеры.	2	Изучение нового материала	Научить вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос
145. 146.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (задачи)	2	Комбинированный	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос
147.	<b><u>Меры времени - сутки, минута</u></b>	1	Комбинированный	Знать меры времени: минута, час, сутки, месяц, год	<u>Практичес. работа</u>
148. 149.	Примеры и задачи с мерами времени	2	Комбинированный	Использовать меры времени: минута, час, сутки, месяц, год в решении примеров и задач	Индивид. опрос
150. 151.	Циферблат	2	Комбинированный	Уметь определять время на часах электронных, циферблате	<u>Практичес. работа</u> <b>Тест</b>
152. 153.	<b><u>Умножение и деление чисел</u></b>	2	Изучение нового материал	Закрепить понятие умножения и дать представление о делении и записи их	Индивид. опрос
154.	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Комбинированный	Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.	Индивид. опрос
155.	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Комбинированный	Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.	Индивид. опрос
156.	Деление на 4 равные части.	1	Комбини	Дать представление о различии двух видов	Индивид.

	Деление по 4.		рованный	деления, способа чтения и записи каждого вида деления.	опрос
157.	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	Комбинированный	Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.	Индивид. опрос
158. 159.	Решение задач.	2	Комбинированный	Научить различать задачи с использованием двух видов деления.	Индивид. опрос
160.	<b>Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию»</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Закрепить представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.	Самостоят. работа
161.	<b><u>Порядок действий в примерах.</u></b>	1	Изучение нового материала	Сформировать понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия	Индивид. опрос
162.	Порядок арифметических действий.	1	Комбинированный	Сформировать понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия	Индивид. опрос
163.	Решение примеров на изученное правило.	1	Комбинированный	Научиться применять знания о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия	Индивид. опрос
164.	Решение задач на изученное правило.	1	Комбинированный	Научиться решать простые задачи на умножение и деление	Индивид. опрос
165.	<b>Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление».</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Закрепить умение умножать и делить в примерах, решать простые задачи на умножение и деление	Самостоят. работа
166.	<b><u>Повторение</u></b> Нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать знания по нумерации чисел в пределах 100	Индивид. опрос
167.	Решение составных задач	1	Закрепление изученного	Совершенствовать навык решения составных задач	Индивид. опрос

			материала		
168.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать навык увеличения и уменьшения числа на несколько единиц	Индивид. опрос
169.	Геометрический материал	1	Закрепление изученного материала	Повторить геометрический материал	<u>Практичес. работа</u>
170.	<b>Контрольная работа за год</b>	<b>1</b>	Проверка и коррекция знаний и умений	Закрепление знаний по темам за год	Самостоят. работа

## **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. телевизор;
7. ЦОР (ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ);
8. Компьютер.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

- Т. В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях Москва, «Просвещение», 2018 год.
- Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе ,Перова М.Н.,1972 Пособие для учителя.
- Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. – Волгоград. Издательство «Учитель». – 2008.
- Волкова С.И. тетрадь с математическими заданиями. – М.: Просвещение. – 2012.
- Заболотных Т.А. Математический кружок. – Пермь. – 2004.
- Колесникова Е.В. Развитие математического мышления. Опорные конспекты. – М.: «Акалис», 2001.
- Русанов В.Н. Математический сундучок. Оса «Росстани», 2000.
- Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. — 2002. — №6.
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. — М.: Школа-Пресс, 1994.
- Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). — Смоленск, 2013.
- Игра для детей: Думай, считай, решай/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2004г
- Перова,М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.