

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»  
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована  
профессионально – педагогическим  
объединением учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 30.08 2020г.

Принята на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» 08 2020г



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШИ:  
О.В. Шатунова  
« 31 » 08 2020г.

## **АДАптированная образовательная программа**

**по предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**для обучающихся 3 класса**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Учитель:**

**Красноперова Людмила Владимировна**

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

### **Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы**

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. Основополагающие педагогические законы специальной школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Рабочая программа по учебному предмету «**Мир природы и человека**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)
3. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «*Мир природы и человека*» часть 1 и 2 для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII авторов Матвеевой Н.Б., Поповой М. А., Куртовой Т.О., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, выпущенного издательством «Просвещение» в Москве в 2017 году.

**Уровень программы** – адаптированный.

## Общая характеристика предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя. Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также применяются в программе внеурочной деятельности.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза— цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Настоящая программа составлена на **34** часа и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Учебная программа «**Мир природы и человека**» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек»,

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основной **формой** организации процесса обучения является урок. **Ведущей формой работы учителя с учащимися** на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Осуществляется повседневный и текущий контроль.

Применяются следующие **приёмы и методы** обучения: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: объяснение, сравнение, упражнение, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

### Типы уроков:

<b>№</b>	<b>Тип урока по ФГОС</b>	<b>Виды уроков</b>
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Мир природы и человека	1	8	8	11	7	34

## Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета « Мир природы и человека»

### Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Базовые учебные действия

#### *Регулятивные УД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### *Познавательные УД:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- использовать предлоги и некоторые наречия;
- знать названия и свойства изученных предметов и их частей.

### ***Коммуникативные УД***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Учащиеся должны усвоить следующие представления:*

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада, леса;
- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

**Минимальный уровень**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

**Достаточный уровень**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра



### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### *Содержание учебного предмета*

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Повторение	1
2.	Сезонные изменения	10
3.	Воздух	3
4.	Растения	7
5.	Животные	5
6.	Человек	7
7.	Повторение	1
<i>Всего</i>		<i>34</i>

### Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

*Календарно - тематическое планирование (34ч)*

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты БУД		
				предметные	КУД, ПУД, РУД	личностные
<b>1 четверть-8 недель, 8ч</b>						
1.	Повторение изученного. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег).	Урок повторения и систематизации знаний	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном. — <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.	Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Определять личностный смысл учения
<i>Сезонные изменения (10 ч.)</i>						
2.	Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.	Комбинированный	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном. — <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха,	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения

			облачности, осадков, ветра.	изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.		
3.	Растения и животные осенью. Занятия людей осенью	Урок повторения и систематизации знаний	<b>Наблюдать</b> изменения в живой и неживой природе осенью, <b>формулировать</b> выводы. <b>Рассказывать</b> об осенних явлениях в живой и неживой природе.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды, перелётных птиц. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы.
4.	Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.	У.эк	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения.

5.	Растения и животные зимой Занятия людей зимой	Комбинированный	<b>Обобщить</b> наблюдения над зимними природными явлениями. <b>Формулировать</b> правила поведения на улице зимой. <b>Работать с текстами</b> учебника, делать выводы.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения
6.	Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.	У.э.	<b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. <b>Формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы.	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить. Пользоваться атласом-определителем. Фиксировать результаты наблюдений в таблице.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения.
7.	Растения и животные весной. Занятия людей весной.	Комбинированный	<b>Обобщить</b> наблюдения над зимними природными явлениями. <b>Формулировать</b> правила поведения на улице весной. <b>Работать с текстами</b> учебника, делать выводы.	Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	
8.	Признаки лета: солнечные,	Комби-	<b>Понимать</b> учебную	Знание признаков	Понимать учебные	Понимать

	жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.	нированный	задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном. — <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра	лета, солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов, названий летних месяцев, Умение устанавливать связи между сезонными изменениями.	задачи экскурсии и стремиться их выполнить. Пользоваться атласом-определителем. Фиксировать результаты наблюдений в таблице.	ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения.
<b>2 четверть-8 недель, 8ч</b>						
9.	Растения и животные летом. Занятия людей летом.	Комбинированный	<b>Обобщить</b> наблюдения над летними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.	Знание признаков лета, солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов, названий летних месяцев, Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения
10.	Детские игры в разные времена года.	Комбинированный	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b>	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Знание детских игр в разные времена года	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

			из них нужную информацию;		об объекте, его строении, свойствах и связях.	
11.	Участие детей в работах в саду и на огороде.	Комбинированный	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;	Сад и огород. Знание работ в саду и на огороде; участие детей в работах в саду и на огороде.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<i>Воздух (3ч)</i>						
12.	Воздух. Значение воздуха	Урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию. Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека.	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации Устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.
13.	Термометр	Урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>Определять</b> различные виды термометров,	Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять	Умение читать и составлять простые схемы.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности.



			<b>измерять и записывать</b> температуру.	температуру воздуха, человека, воды.		
14.	Ветер. Направление ветра.	Комбинированный	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;	Знание понятия «север», "юг", "запад", "восток", "ураган". Умение определять с помощью компаса север, юг.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности.
<i>Растения ( 7 ч.)</i>						
15.	Сравнение растений	Комбинированный	<b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — <b>практическая работа: находить, показывать и называть</b> у растений их части. — <b>наблюдать</b> растения школы и <b>узнавать</b> их по рисункам;	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Описание растения. Составление рассказа о растении по плану	Умение давать аргументированный ответ на поставленный вопрос	Проявлять целостное представление об окружающем мире (многообразие растений); испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.
16.	Части растений	Урок изучения нового материала	— <b>практическая работа: определять</b> растения с помощью атласа-определителя; — <b>различать</b> изученные растения; <b>использовать</b>	Составление рассказа о растении по плану. Растения, их роль в жизни человека, происхождение наиболее часто	Определять растения с помощью атласа-определителя. Умение давать аргументированный ответ на	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

			представленную информацию для получения новых знаний о родине растений, --- <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения.	разводимых растений. Уход за растениями Наиболее распространённые растения цветника (космея, ноготки, бархатцы)	поставленный вопрос.	
--	--	--	---	--	----------------------	--

### 3 четверть -11 недель, 11ч

17.	Стебли. Листья	Комбинированный Урок изучения нового материала	<b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — <b>практическая работа: находить, показывать и называть</b> у растений их части. — <b>наблюдать</b> растения школы и <b>узнавать</b> их по рисункам; — <b>практическая работа: определять</b> растения с помощью атласа-определителя; — <b>различать</b> изученные растения; <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине растений, - -- <b>рассказывать</b> об	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Описание растения. Составление рассказа о растении по плану. Растения, их роль в жизни человека, происхождение наиболее часто разводимых растений. Уход за растениями Наиболее распространённые растения цветника (космея, ноготки, бархатцы) Зависимость внешнего вида растений от	Умение давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять растения с помощью атласа-определителя.	Проявлять целостное представление об окружающем мире (многообразии растений); испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.
18.	Цветы Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и название.					
19.	Растения сада. Плоды и семена	Урок изучения нового материала				
20.	Лесные ягоды	Урок изучения нового материала				
21.	Грибы. Травы	Комбинированный				

			особенностях любимого растения.	природных условий их родины. Распознавание растений.		
<i>Животные (5ч)</i>						
22.	Дикие животные.	Урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
23.	Домашние животные.	Комбинированный	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока: — <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы: — <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; <b>моделировать</b> различие грибов-двойников.	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных. Особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; определять сходство и различие животных; анализировать схемы. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Определять мотивы учебной деятельности, проявлять интерес к самостоятельному изучению объектов природы; иметь целостное представление об окружающем мире (представлять многообразие животных).

24.	Птицы.	Урок изучения нового материала	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>практическая работа: исследовать</b> строение шерсти зверей;</p> <p>— <b>узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>устанавливать связь</b> между строением тела зверя и его образом жизни;</p>	Внешнее строение птиц. Умение раскрывать внешнее строение птиц	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Иметь целостное представление об окружающем мире (определять многообразие животных).
25	Домашние птицы	Комбинированный	<p>— <b>узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>устанавливать связь</b> между строением тела зверя и его образом жизни;</p>	Различие домашней и дикой птицы. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	
26	Животные. Обобщение.	Урок повторения и систематизации знаний	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию.</p>			Иметь целостное представление об окружающем мире (определять многообразие животных).

<i>Человек (7 ч.)</i>						
27.	Дыхание человека.	Урок изучения нового материала	<b>Выяснить</b> значение понятия «здоровье». <b>Обсудить</b> проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его	Знание понятия «трахея», "bronхи", "лёгкие". Умение показать на рисунке, как движется воздух при вдохе, при выдохе. Умение понаблюдать за своим дыханием	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.
<b>4 четверть -7 недель, 7 ч</b>						
28.	Профилактика простудных заболеваний	Комбинированный	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию. <b>Наблюдать</b> поведение человека в разных ситуациях, <b>различать</b> и знать внутренние органы человека; <b>обсуждать</b> формы про; <b>запомнить</b> правила простудных заболеваний и методы профилактики. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её	Знакомство с человеком как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением птицы Различие домашней и дикой птицы. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.	Иметь целостное представление об окружающем мире.
29.	Кровь	Урок изучения нового материала				
30.	Сердце.	Урок изучения нового материала				

			выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию.	кормушек и виды корма.		
31.	Пульс.	Урок изучения нового материала	<b>Выяснить</b> значение понятия «здоровье». <b>Обсудить</b> проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.	Знание понятия «трахея», "bronхи", "лёгкие". Умение показать на рисунке, как движется воздух при вдохе, при выдохе. Умение понаблюдать за своим дыханием.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.
32.	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека	Комбинированный	<b>Выяснить</b> значение понятия «здоровье». <b>Обсудить</b> проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.	Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения. определять личностный смысл изучения темы.
33.	Итоговая контрольная тестовая работа за год	Урок контроля знаний, умений, навыков	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию.	Знание понятия «кровь», "кровеносные сосуды", правил при порезах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.

34.	<b>Повторение</b>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию.</p>	<p>Знание понятия «сердце», "мускулистый мешочек", "сжимается", "разжимается". Рассказывать о работе сердца в организме человека.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.</p>
-----	-------------------	--	---	---	--	--

## Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

### Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

#### Основной учебник:

«Мир природы и человек» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 3 класс в 2 – х частях, Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Издательство «Просвещение», 2017 г.

### Список методической литературы

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004
2. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005.- 208с.
3. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 2008, под редакцией В.В.Воронковой
4. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.
5. Худенко Е.Д., Терехова И.А.«Знакомство с окружающим миром». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2006г.
6. Загадки для малышей под редакцией Колесовой Л.И. Ярославль, «Академия развития», 2006.
7. Нескуба И. Б.100 затей для детей. Ростов Н/Д., «Феникс», 2000.
8. «500 загадок – обманок для детей» И. . Агеева Москва «Творческий Центр» 2008.