

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрена и согласована  
профессионально – педагогическим  
объединением учителей предметников  
Протокол № 1  
от 30.08. 2020 г.

Принята на Педагогическом совете  
протокол № 1  
«31» 08 2020 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В. Шатунова  
«31» 08 2020 г.

## **АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Братчиковой Алевтины Михайловны**

**по учебному предмету «Биология» 6 класс**

разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Биология (естествознание) как учебный предмет в специальной школе включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы и бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам о неживой и живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природе (строении жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето, в жизни растений и животных);
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатные и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияния на нее.

При проведении уроков активно используются информационно – коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме того, при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- объемные плакаты;
- муляжи грибов, ягод, фруктов;
- модели строения растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений и навыков обучающихся с использованием информационно – коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные работы и контрольные работы).

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Закон «Об образовании в Пермском крае»;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
5. Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.;
  - Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 г.;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.;
  - Конвенция о правах ребенка;
  - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г.
6. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов». Письмо Минобразования России от 4 сентября 1997 года №48 (с изменениями от 26.12.2000 г.);
  7. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губахи Пермского края;
  8. Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШИ;
  9. Учебный план;
  10. Календарный учебный график.

В 6 классе изучается раздел «Неживая природа». По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений о неживой природе.

Цель обучения: формирование представлений обучающихся о предметах и явлениях неживой природы.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- формирование представлений обучающихся об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- развитие внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- нравственно – экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в специально оборудованном кабинете биологии, практические работы – на учебно – опытном участке, экскурс проводятся в природных местах.

В 6 классе обучаются 15 человек. Все обучающиеся разделены на три группы по уровню обучаемости и обученности.

Дети второй и третьей групп испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Детям этих групп на разных этапах урока предполагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Учащимся 3 группы при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для детей 3 группы сокращается количество и объем заданий и упражнений.

## Основные требования к знаниям и умениям

По итогам изучения обучающиеся должны знать:

- ✓ отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- ✓ характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почв;
- ✓ некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла, текучесть воды и движение воздуха).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ обращаться с самым простым оборудованием;
- ✓ проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## Содержание программного материала

### **Природа (3 часа)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

### **Вода (16 часов)**

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар, и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

### **Воздух (13 часов)**

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

### **Полезные ископаемые (19 часов)**

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок и глина.

### ***Горючие полезные ископаемые.***

*Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

*Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

*Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

*Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

***Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.***

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

### **Почва (12 часов)**

Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая часть почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества – минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.



Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

**Повторение (5 часов)**

## Календарно – тематическое поурочное планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Словарная работа	Дата	Оборудование	Лабораторная, практическая работа
<b>Природа (3 часа)</b>							
1.	1	Природа – живая и неживая	Познакомить с новым курсом. Изучить живую и неживую природу. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику. Расширить представления об окружающем мире.	Тела живые. Тела неживые: твердые, газообразные, жидкие. Природа живая. Природа неживая.		Иллюстрации природных и искусственных тел, учебники, презентация «Природа живая и неживая»	Индивидуальная работа по карточкам.
2.	2	Земля – планета на которой мы живем.	Познакомить с понятием космос, небесные тела. Развивать представление о Земле, как космическом теле, о том, почему происходит смена дня и ночи. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Расширить представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе.	Небесные тела. Звезды. Планеты. Космос. Полюсы северный и Южный. Смена дня и ночи. Сутки. Год. Смена времен года.		Глобус. Карта полушарий, учебники, цветные карандаши.	Зарисовка движения Земли вокруг Солнца. Вращение земли вокруг оси под лучами Солнца.
3.	3	Для чего нужно изучать неживую природу.	<b>Изучение явлений природы, которые способствуют сохранению природных богатств.</b> <b>Развивать и корректировать устную речь, мелкую моторику рук, память,</b>	Сохранение природных богатств.		Учебник, презентация «Использование природных материалов в хозяйстве человека»	Индивидуальная работа по карточкам.

			мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.				
<b>Вода (16 часов)</b>							
4.	1.	Вода в природе.	Изучить воду в природе. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.	Вода, водоемы.		Учебник, презентация «Вода и ее значение в природе».	Заполнение таблицы «Значение воды».
5.	2.	Непостоянство формы и текучесть воды.	Изучить непостоянство формы и текучесть воды. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.	Водяной пар		Учебник, цветные карандаши, посуда для проведения опытов: колба, стакан, блюдце.	<b>Лабораторная работа №1.</b> «Непостоянство формы и текучесть воды».
6.	3.	Расширение и сжатие воды.	Познакомить с расширением и сжатием воды. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.	Сжатие воды при нагревании		Стеклянная колба, штатив, спиртовка, лед, учебник, тетрадь.	Лабораторная работа №2. «Расширение и сжатие воды».

7.	4.	Термометр и измерение температуры.	Познакомить с понятием «термометр» и с его видами. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.	Термометр.		Термометры: ртутный, спиртовой.	Индивидуальная работа по карточкам.
8.	5.	Измерение температуры воды.	Научить измерять температуру воды. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Вызывать интерес к учебе.	Шкала.		Учебник, тетради, цветные карандаши, спиртовка, колба.	<b>Лабораторная работа №3.</b> «Измерение температуры воды»
9.	6.	Свойства воды при замерзании.	Изучить свойства воды. Развивать и корректировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Твердое состояние.		Учебник, презентация «Свойства воды».	Заполнение таблицы «Свойства воды».
10.	7.	Превращение воды в пар при нагревании.	Познакомить с превращениями воды в пар при нагревании. Развивать и корректировать устную речь, память, мышление. Вызывать интерес к учебе.	Испарение, паровой двигатель.		Учебник, тетради, вертушка.	Заполнение перфокарт.
11.	8.	Свойства воды растворять некоторые твердые тела.	Научиться растворять твердые вещества в воде. Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование),	Фильтр.		Посуда для опыта: стаканы, бумажные салфетки, воронка; вода,	<b>Лабораторная работа №4.</b> «Свойства воды растворять некоторые твердые

			внимание, устную речь. Расширять представления об окружающем мире.			соль, сахар.	вещества»
12.	9.	Нерастворимые в воде вещества.	Изучить нерастворимые в воде вещества. Развивать и корректировать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство любви к природе.	Нерастворимые.		Посуда для опыта: стаканы, бумажные салфетки, воронка; вода, мел, крахмал.	Индивидуальная работа по карточкам.
13.	10.	Вода прозрачная и мутная.	Познакомить с прозрачной и мутной водой. Развивать и корректировать мышление, внимание, память, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность.	Минеральная.		Посуда для опыта: стакан, вода, мел.	Индивидуальная работа по карточкам.
14.	11.	Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода.	Научиться доказывать, что в воде есть минеральные соли, различия видов воды по составу. Развивать и корректировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Раствор		Стакан с водой, штатив, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам.
15.	12.	Использование воды в быту и хозяйстве человека.	Познакомить с использованием воды и с ее значением в быту и в хозяйстве человека. Развивать и корректировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Очистные сооружения. Охрана воды.		Учебник, презентация «Использование воды в быту и хозяйстве человека».	Заполнение таблицы «Использование воды в быту и в хозяйстве человека»

			Воспитывать бережное отношение к природе.				
16.	13.	Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней.	Познакомить с ценностью воды и необходимостью бережного отношения к ней. Развивать и корректировать речь, внимание. Воспитывать чувство любви к природе. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Водозабор.		Учебник, тетради, фильм «О бережном отношении воды».	Индивидуальная работа по карточкам.
17.	14.	Демонстрация опытов.	Повторить и закрепить знания по теме «Вода» Развивать и корректировать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Штатив, спиртовка, воронка.		Стакан с водой, штатив, спиртовка, бумажные салфетки, воронка; вода, мел, крахмал.	Индивидуальная работа по карточкам.
18.	15.	Повторительно – обобщающий урок.	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.			Учебник, тетради, цветные карандаши.	Тестовая работа по теме «Вода»
19.	16.	Экскурсия к местным водоемам.	Познакомиться и углубить знания о местных водоемах. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование) внимание, устную речь. Расширять представления об окружающем мире.			Тетради, карандаши, фломастеры.	Создание фотоотчета.

<b>Воздух (13 часов)</b>							
20.	1.	Что такое воздух? Его свойства.	Изучить свойства воздуха. Развивать и корректировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Газообразное тело.		Стакан с водой, кусочек сахара, почва.	<b>Лабораторная работа №5.</b> «Свойства воздуха».
21.	2.	Упругость воздуха.	Изучить упругость воздуха. Развивать и корректировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе.	Упругость. Сжимаемость.		Стеклянная трубка с пробкой. Картофель, распылитель.	<b>Лабораторная работа №6</b> «Упругость воздуха».
22.	3.	Теплопроводность воздуха.	Изучить теплопроводность воздуха. Развивать и корректировать внимание, речь. Воспитывать чувство любви к природе.	Теплопроводностью		2 стакана, стеклянный колпак	Индивидуальная работа по карточкам.
23.	4.	Расширение и сжатие воздуха.	Изучить расширение и сжатие воздуха. Развивать и корректировать речь, память, мышление. Воспитывать чувство любви к природе. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Расширение. Сжатие.		Стакан с водой. Колба с трубочкой, чернила (марганцовка).	Индивидуальная работа по карточкам.
24.	5.	Движение воздуха.	Изучить движение воздуха. Развивать и корректировать речь, память, внимание. Воспитывать чувство любви к природе.	Ветер.		Лампочка, лист бумаги, свеча, презентация «О природных стихиях»	Заполнение перфокарт.

25.	6.	Состав воздуха.	Изучить состав воздуха. Развивать и корректировать мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей среде.	Воздух.		Учебник, тетрадь, цветные карандаши.	Зарисовка схемы «Состав воздуха».
26.	7.	Кислород и его свойства.	Изучить кислород и его свойства. Развивать и корректировать мышление, память, внимание, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Кислород.		Марганцовка, пробирка с пробкой и стеклянной трубкой, стеклянная банка, пробирка, спиртовка, лучина.	Индивидуальная работа по карточкам.
27.	8.	Значение кислорода в природе и в жизни человека.	Познакомить со значением кислорода в природе и в жизни человека. Развивать и корректировать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Жидкий кислород.		Учебник, тетрадь, презентация «Кислород и его значение в природе и в жизни человека»	Заполнение таблицы «Значение кислорода»
28.	9.	Углекислый газ и его свойства.	Познакомить со свойствами углекислого газа и с его свойствами. Развивать и корректировать устную речь, память, внимание. Вызывать интерес к окружающему миру.	Углекислый газ.		Марганцовка, пробирка с пробкой и стеклянной трубкой, стеклянная банка, пробирка, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам.
29.	10.	Значение воздуха и борьба за его чистоту.	Изучить значение воздуха. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук.	Озеленение.		Презентация «Значение воздуха», учебник, тетрадь.	Заполнение таблицы «Значение воздуха».



30.	11.	Демонстрация опытов.	Повторить и закрепить знания по теме «Воздух». Развивать и корректировать внимание, память, мышление и фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Спиртовка, пробирка.		Лампочка, лист бумаги, свеча, марганцовка, пробирка с пробкой и стеклянной трубкой, стеклянная банка, пробирка, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам.
31.	12.	Повторительно – обобщающий урок	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самоконтроль.			Учебник, тетрадь, цветные карандаши.	Тестовая работа «Воздух».
32.	13.	Экскурсия в котельную.	Познакомить и углубить знания о котельной. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, устную речь.			Тетрадь, карандаши, фотоаппарат.	Фотоотчет.
<b>Полезные ископаемые (19 часов)</b>							
33.	1.	Разнообразие полезных ископаемых	Познакомиться с разнообразием полезных ископаемых. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, устную речь. Расширять представления об окружающем мире.	Полезные ископаемые. Месторождения.		Карта «Полезные ископаемые России». Таблица знаков полезных ископаемых, учебники, цветные карандаши.	Индивидуальная работа по карточкам.

34.	2.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит.	Изучить полезные ископаемые, используемые в строительстве. Развивать и корректировать внимание, память, речь.	Гранит.		Учебник, презентация «Полезные ископаемые применяемые в строительстве», образцы гранита.	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые, применяемые в строительстве и их значение»
35.	3.	Известняк.	Изучить известняк. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.	Известняк. Мел. Мрамор.		Учебник, презентация «Полезные ископаемые применяемые в строительстве», образцы мела, мрамора.	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые, применяемые в строительстве и их значение»
36.	4.	Песок. Глина.	Изучить песок и глину. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Песок. Глина.		Учебник, презентация «Полезные ископаемые применяемые в строительстве». Песок. Глина.	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые, применяемые в строительстве и их значение»
37.	5.	Горючие полезные ископаемые: работа с картой.	Познакомиться с горючими полезными ископаемыми. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Горючие.		Карта «Полезные ископаемые России», атлас, контурные карты, цветные карандаши.	<b>Практическая работа №1</b> «Горючие полезные ископаемые»
38.	6.	Торф.	Изучить торф. Развивать и корректировать речь, память и мышление.	Торф. Торфяное болото.		Торф (образец), учебник, цветные карандаши,	Индивидуальная работа по карточкам.

			Воспитывать чувство любви к природе.			презентация «Торф».	
39.	7.	Каменный уголь.	Изучить каменный уголь. Развивать и корректировать речь, память и мышление. Воспитывать чувство любви к природе.	Каменный уголь		Каменный уголь (образец), учебник, цветные карандаши, презентация «Каменный уголь».	Индивидуальная работа по карточкам.
40.	8.	Закрепление.	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.				Индивидуальная работа по карточкам.
41.	9.	Нефть.	Изучить нефть. Развивать и корректировать речь, память и мышление. Воспитывать чувство любви к природе.	Нефть. Нефтяные вышки.		Нефть (образец), учебник, цветные карандаши, презентация «Нефть».	Заполнение таблицы «Что получают из нефти».
42.	10.	Природный газ.	Познакомить с природным газом. Развивать и корректировать речь, память и мышление. Воспитывать чувство любви к природе.	Природный газ.		Учебник, презентация «Природный газ».	Индивидуальная работа по карточкам.
43.	11.	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.	Познакомится с полезными ископаемыми для получения минеральных удобрений. Развивать и корректировать внимание и память. Воспитывать чувство любви к природе.	Фосфориты.		Образцы минеральных удобрений.	Зарисовка схемы «Растения, для хорошего урожая которых требуются калийные и фосфорные удобрения».

44.	12.	Калийная соль.	Познакомить с калийной солью. Развивать и корректировать внимание, память. Воспитывать чувство любви к природе.	Калийная соль.		Презентация «Соликамск – место добычи солей».	Индивидуальная работа по карточкам.
45.	13.	Демонстрация опытов.	Повторить и закрепить знания по теме «Полезные ископаемые». Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Суперфосфат.		Стакан с водой, ступка, калийная соль, фосфорит, суперфосфат.	Индивидуальная работа по карточкам.
46.	14.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	Познакомить с полезными ископаемыми для получения металлов. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Металл, руда, самородки.		Образцы полезных ископаемых.	Индивидуальная работа по карточкам.
47.	15.	Черные металлы, их получение и свойства.	Познакомиться с черными металлами. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Домна, сталь, сталевары, чугун.		Образцы полезных ископаемых, учебник, презентация «Черные металлы».	Заполнение таблицы «Изделия из черных металлов».

48.	16.	Цветные металлы, их получение и свойства.	Познакомить с цветными металлами. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Алюминий, медь, олово, бронза.		Образцы полезных ископаемых, презентация «Цветные металлы», учебник.	Индивидуальная работа по карточкам.
49.	17.	Распознавание черных и цветных металлов по образцам.	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать самостоятельность.	Алюминий, медь, бронза, чугун, сталь.		Презентация «Образцы черных и цветных металлов», учебник, тетрадь, цветные карандаши.	Практическая работа №2 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».
50.	18.	Повторительно – обобщающий урок.	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать самостоятельность.			Карта «Полезные ископаемые России», таблица знаков полезных ископаемых, учебник, тетради.	Тестовые задания «Полезные ископаемые».
51.	19.	Полезные ископаемые Пермского края.	Познакомиться и углубить знания о полезных ископаемых. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, устная речь. Расширять представления об окружающем мире.			Видеофильм о полезных ископаемых пермского края.	Индивидуальная работа по карточкам.
<b>Почва (12 часов)</b>							
52.	1.	Почва – верхний	Изучить почву.	Перегной.		Презентация	Индивидуальная

		плодородный слой земли.	Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность.			«Почва», учебник.	работа по карточкам.
53.	2.	Экскурсия к почвенным обнажениям.	Познакомить с почвенными обнажениями. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, устная речь. Расширять представления об окружающем мире.	Овраг.		Блокнот, карандаш, коробочки для сбора образцов.	Индивидуальная работа по карточкам.
54.	3.	Перегной – главная часть почвы.	Изучить перегной. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе.	Перегной.		Стакан с водой, комочек почвы, пробирка с пробкой, спиртовка, учебник, тетрадь, презентация «Перегной – что это?».	Заполнение таблицы «Состав почвы».
55.	4.	Неорганическая часть почвы – песок, глина, минеральные соли.	Изучить неорганическую часть почвы. Развивать и корректировать устную речь, мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления детей об окружающем мире.	Неорганическая часть.		Стакан с водой, несгоревшие остатки почвы, бумажный фильтр, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам.
56.	5.	Песчаные, глинистые и черноземные	Изучить песчаные, глинистые и черноземные почвы. Развивать и корректировать	Чернозем.		Две банки, вата, песок, глина, почва, воронка,	<b>Лабораторная работа № 7</b> «Песчаные,

		почвы.	устную речь, память, мышление. Расширять представления об окружающем мире. Вызывать интерес к учебе.			вода.	глинистые и черноземные почвы».
57.	6.	Почвы родного края.	Изучить почву родного края. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Спиртовка. Чернозем.		Образцы почв, оборудование для опытов: стакан с водой, несгоревшие остатки почвы, бумажный фильтр, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам.
58.	7.	Обработка почвы.	Изучить обработку почвы. Развивать и корректировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.	Плуг. Борона. Обработка. Культиватор.		Учебник, презентация «Обработка почвы».	Тестовая работа.
59.	8.	Весенняя обработка почвы: вскапывание и боронование лопатой и граблями.	Научить обрабатывать почву весной. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Вызывать интерес к окружающему миру.	Инвентарь.		Лопата. Рыхлители, мотыга. Колышки. Веревки.	Практическая работа №3 «Весенняя обработка почвы»
60.	9.	Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников.	Научиться вскапывать приствольные круги деревьев и кустарников. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую	Приствольный круг.		Лопата, колышки, рукавицы.	Практическая работа №4 «Вскапывание приствольных кругов деревьев и

			моторику рук. Вызывать интерес к окружающему миру.				кустарников»
61.	10.	Рыхление почвы – «полив без воды».	Научиться рыхлить почву. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность самоконтроль.	Рыхление.		Инвентарь для рыхления, комнатные растения.	Индивидуальная работа по карточкам.
62.	11.	Значение почвы для народного хозяйства. Необходимость бережного обращения с ней.	Познакомиться со значением почвы для народного хозяйства. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность самоконтроль.			Учебник, цветные карандаши, презентация «Значение почвы для хозяйства»	Индивидуальная работа по карточкам.
63.	12.	Повторительно – обобщающий урок.	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать самостоятельность самоконтроль.			Учебник, тетради.	Тестовые задания.
<b>Итоговое повторение (5 часов)</b>							
64.	1,2	Экскурсия в краеведческий музей г. Губаха.	Познакомиться с достопримечательностями города. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание,			Тетради, карандаши.	Фотоотчет.



			устная речь. Расширять представления об окружающем мире.				
65.	3,4	Работы на пришкольном участке.	Повторить знания о работе на пришкольном участке. Развивать и корректировать память, мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность и самоконтроль.	Рыхление. Инвентарь. Полезащитные посадки.		Лопата, мотыга, колышки, грабли, лейка, ведро с удобрениями.	Индивидуальная работа.
66	5.	Понятия, изученные в течение года.	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.			Учебник, тетради, карандаши.	Тестовая работа.

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Королев Н.В., Макаревич Е.В. Естествознание. Неживая природа, 6 класс, - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;
2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, под ред. В.В. Воронковой, 2005 г.

### **Список литературы**

1. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие.- М.:ТЦ «Сфера», 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
2. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое сообщество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.
3. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 классов./Сост. С.А. Молис. – М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
4. Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение, 1987. – 271 с.
5. Чудесница. – Саратов: ИИЦ АО «Заволжье», 1993. – 152 с. Леденцов Н.И.
6. 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2005. – 480 с. Непомнящий Н.Н.
7. Нравственно – экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. Литвинова Л.С., Жиренко О.В.
8. Экологическое образование и воспитания в начальной школе: Учебно – методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с. Иванова Т.С.
9. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.