

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г. Губаха Пермский край

Рассмотрена и согласована
профессионально – педагогическим
объединением учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2020г.

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2020г.

АДАптированная образовательная программа

по предмету: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 3 класса

на 2020 – 2021 учебный год

Учитель:

Красноперова Людмила Владимировна

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. Основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и учебника «Русский язык» 3 класс Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова в 2 –х частях М.: «Просвещение» 2018

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1).
3. Учебник «Русский язык» 3 класс Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова в 2 –х частях М.: «Просвещение» 2018, 2ч.

Уровень программы – адаптированный.

Настоящая программа составлена на **136** часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цели обучения:

Получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

Формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Русский язык	4	32	32	44	28	136

Содержание учебного предмета

В учебный предмет «Русский язык» входят **разделы:** «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Графика», «Устная речь».

Основное содержание тем по предмету «Русский язык» в 3 классе

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего?, нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
этого вопроса, и записать ответ.

Составление предложений из
Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ:

3 класс

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	12
2.	Звуки и буквы	6
3.	Порядок букв в русской азбуке	4
4.	Гласные и согласные звуки и буквы	5
5.	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я	7
6.	Ударение в словах	7
7.	Слог, как часть слова	5
8.	Перенос слов при письме	4
9.	Твердые и мягкие согласные	5
10.	Мягкий знак на конце и в середине слова	7
11.	Гласные после шипящих	7
12.	Парные звонкие и глухие согласные	5
13.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	9
14.	Название предметов	7
15.	Большая буква в именах собственных	6
16.	Названия действий	7

17.	Названия признаков	7
18.	Предлоги	7
19.	Предложение	10
20.	Повторение изученного за год	9
	Итого за год:	136 часов

Основные требования к уровню усвоения учебного предмета к концу 3 года обучения

Учащиеся должны

уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

знать:

- алфавит

Требования к результатам освоения

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать; предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Развитие жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители
1 четверть -8 недель, 32ч					
1.	<u>Предложение.</u> Выделение предложения из текста	1	Повторительно-обобщающий	Уметь выделять и списывать по слогам с рукописного и печатного текста.	Текущий
2. 3.	Большая буква в начале предложения, точка в конце	2	Повторительно-обобщающий	Обозначать на схеме правила записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	Текущий
4. 5.	Оформление предложения на письме и его схема	2	Повторительно-обобщающий	Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	Текущий
6.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	Повторительно-обобщающий	Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять. Составлять предложения.	Текущий
7.	Завершение начатого предложения	1	Повторительно-обобщающий	Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять. Составлять предложения.	Текущий
8.	Различение набора слов и предложения	1	Повторительно-обобщающий	Составлять предложения. Правильно их оформлять.	Текущий
9.	<i>Р/р. Составление рассказа по серии картинок</i>	1	Развития речи	Составлять предложения. Правильно их оформлять.	Творческий с.15
10.	Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.	1	Повторительно-обобщающий	Выделять предложения в речи и в тексте. Составлять и списывать предложения.	Текущий
11.	<u>Контрольное списывание</u>	1	Проверка знаний	Списывать с печатного текста с заданием	Контролирующий
12.	Работа над ошибками. Составление и запись предложений на тему	1	Повторительно-обобщающий	Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущены ошибки.	Текущий
13. 14.	Знакомство с алфавитом	2	Изучение нового	Знать порядок букв в русском алфавите.	Текущий

			материала		
15.	Звуки гласные и согласные	1	Повторительно-обобщающий	Различать гласные и согласные звуки и буквы, голосом выделять гласный звук	Текущий
16. 17.	<u>Гласные звуки и буквы.</u> Ударение в словах	2	Повторительно-обобщающий	Называть ударный гласный в слове и ставить ударение	Текущий
18. 19.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове Картинный диктант	2	Повторительно-обобщающий Проверка знаний	Различать ударный и безударный гласный, ставить ударение Записать и поставить ударение	Текущий Контролирующий (стр. 27)
20.	Работа над ошибками	1	Повторительно-обобщающий	Развивать самоконтроль. Уметь находить и исправлять свои ошибки	Текущий
21. 22.	Деление слов на слоги Упражнения в делении слов на слоги	2	Повторительно-обобщающий	Подбирать схемы с ударением к словам и наоборот, знать правило.	Текущий
23.	<i>Расстановка предложений по порядку расположения картинок</i>	1	Развития речи	Расставлять предложения по порядку с опорой на серию картинок.	Творческий (стр. 29)
24. 25.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Контрольное списывание	2	Повторительно-обобщающий Проверка знаний	Дифференциация на слух и в произношении йотированных гласных звуков, в начале слов. Списывание печатного текста с заданием	Текущий Контролирующий (с.33)
26. 27.	Перенос части слова при письме	2	Комбинированный	Делить слова для переноса на письме и записывать их	
28.	<u>Твёрдые и мягкие согласные</u> Различение твёрдых и мягких	1	Комбинированный	Знать о мягкости и твёрдости согласных. Уметь проводить звуковой анализ слова	Текущий

	согласных перед гласными				
29. 30.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я Письмо по памяти	2	Комбинированный Проверка знаний	Дифференцировать на слух и в произношении гласные звуки [и], [йэ] [йо], [йу], [йа], в начале слов и после гласных. Обозначение их буквами И, Е, Ё, Ю, Я Записать текст по памяти	Текущий Контролирующий (стр. 41)
31.	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова	1	Комбинированный	Знать, слышать мягкость согласных на конце слова и при письме обозначать буквой Ь	Текущий
32.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Проверка знаний	Уметь писать под диктовку простые предложения.	Контролирующий
2 четверть – 8 недель, 32ч					
33.	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова	1	Комбинированный	Знать, слышать мягкость согласных на конце слова и при письме обозначать буквой Ь	Текущий
34.	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова	1	Комбинированный	Знать, что буква Ь обозначает мягкость согласных в середине слова. Писать объяснять слова с Ь.	Текущий
35. 36.	Упражнение в написании слов с ь в середине слов	2	Комбинированный	Знать, что буква Ь обозначает мягкость согласных в середине слова. Писать объяснять слова с Ь.	Текущий
37. 38. 39.	Различение твёрдых и мягких согласных Картинный диктант	2 1	Комбинированный Проверка знаний	Уметь списывать с печатного текста и различать твёрдые и мягкие с Ь согласные на письме (мебель) Записать слова из словаря	Текущий Контролирующий (с.47)
40. 41.	<u>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ</u> Написание ЖИ – ШИ в словах	2	Комбинированный	Знать правописание ЖИ-ШИ. Уметь объяснять написание слов с пропущенной буквой	Текущий
42. 43.	Написание ЧА – ЩА в словах	2	Комбинированный	Знать правописание ЧА-ЩА.	Текущий

44.	Написание ЧУ – ЩУ в словах	1	Комбинированный	Знать правописание ЧУ-ЩУ	Текущий
45. 46.	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	2	Комбинированный	Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (товариш)	Текущий ¹
47. 48.	Упражнения для использования правил ШИ – ЖИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах	2	Повторительный-обобщающий	Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
49. 50.	<u>Парные звонкие и глухие согласные</u> Составление пар звонких и глухих согласных	2	Изучение нового материала	Различать звонкие и глухие звуки и буквы и правильно образовывать пары.	Текущий
51. 52.	Различение Б – П, В - Ф	2	Комбинированный	Различать звонкие и глухие звуки и буквы и писать их в словах	Творческий с.38
53. 54.	Различение Д – Т, Г - К	2	Комбинированный	Различать звонкие и глухие звуки и буквы и писать их в словах	Текущий
55. 56.	Различение Ж – Ш, З - С	2	Комбинированный	Различать звонкие и глухие звуки и буквы и писать их в словах	Текущий
57. 58.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	Комбинированный	Различать звонкие и глухие звуки и буквы и писать их в словах	Текущий
59. 60.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Изучение нового материала	Знать правило и вставлять необходимую согласную в конце слова (сапоги)	Текущий
61. 62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова Упражнения для проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Повторительный-обобщающий	Знать правило, вставлять и записывать необходимую согласную в конце слова	Текущий
63.	Списывание текста с заданием	1	Проверка знаний	Уметь работать с сомнительными согласными	Контролирующий

64.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Проверка знаний	Уметь писать под диктовку предложения глухими и звонкими согласными на конце слов	Контролирующий
3 четверть – 11 недель, 44ч					
65. 66.	Правила правописания в словах. Картинный диктант	2	Закрепление знаний Проверка знаний	Уметь проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова Писать слова из словаря	Контролирующий
67. 68.	<u>Название предметов.</u> Различение названий предметов по вопросам <i>Кто? Что?</i>	2	Комбинированный	Различать названия предметов по вопросам	Текущий
69. 70.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2	Комбинированный	Называть однородные предметы и их обобщающие названия (одежда)	Текущий
71.	Выделение названий предмета из предложения	1	Комбинированный	Выделять из предложения предметы, записывать их.	Текущий
72.	Выделение названий предметов из предложения	1	Комбинированный	Выделять из предложения предметы, записывать их и подчёркивать. (вчера, сегодня)	Текущий
73. 74.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	2	Комбинированный	Знать правило и использовать его при написании предложений	Творческий
75.	<u>Название действий</u> Различение названий действий по вопросам: <i>Что делает? Что делают?</i>	1	Повторение и закрепление	Закрепить знание слов – действий. Уметь подбирать слова к вопросу	Текущий
76.	Различение названий действий по вопросам: <i>Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?</i>	1	Комбинированный	Уметь отвечать на вопрос и выделять названия действий в предложении	Текущий,

77.	Различение названий действий по вопросам: <i>Что делал? Что делала? Что делали?</i>	2	Комбинированный	Закрепить знание слов – действий. Уметь подбирать слова к вопросу. Уметь отвечать на вопрос и выделять названия действий в предложении	Текущий
78.	<i>Что сделал? Что сделала? Что сделали?</i> Письмо по памяти.		Закрепление знаний	Списывать и писать по памяти	Контролирующий
79.	Различение названий действий по вопросам: Что сделает? Что сделают?	1	Комбинированный	Уметь отвечать на вопрос и выделять названия действий в предложении (учитель, класс)	Текущий
80. 81.	Постановка вопросов к названиям действий	2	Закрепление знаний	Узнать предмет по действиям. Ставить вопросы к выделенным названиям действий	Текущий
82. 83.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2	Закрепление знаний	Подбирать название действия к названию предмета по вопросу и уметь его записать	Текущий
84. 85.	<u>Название признаков</u> Определение признака предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?	2	Изучение нового материала	Определять слов – признаков. Уметь подбирать слова к вопросу	Текущий
86. 87.	Различие предметов по их признакам	2	Комбинированный	Узнать предмет по признакам, по вопросу (арбуз)	Текущий
88. 89.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Комбинированный	Ставить вопросы от названия предмета к названию признака. (дорога) Выделять названия признака на письме	Текущий
90. 91.	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	Комбинированный	Уметь находить в предложении признаки предмета и выделять их волнистой линией	Текущий
92. 93.	Названия предметов, действий и признаков	2	Закрепление знаний	Уметь списать предложение, подчеркнуть название предметов, признаков, действий и начертить схему предложения	Текущий
94.	<u>Предлоги</u> Предлоги: В, НА, С, ИЗ, У	1	Комбинированный	Уметь подбирать предлоги. Знать схемы предложения и выделять в них предлоги. (город)	Текущий

95.	Предлоги: К, ПО со словами	1	Комбинированный	Уметь ответить на вопрос, используя предложенные слова с предлогами	Текущий
96.	Предлог: ОТ со словами	1	Комбинированный	Работать со словосочетаниями и предложениями, раскрывая скобки добавляя предлог	Текущий
97.	Предлоги: НАД, ПОД, со словами	1	Комбинированный	Работать со словосочетаниями и предложениями, раскрывая скобки добавляя предлог и подчёркивая в них предлог	Текущий
98.	Предлог: О со словами	1	Комбинированный	Работать со словосочетаниями и предложениями, раскрывая скобки добавляя предлог и подчёркивая в них предлог (погода)	Текущий
99.	Предлоги: К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1	Закрепление знаний	Уметь списать предложение, найти предлог, подчеркнуть его и начертить схему предложения	Текущий
100. 101.	Упражнения по закреплению темы: «Предлоги»	2	Закрепление знаний	Уметь на слух выделять предлоги, списать предложение, найти предлог, подчеркнуть его и начертить схему предложения	Текущий
102.	Картинный диктант	1	Проверка знаний	Уметь списать предложение, найти предлог, подчеркнуть его.	Контролирующий
103.	Работа над ошибками	1	Закрепление знаний	Учиться видеть ошибки свои и чужие	Контролирующий
104. 105.	Предложение законченное и незаконченное	2	Комбинированный Закрепление знаний	Уметь видеть незаконченное предложение, закончить его. Вести диалог. (неделя, месяц)	Творческий Контролирующий
106. 107.	Выделение предложения из текста	2	Комбинированный	Выделить предложение из текста. Уметь оформлять предложения	Текущий
108.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Проверка знаний	Уметь правильно оформлять предложение. Слышать и писать гласные, другие буквы по пройденным орфограммам	Контролирующий

4 четверть - 7 недель, 28ч

109.	<i>Р/р. Ответы на вопросы с опорой на картинки</i>	1	Развитие речи	Составление предложений по вопросам с опорой по картинке	Творческий
110. 111.	Распространение предложений	2	Комбинированный	Уметь составлять распространённые предложения и записывать их	Текущий
112. 113.	Распространение предложений <i>Р/р. Ответы на вопросы к тексту</i>	2	Развитие речи	Письменные ответы на вопросы к тексту (завтра)	Творческий
114. 115.	Слова в предложении	2	Комбинированный	Объяснить, исправить ошибки в тексте	Текущий
116.	Порядок слов в предложении	1	Комбинированный	Определить порядок слов в предложении	Текущий
117. 118.	Составление предложений <u>Картинный диктант</u>	2	Закрепление знаний Проверка знаний	Составить предложение к картинке и объяснить знакомые правила Списывание с печатного текста и составление распространённого предложения	Текущий Контролирующий
119.	Работа над ошибками.	1	Закрепление знаний	Учиться самостоятельно находить ошибки, сверяясь с печатным и письменным текстом	Текущий
120. 121. 122. 123.	Слово. Правила правописания в слове: -Ь в конце слова -Ь в середине слова -шипящие с гласной - глухая, звонкая согласная на конце слова	4	Комбинированный Закрепление изученного материала	Читать самостоятельно. Понимать задание. Объяснять устно написание слов с пропущенной буквой	Текущий
124. 125. 126.	Название предметов и признаков Письмо по памяти Работа над ошибками	3	Закрепление знаний Проверка знаний	Находить в словосочетании, предложении слова - предметы и слова – признаки. Уметь подчёркивать их. Видеть словарные слова.	Текущий Контролирующий (с.73)

127.	Название действий	2	Закрепление изученного материала	Подобрать к названиям предметов названия действий с помощью вопросов. Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущены ошибки.	Текущий Контролирующий (с. 75)
128.	Картинный диктант				
129.	Практическое упражнение построения простого предложения	1	Закрепление изученного материала	Правильно записывать предложение Работать с деформированным текстом. Уметь выделить слова в предложении	Текущий
130. 131.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	2	Закрепление изученного материала	Правильно записывать предложение Работать с деформированным текстом. Уметь выделить слова в предложении	Текущий
132. 133.	Предложение Контрольное списывание	2	Закрепление изученного материала Проверка знаний	Правильно записывать предложение Работать с деформированным текстом. Уметь выделить слова в предложении	Текущий Контролирующий (с.77)
134.	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	Закрепление изученного материала	Знать алфавит	Текущий
135.	Контрольный диктант за год	1	Проверка знаний	Уметь слышать и писать под диктовку предложения.	Контролирующий
136.	КВН в стране русского языка и словесности	1	Закрепление изученного материала	Знать правила, использовать их на практике. Уметь работать в группе.	Творческий

Список литературы

1. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» в 2 –х частях М.: «Просвещение» 2018
2. Э. В. Якубовская «Русский язык» Методические рекомендации 2-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2017
3. Е. М. Матвеева. Русский язык. 3 класс. Поурочные планы. Для образовательных учреждений 7 – 8 вида. Волгоград: Учитель, 2015
4. Агеев, И.Д. Трудные слова. Обучающий словарь.- СПб.: СОЮЗ, 1999.- 160с.
5. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.- 176с.
6. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.
7. Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1980.- 160с.
8. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс, 1995.- 128с.
9. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/ Сост. Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003.- 128с.
10. Игра для детей: Поиграем со словами/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2003г.
11. Крупенчук, О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 64с
12. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.
13. Межецкая,Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 32с
14. Соловьёва, Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.: ТЦ Сфера (Библиотека журнала «Логопед»), 2009.- 64с.
15. Ундзенкова, А.В., Сагирова, О.В. Русский с увлечением!- Екатеринбург: Изд- во «ЛИТУР», 2003.- 264с.