

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»**

Рассмотрена и согласована
профессионально – педагогическим
объединением учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2020г.

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
Шатунова О. В.
«31» 08 2020г.

АДАптированная образовательная программа

Шакировой Александры Евгеньевны

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 4 класс

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной школеиспользование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника *«Мир природы и человека»* часть 1 и 2 для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII авторов Матвеевой Н.Б., Ярочкиной И.А., Поповой М. А., КуртовойТ.О., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, выпущенного издательством «Просвещение» в Москве в 2018 году.

Уровень программы – адаптированный.

Общая характеристика предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также применяются в программе внеурочной деятельности.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе

непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Четвёртый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1 – 3 классах. Основные задачи, которые решаются на этапе обучения, следующие:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек», «Безопасное поведение».

Порядок изучения тем, а также время, отведённое для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Для сознательного усвоения знаний необходимо активизировать учащихся во время занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения.

Основной **формой** организации процесса обучения является урок. **Ведущей формой работы учителя с учащимися** на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Осуществляется повседневный и текущий контроль.

Применяются следующие **приёмы и методы** обучения: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: объяснение, сравнение, упражнение, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Типы уроков:

№	Тип урока	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-откровение, урок-

		совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Настоящая программа составлена на **34** часа и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Мир природы и человека	1	8	7	11	8	34

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета « Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- использовать предлоги и некоторые наречия;
- знать названия и свойства изученных предметов и их частей.

Коммуникативные УД

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада, леса;
- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Минимальный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы,

орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного предмета

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

.№ п/п	Тема	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности на уровне БУД
1	Сезонные изменения	10	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном. — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p>Наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, формулировать выводы.</p> <p>Рассказывать об осенних явлениях в живой и неживой природе.</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу.</p> <p>Формулировать выводы о весенних явлениях природы.</p>
2	Неживая природа. Почва	3	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Формировать элементарные представления о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя; первичные представления о формах поверхности земли.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Практическая работа: проводить простейшие опыты и сравнивать результаты наблюдений — приводить примеры почвы; — рассказывать об особенностях почвы и произрастаний на них растения.</p>
3	Живая природа.	7	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать растения школы и</p>

	Растения		<p>узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине растений, осуществлять самопроверку;</p> <p>— приводить примеры растений;</p> <p>— рассказывать об особенностях любимого растения.</p>
4	Животные	5	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц и домашних по рисункам и в природе;</p> <p>обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; запомнить правила подкормки птиц.</p>
5	Человек	6	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Формировать элементарные представления о значении мозга человека. Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.</p> <p>— Рассказать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника.</p> <p>— Связать состояние природы и здоровье человека.</p>
6	Безопасное поведение.	3	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- Рассказать о предупреждении заболеваний и травм.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Различать ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. - Называть телефоны первой помощи. - Практическая работа: звонок по телефону экстренных служб.
	Всего	34	

Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Кол – во уроков		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты БУД			Форма контроля	
	план	факт				предметные	КУД, ПУД, РУД	личностные		
Сезонные изменения (10 ч.)										
1	2		Календарь. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.	Комбинированный	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном. — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения	Текущий	Устный опрос.
2	1		Растения и животные осенью. Занятия людей осенью	Урок повторения и систематизации знаний	Наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой и неживой природе.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды, перелётных птиц. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы.	Текущий	Устный опрос..

						неживой и живой природе.				
3	1		Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.	У.эк	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения.	Текущий	Экскурсия
4	1		Растения и животные зимой Занятия людей зимой	Комбинированный	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения	Текущий	Устный опрос.
5	1		Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые	У.э.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу.	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить. Пользоваться атласом-определителем.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир;	Текущий	Экскурсия

			весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.		Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Фиксировать результаты наблюдений в таблице.	определять личностный смысл учения.		
6	1		Растения и животные весной. Занятия людей весной.	Комбинированный	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице весной. Работать с текстами учебника, делать выводы.	Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.		Текущий	Устный опрос.
7	1		Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.	Комбинированный	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном. — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра	Знание признаков лета, солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов, названий летних месяцев, Умение устанавливать связи между сезонными изменениями.	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить. Пользоваться атласом-определителем. Фиксировать результаты наблюдений в таблице.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения.	Текущий	Устный опрос.
8	1		Растения и животные летом. Занятия людей летом.	Комбинированный	Обобщить наблюдения над летними природными явлениями. Формулировать правила поведения на	Знание признаков лета, солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав,	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять	Текущий	Устный опрос.

					улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.	сбор ягод, грибов, названий летних месяцев, Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения		
9	1		Детские игры в разные времена года.	Комбинированный	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Знание детских игр в разные времена года	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий	Устный опрос.
Неживая природа (3 ч.)										
10	1		Почва. Виды почвы.	Урок изучения нового материала	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Рассказывать о значении почвы для растений, животных и человека.	Знание основных свойств почвы и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства почвы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации Устанавливать причинно-следственные	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.	Текущий	Устный опрос.

11	1		Глина, песок, камни, чернозём.	Комбинированный	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Определять глину, камни, песок, чернозём, зарисовать опыт и записывать записать вывод.	Знание понятия «чернозём», правил изучения составных почвы, Умение определять плодородный слой почвы.	связи. Умение читать и составлять простые схемы.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности.	Тематический	Пр.р.
12	1		Использование человеком глины, песка, камня, чернозёма.	Комбинированный	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;	Знание понятий «песчаные пустыни», «гончар», «рельеф»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности.	Текущий	Устный опрос.
Живая природа. Растения (7 ч.)										
13	1		Огород.	Комбинированный	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: находить, показывать и называть у растений их части.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Описание растения. Составление рассказа о растении по плану. Растения, их роль в жизни человека, происхождение	Умение давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Проявлять целостное представление об окружающем мире (многообразие растений); испытывать чувство ответственности	Тематический	Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и
14	1		Лес.	Урок изучения нового материала					Текущий	
15	1		Сад.	Комбинированный	наблюдать				Текущий	

16	1		Растения культурные, дикорастущие.	Урок изучения нового материала	растения школы и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения с помощью атласа-определителя;	наиболее часто разводимых растений. Уход за растениями Наиболее распространённые растения цветника (космея, ноготки, бархатцы) Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание растений.	Определять растения с помощью атласа-определителя.	и за состояние окружающей среды; рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.	Текущий	трав»
17	1		Парки. Растения поля.	Урок изучения нового материала	— различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине растений, --- рассказывать об особенностях любимого растения.				Текущий	
18	1		Лекарственные растения	Урок изучения нового материала	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;	Объяснять значения слов: «ноготки - календула», "зверобой", С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать лекарственные и ядовитые растения. Рассказать как собирать и использовать лекарственные	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий	Устный опрос.

19	1		Многообразие растительного мира России.	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока;</p> <p>— характеризовать строение растений — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя</p> <p>различать растения</p> <p>— обсуждать рассказы данные педагогом.</p>	растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание растений с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя Называть правила сбора растений.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Текущий	Устный опрос.
Животные (5 ч.)										
20	1		Домашние животные.	Комбинированный	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение шерсти животных;</p> <p>— узнавать животного на рисунке, определять детёныше</p>	Внешнее строение и разнообразие домашних животных. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Иметь целостное представление об окружающем мире (определять многообразие животных).	Текущий	Устный опрос.

					йдом.животных с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;					
21	1		Птицы.	Комбинированный	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Выделение птичек как одну из групп животных. Перья — главный признак птиц. Повторение строения птицы.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	Иметь целостное представление об окружающем мире (определять многообразие животного мира).	Текущий	Устный опрос..
22	1		Дикие птицы.	Комбинированный	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Различие домашней и дикой птицы. Птицы дикие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Уход за домашними птицами.			Текущий	Устный опрос.
23	1		Домашние птицы.	Урок повторения и систематизации знаний	Наблюдать диких птиц, различать утку, гуся по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц диких и домашних; запомнить правила подкормки птиц.				Текущий	Устный опрос.

24	1		Насекомые. Пчёлы.	Урок изучения нового материала	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение насекомых;</p> <p>— узнавать насекомое на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела насекомого и его образом жизни.</p>	<p>Выделение насекомых как одну из групп животных.</p> <p>Называние строения различных насекомых.</p> <p>Важность насекомых в природе.</p> <p>Пчеловодство.</p>	<p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов</p>	<p>Иметь целостное представление об окружающем мире (определять многообразие животного мира).</p>	Текущий	Устный опрос.
Человек (5 ч.)										
27	2		Мозг человека.	Урок изучения нового материала	<p>Выяснить значение понятия «здоровье».</p> <p>Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.</p>	<p>Знание понятия «головной мозг».</p> <p>Умение показать на рисунке мозг человека и животного.</p> <p>Умение бережно относиться к здоровью своего</p>	<p>Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.</p>	Текущий	Устный опрос.

28	1		Режим дня.	Комбинированный	Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.	организма. Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.	свойствах и связях. Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения. определять личный смысл изучения темы.	Текущий	Устный опрос.
29	2		Охрана природы	Урок повторения и систематизации знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Знание понятия «очистительные сооружения», правил поведения в лесу, населённом пункте.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях..	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	Текущий	Устный опрос.
Безопасное поведение. (4ч)										
30	1		Правила поведения дома.	Урок изучения нового материала	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Знание понятия «экстренная помощь», "экстренный номер". Запомнить номера телефонов экстренных служб.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	Текущий	Устный опрос.

31	1		Правила поведения в школе.	Комбинированный	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Составление рассказа по сюжетным картинкам в учебнике. Самостоятельная запись правил поведения в школе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Установка на правильное поведение в школе и понимание необходимости их.	Текущий	Практическая работа.
32	1		ПДД	Комбинированный	Рассказывать о знаках в своём дворе. формулировать правила дорожного движения	Знание ПДД, их роль в жизни окружающего мира; запись правил дорожного движения знаками и расшифровка их.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы; определять личностный смысл учения.	Текущий	Устный опрос.
33	1		Итоговая контрольная тестовая работа за год	Урок контроля знаний, умений, навыков	— Выполнять — тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	Умение оценивать свои достижения.	Итоговый	Тест

					набранными баллами		работы.			
34	1		Повторение		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; поиск и выделение необходимой информации.	Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на текст; оценивать события.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Ито-го-вый	Устный оп рос.

Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

«Мир природы и человек» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 4 класс в 2 – х частях, Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Издательство «Просвещение», 2018 г.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по развитию речи .
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по развитию речи.
Магнитная классная доска.
Компьютер
Телевизор

Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	По необходимости	Песни, чтение текста, стихи
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.		Мультфильмы, отрывки из худ.фильмов, презентации.
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по развитию речи.		Инфоурок ,ped.rossii@yandex.ru , www.ginger-

		cat.ru Inforurok.ru VideoUroki.Net http://uspeh-konkurs.ru http://www.maam.ru . И др.
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	1	
Настольные развивающие игры (типа «Овощное лото») и др	2	
Оборудование класса		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.	16	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3	

Список методической литературы

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004
2. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005.- 208с.
3. Худенко Е.Д., Терехова И.А.«Знакомство с окружающим миром». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2006г.
4. Загадки для малышей под редакцией Колесовой Л.И. Ярославль, «Академия развития», 2006.
5. Нескуба И. Б.100 затей для детей. Ростов Н/Д., «Феникс», 2000.
6. «500 загадок – обманок для детей» И. . Агеева Москва «Творческий Центр» 2008