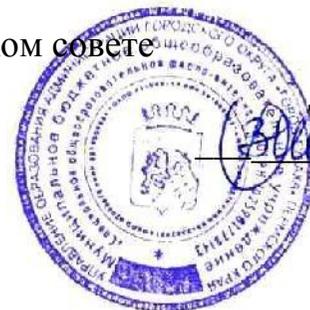


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрена и согласована
профессионально – педагогическим
объединением учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08 2020 г.

Принята на Педагогическом совете
протокол № 1
«31» 08 2020 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2020 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Братчиковой Алевтины Михайловны

по учебному предмету «Биология» 7 класс

разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Биология (естествознание) как учебный предмет в специальной школе включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы и бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам о неживой и живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природе (строении жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето, в жизни растений и животных);
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатные и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияния на нее.

При проведении уроков активно используются информационно – коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме того, при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- объемные плакаты;
- муляжи грибов, ягод, фруктов;
- модели строения растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений и навыков обучающихся с использованием информационно – коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные работы и контрольные работы).

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Закон «Об образовании в Пермском крае»;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
5. Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.;
 - Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 г.;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.;
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г.
6. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов». Письмо Минобразования России от 4 сентября 1997 года №48 (с изменениями от 26.12.2000 г.);
 7. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губахи Пермского края;
 8. Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШИ;
 9. Учебный план;
 10. Календарный учебный график.

Рабочая программа курса «Биология» 7 класс рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Программа предполагает реализацию целей:

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к нему;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологического и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете биологии.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По итогам изучения обучающиеся должны знать:

- ✓ Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий.
- ✓ Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.
- ✓ Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- ✓ Приводить примеры растений некоторых групп (бобовые, розоцветные, сложноцветные и т.д.);
- ✓ Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- ✓ Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- ✓ Выращивать некоторые цветочно – декоративные растения (в саду и дома);
- ✓ Различать грибы и растения.

Содержание программного материала (66 часов)

Введение. Значение растений и их охрана (2 часа)

Общее знакомство с цветковыми растениями (23 часа)

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени на примере фасоли и пшеницы. Распространение семян. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья сложные и простые. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Многообразие растительного мира (36 часов)

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе, как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения.

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листьев).

Однодольные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, лилия, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники.

Сложноцветные. Подсолнечник, ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человека.

Календарно – тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты обучения
	Введение	2			
1.	Многообразие растений.	1	вводный	фронтальная беседа, письменный опрос (индивидуальные задания)	знать многообразие растений, уметь различать цветковые и бесцветковые растения
2.	Значение растений и их охрана.	1	комбинированный	фронтальная беседа, письменный опрос (индивидуальные задания)	знать значение растений, уметь охранять их
	Общее знакомство с цветковыми растениями.	16			
3.	Органы растения.	1	комбинированный	устный и письменный опрос (индивидуальные задания)	знать строение цветкового растения, уметь различать органы (цветок, лист, корень, стебель)
4.	Виды корней. Корневые системы.	1	комбинированный	устный и письменный опрос (индивидуальные задания)	знать виды корней, корневых систем; уметь отличать их
5.	Значение корня. Видоизменение корней.	1	комбинированный	устный и письменный опрос (индивидуальные задания)	знать значение корня; уметь различать корнеклубни и корнеплоды
6.	Строение и значение стебля в жизни растений.	1	комбинированный	устный и письменный опрос (индивидуальные задания)	знать строение стебля, уметь объяснять значение стебля в жизни растений
7.	Разнообразие стеблей.	1	комбинированный	устный и письменный опрос (индивидуальные задания)	знать разнообразие стеблей, уметь отличать их, называть
8.	Внешнее строение листа.	1	комбинированный	устный и письменный опрос (индивидуальные задания)	знать строение листа, уметь отличать листья по строению
9.	Образование питательных веществ на свету.	1	комбинированный	устный и письменный опрос (индивидуальные задания)	иметь представление об образовании питательных веществ на свету, уметь опытным путем доказать наличие жира и крахмала в растениях

10.	Испарение воды листьями.	1	комбинированный	устный и письменный опрос (индивидуальные задания)	иметь представление об испарении воды листьями, уметь приводить примеры
11.	Дыхание растений.	1	комбинированный	устный и письменный опрос (индивидуальные задания)	иметь представление об обмене веществ у растений; знать отличие процессов питания и дыхания
12.	Листопад, его значение.	1	комбинированный	устный и письменный опрос (индивидуальные задания)	знать значение листьев в жизни растений; уметь объяснять значение листопада
13.	Строение цветка. Виды соцветий.	1	комбинированный	устный и письменный опрос (индивидуальные задания)	знать строение цветка, виды соцветий, уметь отличать цветок от соцветия
14.	Опыление цветков. Образование плодов и семян в природе	1	комбинированный	устный и письменный опрос (индивидуальные задания)	знать названия и уметь различать виды опылений
15.	Распространение плодов и семян в природе.	1	комбинированный	фронтальная беседа, письменный опрос (индивидуальные задания)	знать способы распространения плодов и семян, уметь устанавливать связь между внешним видом плода (семени) и способом распространения
16.	Семя растения.	1	комбинированный	устный и письменный опрос (индивидуальные задания)	знать строение семени, уметь отличать семя фасоли от зерновки пшеницы
17.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать условия, необходимые для прорастания семян, правила заделки семян в почву
18.	Растение – целостный организм.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	иметь представление о растении как о целостном организме
	Многообразие цветковых растений (покрытосеменные)	34			
19.	Деление цветковых растений	1	вводный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные	знать признаки деления цветковых растений на классы,

				задания)	уметь классифицировать
	Однодольные растения				
20.	Злаковые. Общие признаки. Пшеница.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать признаки злаковых, уметь отличать от других цветковых растений
21.	Рожь, ячмень.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать названия растений, их пищевую ценность, уметь отличать от других злаковых
22.	Овес, кукуруза.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать названия растений, их пищевую ценность, уметь отличать от других злаковых
23.	Выращивание зерновых.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать названия и условия выращивания местных зерновых культур
24.	Использование злаков в народном хозяйстве	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать использования в народном хозяйстве
25.	Лилейные. Общие признаки. Ландыш.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать признаки лилейных, уметь сравнивать с другими цветковыми
26.	Лилия, тюльпан, хлорофитум.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать названия растений, их значение, уметь отличать от других лилейных
27.	Лук, чеснок.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка	знать строение и значение луковицы
	Двудольные растения				
28.	Пасленовые. Общие признаки. Черный паслен	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать особенности пасленовых
29.	Картофель.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать особенности картофеля
30.	Выращивание картофеля.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка	знать названия, отличие растений, их пищевую ценность

31.	Томат.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать названия, отличие растений, их пищевую ценность
32.	Баклажан.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать названия растений, их значение
33.	Петуния. Душистый табак.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать названия растений, общие признаки пасленовых
34.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать признаки бобовых, названия растений, их пищевую ценность
35.	Бобы, горох.		комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания) устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать признаки бобовых, названия растений, их пищевую ценность
36.	Фасоль, соя.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать признаки бобовых, названия растений, их пищевую ценность
37.	Клевер, люпин.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать признаки, название растений
38.	Биологические особенности растений сада.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка	знать признаки розоцветных, название растений, пищевую ценность
39.	Сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать названия растений, их значение, уметь описать внешний вид
40.	Календула, бархатцы – однолетние цветочные растения.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать названия растений, их значение, уметь выделять общие признаки сложноцветных
41.	Маргаритка, георгин.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать названия растений, их значение, уметь выделять общие признаки сложноцветных

42.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать признаки розоцветных, название растения, его пищевую ценность, уметь давать характеристику
43.	Яблоня.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать признаки розоцветных, названия растений, пищевую ценность, уметь давать характеристику
44.	Груша.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать название растения, его пищевую ценность, уметь давать характеристику
45.	Вишня.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать название растения, его пищевую ценность, уметь давать характеристику
46.	Малина.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать название растения, его пищевую ценность, уметь давать характеристику
47.	Земляника.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать название растения, его пищевую ценность, уметь давать характеристику
48.	Персик.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать название растения, его пищевую ценность, уметь давать характеристику
49.	Абрикос.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать название растения, его пищевую ценность, уметь давать характеристику
50.	Комнатные растения	1	вводный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать названия некоторых комнатных растений; уметь их выращивать
51.	Перевалка комнатных растений. Практическая работа.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать правила перевалки комнатных растений, уметь переваливать растения
52.	Пересадка комнатных растений. Практическая работа.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать правила пересадки комнатных растений, отличие пересадки от перевалки; уметь

					пересаживать растения
	Многообразие бесцветковых растений	6			
53.	Голосеменные растения. Сосна, ель – хвойные растения.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать названия голосеменных растений, отличие их от цветковых
54.	Использование древесины.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать значение леса для человека и его хозяйственной деятельности
55.	Значение лесов.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать значение леса для человека и его хозяйственной деятельности
56.	Охрана лесов.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать мероприятия по охране леса
57.	Папоротники.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать название данной группы растений, отличие этой группы от цветковых
58.	Мхи.	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (тесты)	знать названия мхов, уметь сравнивать их с цветковыми растениями
	Бактерии.	2			
59.	Общее понятие о бактериях.	1	вводный	устный опрос, тестирование	иметь представление о бактериях
60.	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1	комбинированный	письменная проверка (индивидуальные задания)	знать группы бактерий, их значение, уметь устанавливать связи между средой обитания и значением
	Грибы	2			
61.	Шляпочные грибы	1	комбинированный	устный опрос, письменная проверка (индивидуальные задания)	знать строение шляпочных грибов, уметь называть части гриба
62.	Грибы съедобные и несъедобные	1	комбинированный		знать отличие съедобных и ядовитых грибов, меры при отравлении

	Практические работы	3			
63.	Уборка прошлогодней листвы.	1	комбинированный	фронтальная беседа, практическая проверка (индивидуальные задания)	знать правила весеннего ухода за садом, безопасного труда, уметь работать садовыми инструментами
64.	Вскапывание приствольных кругов на пришкольном участке	1	комбинированный	фронтальная беседа, практическая проверка (индивидуальные задания)	знать правила ухода за посевами и посадками, усвоить практические навыки
65.	Рыхление междурядий, прополка.	1	комбинированный	фронтальная беседа	знать виды работы в саду и огороде весной, правила техники безопасности
66.	Экскурсия «Весенняя работа в саду».	1			
	Повторение	2			
67.	Растение – живой организм.	1	обобщение материала о растениях	устный опрос, описание растений по плану с.85	знать строение растений, названия некоторых растений из всех изученных групп, уметь различать их
68.	Деление растений на группы	1	обобщение материала о растениях		

Учебно – методическое обеспечение

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М.: Владос, 2000.
2. Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс./З.А. Клепинина, - М.: Просвещение, 2005.

Список литературы

1. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
2. Комнатные растения мини – энциклопедия. М.: АСТ Астраль, 2006.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000.
4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания//Дефектология. – 1989. - №1.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания//Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983.