

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»**

Рассмотрена и согласована  
профессионально – педагогическим  
объединением учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 30.08. 2020г.

Принята на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» 08 2020г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШИ  
Шатунова О.В.  
« 31 » 08 2020г.

**АДАптированная образовательная программа  
по предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»  
для обучающихся 4 класса**

**Учитель: Шакирова А.Е.**

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе определен в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы**

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. Основопологающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

**Программа учебного предмета «Речевая практика»** составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника *«Речевая практика»* для 4 класса автора С. В. Комаровой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, выпущенного издательством «Просвещение» 2018 г.

Настоящая программа рассчитана на 68 часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

Основная **цель** предмета «Речевая практика»: развитие речи умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи раздела «Речевая практика»:**

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.

## Содержание учебного предмета «Речевая практика».

### Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания».

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими, природой.

**Лексические темы:** «Делимся новостями после лета», «Я выбираю книгу», «Петушок – золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «У телевизора», «Знаки помощники», «В гостях у леса», «Задумчивый разговор», «Приглашение», «поздравляю».

#### Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

1. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.
4. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
5. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».
6. Моделирование речевой ситуации.
7. Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа».
8. Замена часто повторяющегося слова в рассказе другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовками, последующее составление связного высказывания (4-5 предложений).
9. Коллективное составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

**Каждый урок по лексической теме включает подразделы:**

**«Аудирование».**

Содержание нацелено на **развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь**, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

- Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов.
- Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов.
- Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.
- Включение с письменного задания в ролевое.
- Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

Объяснение выбора.

**«Общение и его значение в жизни».**

**Задача:** организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними?

Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь,

поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова: *пожалуйста, извини, извините, спасибо*.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

### **«Дикция и выразительность речи»**

#### **Задачи:**

- отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности;
- совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук на одном выдохе;
- чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию;
- громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях;
- вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств;
- произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией;
- обыгрывание ситуации типа: *Снег идёт? – Да, снег идёт. Ура, снег идёт!*

## «Культура общения».

Содержание данного раздела предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

- Выражение просьбы (*Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста*).
- Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: *Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!*
- Речевое общение с малознакомыми людьми: *Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажите, как пройти на остановку автобуса?* и т.д.

**Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.** Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. **Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично».** При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

### Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию

сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Речевая практика	2	16	16	22	16	70

Обучение речевой практике в четвертом классе включает в себя следующие разделы:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Делимся новостями.	6
2.	Я выбираю книгу	6
3.	Петушок – Золотой гребешок	7
4.	Сочиняем сказку	6
5.	У телевизора	6
6.	Знаки помощники	6
7.	В гостях у леса	8
8.	Задумчивый разговор	6
9.	Приглашение	8
10.	Поздравляю	6
13.	Впереди лето!	2
14	Повторение.	1
		Итого: 68 ч.

### Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Голос. Сила голоса.	5
2.	Подготовка речевой ситуации.	41
3.	Темп речи.	7
4.	Тон речи.	5
5.	Культура общения.	5
6.	Мимика и жесты.	5
Всего		<b>68</b>

### Требования к результатам освоения учебного предмета

*Учащиеся должны уметь:*

#### **1-й уровень**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

## 2-й уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе.

### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Базовые учебные действия**

### ***Регулятивные УД:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

### ***Познавательные УД:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях;

- выполнять задания словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

***Коммуникативные УД:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

**Развитие жизненной компетенции:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Специальная школа для обучающихся с умственной отсталостью не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ✓ по способу предъявления (устные, письменные, практические);

✓ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол .час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть(16 ч.)</b>						
1.	Добро пожаловать! <b>Делимся новостями</b>	1		Здравствуйте доброе утро до свидания	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
2.	У нас новые ученики	1		Вежливый тон голоса	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
3.	<b>Делимся новостями</b> Что нового произошло за лето?	2		Речевая ситуация	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Игра «Рассказ по кругу».	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
4.	Делимся новостями Успехи и неудачи бывают у каждого	1		Конфликт похвала порицание	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе. Игра «Рассказ по кругу».	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
5.	<b>Делимся новостями</b>	1		Речевая ситуация	Работа с деформированным	Коррекция мышления через

	Кто как отдохнул				текстом по картинке, подбор предложений к картинке.	упражнения в формировании умения обобщать.
6.	Где же взять мне книгу почитать? <b>Мои любимые книги.</b>	2		Библиотека школьная детская	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.
7.	<b>Я выбираю книгу.</b>	2		Любимая книга, стихотворение рассказ, повесть, комиксы. Приключения, энциклопедия, справочники	Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалог. Заполнение формуляров для классной библиотеки. Выбор библиотекарей.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с <b>различными жанрами</b> .
8.	В библиотеке.	2		Формулярбиблиотекарь алфавит читальный зал	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
9.	<b>Петушок – Золотой гребешок</b> Прослушивание аудиозаписи	2		Народная мудрость	игра « Рассказ по кругу» с опорой на картинки.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным картинкам.
10.	<b>Петушок – Золотой гребешок</b>	2		Сила голоса Тона, темпа речи,	Подготовка костюмов - шапочек. Проигрывание	Коррекция связной устной речи через упражнения в

	Актуализация содержания сказки по вопросам			мимика, пластика	эпизодов сказки. Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки я.	распространении предложений.
<b>2 четверть (16 ч.)</b>						
11.	<b>Петушок – Золотой гребешок</b> Театрализованное представление	3		Афиша	Коллективное создание афиши для приглашения на спектакль. Театральное представление.	Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки
12.	<b>Сочиняем сказку</b> Сказка по плану	2		Начало Основная часть конец	Игра « Рассказ по кругу». Коллективная работа по подбору героя, сюжета.	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании. Умение вести диалог.
13.	<b>Сочиняем сказку</b> Иллюстрация сказки	2		Сказочник гусли	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; Работа с поговоркой	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
14.	<b>Сочиняем сказку</b>	2		Речевые фразы	Целостное рассказывание сказки	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
15.	<b>У телевизора</b> Моя любимая передача.	3		Информационные передачи	Разучивание считалок Построение диалога типа-	Коррекция слухового восприятия, произвольного

				Развлекательные Обучающие	«предложение-возражение» Моделирование различных ситуаций и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта. Просмотр отдельных отрывков передач	внимания в процессе слушания сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки
16.	<b>У телевизора</b> Опасность телевизора.	2		Диктор ведущий политический обозреватель корреспондент и т. д.	Анализ, нахождение общего и различий в них, нахождение замысла автора.	Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.
17.	<b>У телевизора.</b> Правила просмотра телевизора	1		Пульт Знаки на пульте	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания передач	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
<b>3 четверть (22 ч.)</b>						
18.	<b>Знаки помощники</b> Мимические, двигательные, пальчиковые, интонационные, печатные.	3		Мимика, жесты, движения, интонация. Правила игры	Разучивание считалок, стишков Построение диалога типа- «предложение-возражение»Игра « что бы это значило», «Что мы делаем не скажем, а что делали покажем» Моделирование ситуации и обсуждение вопроса	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании
19.	<b>Знаки помощники.</b> Дорожные	2		Название дорожных знаков	Рисование знаков дорожного движения, разучивание загадок, стихов.	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании Коррекция связной устной речи через упражнения в

						распространении предложений
20.	<b>Знаки помощники.</b> В городе, магазине, школе	2			Просмотр видео о знаках зарисовка знаков	Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе просмотра видео.
21.	<b>В гостях у леса.</b> Что может быть интересного в лесу	2		Лесник	Работа в парах Актуализация имеющихся знаний по теме из личного опыта. Рисование чего – то интересного в лесу	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия
22.	<b>В гостях у леса</b> Что вредит лесу	2		Начало середина конец	Рисование предупреждающих картинок Составление рассказа по плану	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
23.	<b>В гостях у леса</b> Животные – хозяева леса	2		Жители леса	Пересказ рассказа по картинке и по плану.	Коррекция устной речи через рассуждения, закрепление текста.
24.	<b>В гостях у леса</b> Письмо леснику	2		Правила написания письма	Обмен мнениями по письму. Составление рассказа-описания. Правильное поведение в ситуации спора	Коррекция устной речи через рассуждения, закрепление текста.
25.	<b>Задумчивый разговор</b>	3		слова – эмоции	Прослушивают аудиозапись «Волшебное слово» В. Осеева Мимические упражнения перед зеркалами дополняются характерными жестами Рассказывают в паре свои истории	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе

						инсценировки рассказа
26.	<b>Задумчивый разговор</b> Худо жить без ласкового слова	2		Конфликтное и бесконфликтное поведение	Моделирование возможных диалогов между героями картинок Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки
<b>4 четверть (16 ч.)</b>						
27	<b>Приглашение</b> Устное	3		Устное письменное	Повторяют правила разговора по телефону. Составляют устное приглашение в парах	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Развивать интонационную выразительность речи
28	<b>Приглашение</b> Письменное	4		Устное письменное	Составляют письменное приглашение Готовят открытку – приглашение Пишут приглашение	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
29.	<b>Поздравляю</b>	3		Устно	Игра – соревнование между парами «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление», Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений, «Пожелания бабушке, учителю, папе, и т. д.»	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Развивать интонационную выразительность речи

30.	<b>Поздравляю</b>	4		Письменно	Подготовка поздравительных открыток, Запись поздравления	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
31.	<b>Скоро лето!</b>	1		Признаки лета, игры.	Сравнение признаков весны и лета. Воспоминание о прошлом лете. Мечта о начинающих летних каникулах.	Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения за изменениями природы летом.
32.	<b>Повторение</b>	1				

## **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы; мультфильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Телевизор;
7. Компьютер.

### **Список литературы**

2. Учебник Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 4класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.
- 3.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 4.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 5.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
- 6.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.