

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрена и согласована
профессионально – педагогическим
объединением учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08 2020 г.

Принята на Педагогическом совете
протокол № 1
«31» 08 2020 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2020 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Братчиковой Алевтины Михайловны

по учебному предмету «Биология» 9 класс

разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Биология (естествознание) как учебный предмет в специальной школе включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы и бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам о неживой и живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природе (строении жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето, в жизни растений и животных);
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатные и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияния на нее.

При проведении уроков активно используются информационно – коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме того, при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- объемные плакаты;
- муляжи грибов, ягод, фруктов;
- модели строения растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений и навыков обучающихся с использованием информационно – коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные работы и контрольные работы).

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Закон «Об образовании в Пермском крае»;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;

5. Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права ребенка:
 - Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.;
 - Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 г.;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.;
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г.
6. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов». Письмо Минобразования России от 4 сентября 1997 года №48 (с изменениями от 26.12.2000 г.);
7. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губахи Пермского края;
8. Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШИ;
9. Учебный план;
10. Календарный учебный график.

В 9 классе обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Учащиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его деятельности. Обучающимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания. Соблюдения гигиенических требований. Профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств. При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Цель обучения предмету: формирование представлений об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- сообщение обучающимся знаний о строении и жизнедеятельности организма человека;
- развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета «Биология»;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в специально оборудованном кабинете «Биологии».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- название, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни, с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно – гигиенические правила.

Содержание программного материала

Введение (1 час)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (6 часов)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно–двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств).

Опора тела и движение (12 часов)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное, неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение (9 часов)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при

кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

Дыхание (8 часов)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха.

Пищеварение (9 часов)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заболеваний.

Почки (9 часов)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (5 часов)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Нервная система (9 часов)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (5 часов)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органов зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 час)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Календарно – тематическое поурочное планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Словарная работа	дата	Оборудование	Лабораторная, практическая работа
Введение (1 час)							
1	1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	Познакомиться с предметом анатомия. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность	Анатомия, физиология, гигиена		Учебник, тетрадь, презентация «Что такое анатомия?»	Индивидуальная работа по карточкам
Общий обзор организма человека (6 часов)							
2	1	Клетка	Познакомить с клеткой. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Вызывать интерес к окружающему миру.	Цитоплазма, ядро		Учебник, тетрадь, цветные карандаши, презентация «Клетка»	
3	2	Химический состав клетки	Изучить химический состав клетки. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Белки, жиры, углеводы		Учебник, презентация «Строение клетки», цветные карандаши	Лабораторная работа «Строение клетки»

4	3	Жизнедеятельность клетки	Изучить жизнедеятельность клетки. Развивать и корректировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру	Обмен веществ, мочевины, углекислый газ		Учебник, презентация «Жизнедеятельность клетки», цветные карандаши	Индивидуальная работа по карточкам
5	4	Ткани	Изучить ткани. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, устную речь. Расширять представления об окружающем мире	Эпителиальная, хрящи, кости, ткань		Учебник, тетрадь, цветные карандаши, презентация «Ткани человека и их функции»	Заполнение таблицы «Ткани человека и их функции»
6	5	Органы. Системы органов	Изучить органы. Системы органов. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать самостоятельность	Органы, система органов, скелет, диафрагма		Учебник, презентация «Органы», цветные карандаши	Индивидуальная работа по карточкам
7	6	Повторение раздела «Общий обзор»	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук,	Эпителиальная, хрящи, кости, поперечнополостная, ткань, диафрагма		Учебник, цветные карандаши	Тестовая работа

			мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль				
Опора тела и движение (12 часов)							
8	1	Значение опорно–двигательной системы. Скелет человека. Состав костей	Изучить скелет человека. Состав костей. Развивать и корректировать устную речь, память мелкую моторику рук, мышление.	Скелет, мышцы, ключица, лопатка		Учебник, презентация «Состав костей», цветные карандаши	Лабораторная работа «Состав костей»
9	2	Строение и соединение костей	Изучить строение и соединение костей. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, устную речь. Расширять представления об окружающем мире	Трубчатые, губчатые		Учебник, тетрадь, цветные карандаши	Заполнение таблицы «Строение костей»
10	3	Скелет головы	Изучить скелет головы. Развивать и корректировать мышление, память и мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность. Наблюдательность	Мозговой, лицевой отдел, лобная, затылочная		Учебник, тетрадь, цветные карандаши	Зарисовка строения черепа
11	4	Скелет туловища	Изучить скелет туловища. Развивать и корректировать мышление, память и	Позвоночник, крестцовый, копчиковый		Учебник, презентация «Скелет туловища», цветные карандаши	Индивидуальная работа по карточкам

			творческие способности. Воспитывать интерес к окружающей среде. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению				
12	5	Скелет конечностей	Изучить скелет конечностей. Развивать и корректировать мышление, память и мелкую моторику рук. Вызывать интерес к предмету, к окружающему миру	Предплечье, ключица, бедро, голень, стопа		Учебник, презентация «Скелет конечностей»	Заполнение таблицы «Скелет конечностей и его функции»
13	6	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах	Познакомить с первой помощью при растяжении связок, вывихах суставов и ушибов. Развивать и корректировать внимание, мышление, память и мелкую моторику рук. Прививать самостоятельность	Ушибы, связки		Учебник, презентация «Первая помощь при растяжениях», цветные карандаши	Индивидуальная работа по карточкам
14	7	Первая помощь при переломах	Изучить первую помощь при переломах. корректировать внимание, мышление, память и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность	Первая помощь при переломах		Учебник, тетрадь	Тестовая работа
15	8	Строение и значение мышц	Изучить строение и значение мышц.	Сократимость		Учебник, тетрадь, цветные карандаши	Заполнение таблицы «Виды

			Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающим				мышечной ткани»
16	9	Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление	Изучить основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Развивать и корректировать внимание, память, мышление. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире	Круговая, височная, жевательная, мимическая мышцы		Учебник, тетрадь, презентация «Работа мышц», цветные карандаши	Заполнение таблицы «Группы мышц»
17	10	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека	Изучить гигиену физического труда. Осанку и здоровье человека. Развивать и корректировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению	Гигиена, ритм, осанка		Учебник, презентация «Осанка и здоровье человека», цветные карандаши, тетрадь	Индивидуальная работа по карточкам
18	11	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	Изучить значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Развивать и корректировать память,	Тренировка, опорно- двигательная система		Учебник, тетрадь	Тестовая работа

			речь, мышление. Расширять представления об окружающем мире				
19	12	Повторение раздела «Опорно-двигательная система»	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память, мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль	Предплечье, ключица, бедро, голень, стопа		Учебник, цветные карандаши, тетрадь	Индивидуальная работа карточкам
Кровь и кровообращение (9 часов)							
20	1	Значение крови и органы кровообращения	Познакомить со значением крови и органами кровообращения. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность	Кровеносная система, кровообращение		Учебник, тетрадь, презентация «Значение крови и органы кровообращения»	Индивидуальная работа карточкам
21	2	Состав крови	Изучить состав крови. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность	Кровь, тромбоциты, плазма, эритроциты		Учебник, тетрадь, презентация «Состав крови»	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»
22	3	Сердце. Его строение и работа	Изучить сердце, его строение и работу. Развивать и	Предсердие		Учебник, тетрадь, презентация «Сердце»	Работа с карточками

			корректировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность				
23	4	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	Изучить кровеносные сосуды и круги кровообращения. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Расширять представления об окружающем мире	Артерия, капилляры, вены		Учебник, тетрадь, презентация «Кровеносные сосуды»	Зарисовка схемы «Круги кровообращения»
24	5	Движение крови по сосудам	Изучить движение крови по сосудам. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность. Воспитывать интерес к окружающей среде	Артериальное давление		Учебник, тетрадь, презентация «Движение крови по сосудам»	Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса»
25	6	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови	Изучить первую помощь при кровотечениях. Переливание крови. Развивать и корректировать внимание, память, мышление и творческие способности. Прививать самостоятельность	Переливание, группа крови		Учебник, тетрадь, презентация «Переливание»	Работа с карточками

26	7	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	Изучить предупреждение заболеваний кровеносной системы. Развивать и корректировать навык общения, устную речь, фонематический слух. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде	Нагрузка, отдых		Учебник, тетрадь	Работа по тексту учебника (коллективная)
27	8	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	Изучить вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность	Гангрена		Учебник, тетрадь	Просмотр видеофильма
28	9	Повторение раздела «Кровеносная система»	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль	Эритроциты, лейкоциты		Учебник, тетрадь	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами
Дыхание (8 часов)							
29	1	Значения дыхания. Органы	Изучить значение дыхания и органы	Бронха, трахея		Учебник, тетрадь, презентация	Зарисовка строения дыхательной

		дыхательной системы	дыхательной системы. Развивать и корректировать внимание, память, мышление и творческие способности. Прививать самостоятельность			«Органы дыхательной системы», цветные карандаши	системы
30	2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	Изучить строение легких. Газообмен в легких и тканях. Развивать и корректировать память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность	Венозная кровь, артериальная		Учебник, тетрадь, цветные карандаши, презентация «Строение легких»	Выполнение заданий на индивидуальных карточках
31	3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	Изучить дыхательные движения и регуляцию дыхания. Развивать и корректировать память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность	Дыхательные движения		Учебник, тетрадь, цветные карандаши	Лабораторная работа «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»
32	4	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	Изучить влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление.	Жизненная емкость легких		Учебник, тетрадь, цветные карандаши	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами

			Воспитывать у детей нравственные качества				
33	5	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	Изучить болезни дыхательной системы и их предупреждение. Развивать и корректировать память, мелкую моторику и мышление. Воспитывать самостоятельность	Туберкулез		Учебник, тетрадь, презентация «Болезни дыхательной системы»	Составление рассказа по опорной карточке
34	6	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	Изучить гигиену дыхания. Охрану воздушной среды. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать любовь к окружающей среде	Чистый воздух		Учебник, тетрадь, презентация «Гигиена дыхательной системы»	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами
35	7	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания	Изучить профилактику и первую помощь при нарушении дыхания. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать любовь к окружающей среде	Профилактика		Учебник, тетрадь	Индивидуальная работа по карточкам

36	8	Повторение раздела «Дыхательная система»	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корригировать память, мелкую моторику рук и мышление. Воспитывать самостоятельность	Бронхи, трахея, профилактика		Учебник, тетрадь	Тестовая работа
Пищеварение (9 часов)							
37	1	Значение и состав пищи	Изучить значение и состав пищи. Развивать и корригировать внимание, память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность	Пища		Учебник, тетрадь, презентация «Состав пищи и ее значение»	Индивидуальная работа по карточкам
38	2	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	Изучить значение пищеварения. Систему органов пищеварения. Развивать и корригировать внимание, память, и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность	Пищеварение		Учебник, тетрадь, презентация «Система органов пищеварения»	Тестовая работа
39	3	Строение и значение зубов	Изучить строение зубов. Развивать и корригировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире	Клыки, коронка, шейка, зубная эмаль		Учебник, тетрадь, презентация «Строение и значение зубов»	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами

40	4	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	Изучить пищеварение в ротовой полости желудка. Развивать и корректировать внимание, память, мышление и творческие способности. Прививать самостоятельность	Слюна, желудок, пищевод, желудочный сок		Учебник, тетрадь	Составление рассказа по опорной карточке
41	5	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	Изучить пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире	Всасывание, ворсинки, желчь, печень, поджелудочная		Учебник, тетрадь, презентация «Пищеварение в кишечнике»	Тестовая работа
42	6	Гигиена и нормы питания	Изучить гигиену и нормы питания. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность	Аппетит		Учебник, тетрадь	Коллективная работа по учебнику
43	7	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	Изучить профилактику желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Развивать и корректировать навык	Глисты, пищевое отравление, ботулизм		Учебник, тетрадь	Заполнение схемы «Причина пищеварительных отравлений»

			общения, устную речь, фонематический слух. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде				
44	8	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему	Изучить вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. Развивать и корректировать навык общения, устную речь, фонематический слух. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде	Алкоголь		Учебник, тетрадь	Написание мини-сочинения «Мое отношение к курению»
45	9	Повторение раздела «Пищеварительная система»	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память, мелкую моторику и мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль			Учебник, тетрадь	Тестовая работа
Почки (9 часов)							
46	1	Значение выделения. Строение почек	Изучить значение выделения. Строение почек. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику и	Мочеточник		Учебник, тетрадь, презентация «Строение почек»	Индивидуальная работа по карточкам

			мышление. Воспитывать самостоятельность				
47	2	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	Изучить предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность	Почки		Учебник, тетрадь	Индивидуальная работа по карточкам
48	3	Повторение темы «Выделительная система»	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память, мелкую моторику и мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль	Почки, мочеточник		Учебник, тетрадь	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами
Кожа (5 часов)							
49	1	Строение и значение кожи	Изучить строение и значение кожи. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность,	Кожа		Учебник, тетрадь, презентация «Строение кожи»	Индивидуальная работа по карточкам

50	2	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	Изучить роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Развивать и корректировать навык общения, устную речь, фонематический слух. память, мелкую моторику и мышление. Воспитывать самоконтроль	Терморегуляция, закаливание		Учебник, тетрадь	Индивидуальная работа по карточкам
51	3	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях	Изучить первую помощь при перегревании, ожогах и обморожениях. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность	Искусственное дыхание		Учебник, тетрадь, презентация «Первая помощь при перегревании»	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами
52	4	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	Изучить гигиену кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность	Гигиена		Учебник, тетрадь, презентация «Гигиена кожи»	Тестовая работа
53	5	Повторение по теме «Кожа»	Проверить приобретенные ЗУН.	Кожа, закаливание, терморегуляция		Учебник, тетрадь	Индивидуальная работа по

			Развивать и корректировать память, мелкую моторику и мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль				карточкам
Нервная система (9 часов)							
54	1	Значение и строение нервной системы	Изучить строение и значение нервной системы. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность	Нервная система, нервы		Учебник, тетрадь, презентация «Строение нервной системы»	Индивидуальная работа по карточкам
55	2	Спинной мозг	Изучить спинной мозг. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества	Спинной мозг		Учебник, тетрадь, презентация «Спинной мозг»	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами
56	3	Головной мозг	Изучить головной мозг. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества	Головной мозг, мозжечок		Учебник, тетрадь, презентация «Головной мозг»	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами
57	4	Особенности высшей нервной	Изучить особенности высшей нервной	Приобретенные, врожденные, речь		Учебник, тетрадь, презентация «Речь»	Индивидуальная работа по

		деятельности. Речь	деятельности человека. Речь. Развивать и корректировать зрительную память и мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире				карточкам
58	5	Эмоции. Внимание и память	Изучить эмоции, внимание и память. Развивать и корректировать зрительную память и мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире	Эмоции, внимание		Учебник, тетрадь, презентация «Эмоции. Внимание. Память»	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами
59	6	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	Изучить сон и бодрствование. Профилактику нарушения сна. Развивать и корректировать зрительную память и мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире	Бодрствование		Учебник, тетрадь	Индивидуальная работа по карточкам
60	7	Гигиена нервной деятельности. Режим дня	Изучить гигиену нервной системы. Развивать и корректировать зрительную память и	Режим дня		Учебник, тетрадь	Составление рассказа по опорным схемам

			мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире				
61	8	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	Изучить нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Развивать и корректировать зрительную память и мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире	Тарантул, гадюка		Учебник, тетрадь	Тестовая работа
62	9	Повторение раздела «Нервная система»	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль	Режим дня, бодрствование, эмоция, память		Учебник, тетрадь	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами
Органы чувств (5 часов)							
63	1	Значение органов чувств. Орган зрения	Изучить значение органов чувств. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать	Зрение, слух, вкус, осязание, обоняние		Учебник, тетрадь, презентация «Орган зрения»	Индивидуальная работа по карточкам

			наблюдательность				
64	2	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	Изучить гигиену зрения. Предупреждение глазных болезней. Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире	Глазное яблоко, сетчатка, хрусталик, радужная оболочка		Учебник, тетрадь, презентация «Гигиена зрения»	Зарисовка схемы «Внутреннее строение глаза»
65	3	Орган слуха. Гигиена слуха	Изучить органы слуха. Гигиену слуха. Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире	Ушная раковина, улитка, слуховая труба, среднее ухо		Учебник, тетрадь, презентация «Орган слуха»	Заполнение таблицы «Строение органа слуха»
66	4	Орган осязания, обоняния и вкуса	Изучить органы осязания, обоняния, вкуса. Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире	Кожа, обоняние		Учебник, тетрадь, презентация «Орган чувств»	Индивидуальная работа по карточкам
67	5	Повторение раздела «Органы чувств»	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук,			Учебник, тетрадь	Тестовая работа

			мышление. Воспитывать самостоятельность				
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 час)							
68	1	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье	Изучить здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность	Государственные пособия, пенсии		Учебник, тетрадь	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами

Учебно – методическое обеспечение

1. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, под ред. В.В. Воронковой, 2005 г.
2. Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек., 9 класс. – учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ.

Список литературы

1. А.Г. Хрипкова, Г.С. Калинова. Методическое пособие. Человек и его здоровье. Москва «просвещение», 1999. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С.152-172.
2. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987.
4. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания//Дефектология. – 1989. - №1.
5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания//Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983.