

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г. Губаха Пермский край

Рассмотрена и согласована
профессионально – педагогическим
объединением учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2020г.

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2020г.

АДАптированная образовательная программа
по предмету «ручной труд»
для обучающихся 3 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель:

Красноперова Людмила Владимировна

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Программа учебного предмета «Ручной труд» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «**Ручной труд**» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1).
3. Учебник для общеобразовательных организаций, адаптирующие основные общеобразовательные программы под руководством Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд» : М.-«Просвещение» 2018

Цели и задачи:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности

человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса ручного труда в 3 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов в год
Ручной труд	1	8	8	22	7	34

Базовые учебные действия обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- - выполнять правила безопасного поведения в школе;
- - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- - адекватно воспринимать оценку учителя;
- - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;
- - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой;
- - самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Предметные:

- знать название материалов для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- названия объектов работы;
- название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
- уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать свои действия с опорой

на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;

- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- делать отчет о выполненной работе.

Программа определяет 2 уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень овладения предметом является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу 3 класса дети должны

знать:

- Правила организации рабочего места; виды трудовых работ;
- Названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно – гигиенические требования при работе с ними,
- Названия инструментов, используемых на уроке, их устройство, правила техники безопасности;
- Приёмы работы, используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать своё рабочее место, рационально располагать инструменты, материалы, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, выделять и называть его признаки и свойства, определять способы соединения деталей;
- работать с доступным материалом;
- составлять план работы по пунктам;

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу 3 класса дети должны **знать:**

- Правила рациональной организации труда;
- Упорядоченность действий и самодисциплину;
- Виды художественных ремёсел;

- Об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

уметь:

- находить необходимую информацию в книге
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно – гигиенические нормы при выполнении трудовых работ;
- отбирать необходимый материал, экономно расходовать его;
- работать с наглядностью: составлять план работы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи;
- осуществлять текущий самоконтроль; оценивать своё изделие;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Содержание обучения

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток, пластилина, палочек .

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне. Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Изготовление шлема (кокошника). Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам и по линейке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по

шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Межпредметные связи

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Тематическое планирование (34 часа)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Работа с природными материалами (3 часов)	
<p>Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей. Изготовление аппликации из засушенных листьев, из скорлупы грецких орехов. Приёмы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.</p>	<p>Знать правила поведения на улице. Уметь общаться с товарищами. Узнавать и называть изделия из природных материалов по образцу Собрать и засушить листья деревьев Найти еловые и сосновые шишки разного размера Определять скорлупу грецких орехов. Изготавливать игрушки и композиции из природных материалов.</p>
Работа с бумагой и картоном (13 часов)	
<p>Сорта бумаги и их назначение. Виды бумаги и картона. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки. Изготовление кокошника изготовление шлема. Изготовление складной доски для игры. Изготовление объёмных изделий из тонкого картона: открытая коробка. Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел (матрёшка, собака).</p>	<p>Знать виды и сорта бумаги, картона и приёмы работы с ними (разметка, резание, сгибание) Изготавливать по образцу аппликации Уметь пользоваться инструментами Знать геометрические фигуры Конструировать объёмные игрушки Ориентироваться в схеме</p>
Работа с проволокой (3 часа)	
<p>Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки, правила обращения с ней и приёмы работы. Инструменты. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв.</p>	<p>Знать свойства проволоки Знать правила обращения с проволокой Называть инструменты Уметь выполнять работу по образцу Самостоятельно сделать буквы</p>

Знакомство с древесиной (3 часа)	
Изделия из древесины. Дерево и древесина. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Деревянные игрушки и музыкальные инструменты. Изготовление аппликации из древесных опилок.	<p>Называть изделия из древесины</p> <p>Уметь изготовить аппликацию из древесных опилок</p> <p>Уметь работать по схеме</p>
Работа с текстильными материалами (8 часов)	
<p>Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке. Виды ручных стежков и строчек. Изготовление закладок из фотоплёнки. Ткань. Виды работы тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Виды ручных стежков и строчек. Изготовление закладки с вышивкой. из канвы прямой строчкой.</p>	<p>Знать применения и назначения ниток</p> <p>Уметь называть сорт ткани</p> <p>Знать правила безопасности обращения с иглой</p> <p>Уметь завязывать узелки на нитке</p> <p>Знать и уметь шить «прямым» и «косым» стежком</p> <p>Сшивать детали</p> <p>Изготавливать прихватки</p> <p>Вышивать простыми стежками узоры</p>
Работа с металлоконструктором (4 часа)	
Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника. Сборка из планок квадрата.	<p>Понимать и называть предметы из металла</p> <p>Знать инструменты для работы с конструктором</p> <p>Уметь соединять планки винтом и гайкой</p>

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Раздел программы	Тема занятия	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение, оборудование	Формы организации образовательной деятельности
			Личностные	Предметные				
1 четверть – 8 недель, 8ч								
1.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда - 1 час	Материалы и инструменты	сформированность отношения к себе как ученику; выполнение трудовых дел с помощью взрослого.	умение узнавать окружающие предметы, умение слушать учителя, знать	Личностные результаты: - формировать навыки работы с материалами и инструментами (пластилин, глина, цветная бумага, природный	Демонстрация, беседа, практическая работа	Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 3 класс, стр. 4 - 7	Дифференцированно – групповая деятельность
2.	Работа с природным материалом - 4 часа	Виды природных материалов и виды работы с природными материалами	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов; развитие адекватных	название материалов для поделок и их свойства; возможности использования изученных материалов; названия объектов		Демонстрация, беседа, практическая работа	Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 3 класс, стр. 8-9 образцы природного материала	Групповая с дифференцированным подходом.

3.		Изготовление аппликации из засушливых листьев - птица	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	работы; название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;	материал, нитки...); - формировать представление о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика,		Листья ивы, берёзы, клей, картон, скорлупа грецкого ореха, шаблон карандаш. Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 3 класс, стр. 14-17	Групповая с дифференцированным подходом. Групповая с дифференцированным подходом.	
4.		Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов							
5.		Коллективная работа «Аквариум»							
6.	Работа с бумагой и картоном - 3 часа	Виды и сорта бумаги. Изготовление обрывной аппликации « Медведь»	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	название инструментов используемых для выполнения поделок из различных материалов; уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятель	гимнастика для глаз, физминутки); -проявлять интерес к трудовому обучению; -развивать воображение, желание и умение подходить к своей	Демонстрация, беседа, практическая работа, схема по этапной работы	Карандаш, линейка, ножницы. Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 2класс, стр 18-21 Стр. 22 – 23	Групповая с дифференцированным подходом. Дифференцированно – групповая деятельность	
7.		Окантовка картона полосками бумаги	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;						
8.		Изготовление картины на окантованном картоне							

			<p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ;</p>	<p>но организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту; составлять простейший эскиз (как элемент планирования); делать отчет о выполненной работе.</p>	<p>деятельност и творчески; -развивать способности к эмоциональ но ценностном у отношению к искусству и окружающе му миру;</p> <p>Регулятивн ые БУД</p>		<p>Стр. 23 - 25</p>	<p>Групповая с дифференц ированным подходом.</p>
<p>2 четверть -8 недель, 8ч</p>					<p>-учить понимать учебную задачу;</p>			
9	<p>Работа проволокой 2 часа</p>	<p>с</p> <p>Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки</p>	<p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование</p>	<p>знать название материалов для поделок и их свойства; возможности использования изученных материалов;</p>	<p>- организовыв ать свое рабочее место под руководство м учителя;</p>	<p>Демонстрация, беседа, практическая работа</p>	<p>Грецкий орех, пластилин, проволока. Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной</p>	<p>Групповая работа с дифференц ированным подходом.</p>
10								

			эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	названия объектов работы; название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;	-определять план выполнения задания на уроках ручного труда под руководством учителя; - использовать в своей деятельности и простейшие инструменты;		труд» 2класс, стр. 24-25		
11	Работа древесиной 2 часа	с	Изделия из древесины	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование	знать название материалов для поделок и их свойства; возможности использования изученных материалов; названия объектов работы; название инструментов, используемых	-проверять работу, сверяясь с образцом. Познавательные БУД: - ориентироваться на плоскости листа	Самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 2класс, стр. 32 -34	Групповая работа с дифференцированным подходом.
12			Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование			Демонстрация, беседа, практическая работа	Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 2класс, стр. 30-31	Групповая работа с дифференцированным подходом.

			готовности к самостоятельной жизни.	для выполнения поделок из различных материалов;	бумаги, в пространстве под руководством учителя			
13	Работа природными материалами 1 час	с Изготовление объёмных изделий из природных материалов – птица из пластилина и сухой травы	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению,	уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;	-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; -уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и	Демонстрация, беседа, практическая работа	Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 3 класс, стр. 39- 41	Групповая работа с дифференцированным подходом.
14	Работа металлоконструктором 2 часа	с Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором Сборка планок, треугольника, квадрата	истории культуры других народов;			Демонстрация, беседа, практическая работа Демонстрация, беседа, практическая работа по плану	Металлический конструктор, инструменты, Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 3 класс, стр. 42 - 45	Групповая работа с дифференцированным подходом.
15								

16	Работа с проволокой – 1 ч.	Изготовление проволоки букв	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Измерять проволоку; гнуть её, уметь работать по плану, делать отчет о выполненной работе.	различие с помощью учителя	Демонстрация, беседа, практическая работа	Проволока, плоскогубцы, кусачки, Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 3 класс, стр. 46 - 49	Групповая работа с дифференцированным подходом.
3 четверть – 11 недель, 11ч					признаков с помощью учителя;			
17	Работа с бумагой и картоном 6 часов	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание) Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги Изготовление цепочки из бумажных колец Изготовление карнавальной полумаски Карнавальные	формирование готовности к самостоятельной жизни. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;		- формируются приемы работы различными графическим и материалами ; -наблюдать за природой и природными явлениями;	Демонстрация, беседа, практическая работа Демонстрация, беседа, практическая работа Демонстрация, беседа, практическая работа	Картон, цв. бумага, ножницы, карандаш. Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 3 класс, стр. 50 - 52 План работы Стр. 52 – 57 План	Групповая работа с дифференцированным подходом. Групповая работа с дифференцированным подходом Групповая работа с
18								
19								

20		головные уборы Технология изготовления каркасной шапочки			-создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости.	Демонстрация, беседа, практическая работа	работы, шаблон полумаски, тесьма, ткань, перья, карандаш, ножницы, Стр. 58 -61	дифференцированным подходом
21		Изготовление кокошника				Демонстрация, беседа, практическая работа	Стр. 62 -63	Групповая работа с дифференцированным подходом
22		Изготовление шлема			Коммуникативные БУД: -участвовать в		Стр. 64 -65	
23	Работа с бумагой и картоном	Изготовление складной шахматной доски для игры.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;	знать название материалов для поделок и их свойства; возможности использования изученных материалов; названия объектов работы;	обсуждении содержания поделок, аппликаций. -Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказывани	Демонстрация, беседа, практическая работа	Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 3 класс, стр. 68 – 71 Картон, клей, ножницы, бумага, линейка, карандаш, план работы.	Групповая работа с дифференцированным подходом.
24								

					<p>ях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)</p> <p>-оформлять свои мысли в устной речи;</p> <p>-соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-уметь работать в паре;</p> <p>-умение отвечать на вопросы</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					различного характера.				
25 26	Работа текстильными материалами 2 часа	с	Применение ниток, завязывание узелка на нитке. Виды ручных стежков и строчек (прямой стежок, косой стежок) Изготовление закладки из фотоплёнки	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ;	составлять простейший эскиз (как элемент планирования); делать отчет о выполненной работе.		Демонстрация, беседа, практическая работа	Нитки, игла, ножницы, картон. Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 3класс, Нитки, игла, ножницы, фотоплёнка стр. 76 - 77	Групповая работа с дифференцированным подходом.
27	Работа древесиной	с	Изготовление аппликации из древесных опилок	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение	название инструментов , используемых для выполнения поделок из различных материалов; уметь		Демонстрация, беседа, практическая работа	Картон, клей, карандаш , опилки, шаблон Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной	Групповая работа с дифференцированным подходом.

			социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовать выполнение с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту; составлять простейший эскиз (как элемент планирования);			труд» 3 класс, стр.78 - 83	
28	Работа текстильными материалами 1 часа	с Ткань, виды работы с тканью Сшивание деталей изделия строчкой косога стежка. Прихватка.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ;	но организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту; составлять простейший эскиз (как элемент планирования);		Демонстрация, беседа, практическая работа	Ткань, игла, нитки, булавки, тесьма, выкройка. Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 3 класс, стр. 82 -87	Групповая работа с дифференцированным подходом.
4 четверть – 7 недель, 7ч								
29	Работа текстильными материалами	с Ткань, виды работы с тканью Сшивание деталей изделия строчкой косога стежка. Прихватка.		делать отчет о выполненной работе.		Демонстрация, беседа, практическая работа	Ткань, игла, нитки, булавки, тесьма, выкройка. Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной	Групповая работа с дифференцированным подходом

							труд» 3 класс, стр. 82 -87	
30 .	работа с бумагой и картоном	Объёмные изделия из картона Коробка. Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык				Демонстрация, беседа, практическая работа Демонстрация, беседа, практическая работа	Разного вида коробки. Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 3 класс, стр. 88 - 93	Групповая работа с дифференцированным подходом.
31 .								
32 .	Работа с текстильными материалами	Строчка прямого стежка в 2 приёма Изготовление закладки с вышивкой	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	составлять простейший эскиз (как элемент планирования); делать отчет о выполненной работе.		Демонстрация, беседа, практическая работа	Ткань, игла, нитки, карандаш, ножницы. Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 3 класс, стр 94 - 99	Групповая деятельность с дифференцированным подходом.

33 . 34 .	Работа с бумагой и картоном	<p>Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Матрёшка.</p> <p>Изготовление из бумаги собаки</p>	<p>овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ;</p>	<p>уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовать выполнение с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;</p>		<p>Демонстрация, беседа, практическая работа</p>	<p>Шаблон, цветная бумага, карандаш, ножницы, белая бумага для лица. Учебник Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд» 3 класс, Стр. 100 - 103</p>	<p>Групповая деятельность с дифференцированным подходом.</p>
------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

Оборудование для уроков ручного труда

В перечень типового оборудования для уроков ручного труда в третьем классе входят следующие материалы, инструменты и приспособления (комплект материалов, инструментов и вспомогательных приспособлений для работы на учебный год рассчитан на одного школьника):

Материалы, инструменты, приспособления	Количество
МАТЕРИАЛЫ	
Бумага	
Бумага рисовальная (плотная)	5—10 листов
Бумага цветная (разной плотности)	1 набор
Бумага в клеточку (тетрадный лист)	1 шт.
Картон белый для ручного труда (тонкий) (21 x 29 см)	2—3 листа
Картон цветной для ручного труда (тонкий)	1 набор
Картон цветной для ручного труда (толстый)	1 набор
Проволока	
Проволока (цветной электропровод)	1 м
Нитки	
Нитки мулине, ирис (разного цвета)	несколько мотков
Нитки для шитья № 40 (разного цвета)	несколько катушек
Ткань	
Хлопчатобумажная ткань (разных цветов)	несколько лоскутков
Драповая ткань	несколько лоскутков
Ткань техническая (20 x 15 см)	1 кусок
Холст (12 x 14 см)	1 лоскут
Тесьма «Зигзаг»	1 м
Клей	
Клей ПВА	1 шт.
Клеящий карандаш	1 шт.
Изобразительные материалы	
Карандаш графитный ТМ	1 шт.
Карандаши цветные	1 набор

Фломастеры разных цветов	1 набор
ИНСТРУМЕНТЫ	
Ножницы	1 шт.
Иглы с удлинённым и широким ушком	1 набор
Линейка деревянная (короткая)	1 шт.
Линейка деревянная (длинная)	1 шт.
Угольник с прямым углом	1 шт.
Гладилка для бумаги	1 шт.
Плоская кисть для клея (щетина)	1 шт.
Точилка для карандашей	1 шт.
Циркуль	1 шт.
ПРИСПОСОБЛЕНИЯ	
Подставка для кисточки	1 шт.
Тряпочки или бумажные салфетки для вытирания рук	1 упаковка
Подкладная доска	1 шт.
Подкладной лист или клеёнка	1 шт.
Баночка для клея	1 шт.
Ручка шариковая с пустым стержнем	1 шт.

Учебно-методический комплекс.

Наглядные пособия, используемые на уроках трудового обучения

- 1.Л.А. Кузнецова Я.С.Симукова Учебник «Технология: Ручной труд: 3 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург «Просвещение» 2013г.
- 2.
- 3.Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашеная).
- 4.Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифлёный (ребристый); серый, жёлтый, белый).
- 5.Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
- 6.Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (хлопковые, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).
- 7.Раздаточная коллекция «Виды пуговиц».

Литература для учителя

- 1 Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд: 2 класс» Методические рекомендации. Санкт-Петербург «Просвещение» 2013г.
2. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. М., 1980.
- 3.
- 4.
- 5.Т.Н.Проснякова «Уроки мастерства» 2006г
- 6.Н.А.Цирюлик,Т.Н.Проснякова «Уроки творчества» 2005г