

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»**

Рассмотрена и согласована
профессионально - педагогическим
объединением
учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08 2020г.

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В.Шатунова
«31» 08 2020г.

АДАптированная образовательная программа

Филипповой Елены Александровны
по учебному предмету «История» 8 класс

Разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы
под редакцией В.В.Воронковой

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. Сб.1.- М.: Гуманит. Изд.Центр Владос, 2000.-224с., и учебника История России для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)/ (Б.П. Пузанов и др.).- М.: Гуманитар.изд. центр Владос, 2015. – 311с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с нарушениями интеллекта).

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

«История Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточить на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечить более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- когда началось и когда закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником или картой.

Содержание учебного курса (65 часов)

Единая Россия (конец XV – начало XVI I века) – (20 час)

Иван III Великий – глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т.д. Борьба монастырей с еретиками – «нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский князь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов – гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война – попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и его первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Прутков и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов – Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православно веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново – Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно – греко – латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие образования России в XVIII веке – (19 часов)

Воцарение Петра I: борьба с сестрой – царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт – Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков – друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т.д.

Первая женщина император – Екатерина I (вдова Петра I): основание академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворце, за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц – первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление первого губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века – (23 часа)

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов – главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С.Ю. Витте и фабрикант Т.С. Морозов.

XIX век – век развития науки и культуры. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П.И. Чайковского. Первая женщина математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф.И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Контрольное тестирование – (2 часа)

Календарно – тематическое поурочное планирование

Раздел I. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)

№	Тема урока	Цель	Основные знания	Основные термины и понятия	Оборудование и материал	Тип урока
1.	Единое государство Российское при Иване III Великом	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях.	Иван III создал централизованную систему государственного управления.	Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы.	Гравюра «Иван III, репродукции картины Н.Шустова «Иван III топчет ханскую басму», картины С.Иванова «В приказной избе», «На государственной службе»; карта «образование русского централизованного государства (1328 -1533гг.)»	Комбинированный

2.	Расширение государства Российского при Василии III.	Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы.	Завершение окончательного объединения русских земель: Псковская, Смоленская, Рязанская земли. Василии III – достойный сын Ивана III.	Боярин наместник	Карта « Образование русского централизованного государства (1328 -1533гг.)»	Комбинированный
3.	Русская православная церковь в Российском государстве	Рассказать роли Русской православной церкви в Российском государстве	Русская православная церковь – помощник Великого князя; митрополит – глава церкви.	Духовенство, десятина.	Карта – схема «Церковная система управления».	Комбинированный
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный	Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.	1547 – венчание на царство, создание системы государственного управления.	Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана IV, телохранители , стрельцы.	Репродукция картины художника В.М.Васнецова «Иван Грозный», схема «Система государственного управления при Иване IV.	Сообщение новых знаний.

5.	Опричнина Ивана Грозного	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны.	Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного; цель борьбы – расправа с боярами.	Помещики, самодержец, опричнина, опричники, земщина.	Карта «Русское государство в XVIв.»	Комбинированный
6.	Присоединение к Российскому государству Поволжья	Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Расширение границ Российского государства в XVIв. (присоединение Казанского и Астраханского Ханства).	Порох, ясак, караул, толмач.	Карта «Русское государство в XVIв.», иллюстрация «Собор Василия Блаженного».	Комбинированный
7.	Покорение Сибири	Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России; подчеркнуть, что Россия предпочитала превращать бывших врагов в своих верных слуг.	Присоединение Западной Сибири к России; Ермак Тимофеевич.	Казак, круг, Атаман.	Карта «Русское государство в XVIв.», репродукция художника В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком», Стихотворение К.Ф.Рылеева «Смерть Ермака» скульптура М.М. Антокольского «Ермак»	Комбинированный

8.	Быт простых и знатных людей	Углубить знания учащихся о быте простых и знатных людей.	Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий.	Тулуп, тягло, слобода.	Произведение М.Ю. Лермонтова «Песнь о купце Калашникове...» Иллюстрация «Крестьянская изба».	Комбинированный
9.	Москва столица Российского государства.	Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры.	Москва – столица Российского государства, Московский кремль – памятник русской национальной культуры.	Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы.	Иллюстрация «Крестьянская изба», карточки с заданиями, схема Кремля, репродукции картин В.Васнецова «Москва при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване IV», «Московский кремль при Иване Калите», лента времени, карта Русское государство в XVIв.	Комбинированный

10.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождения за три моря».	На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XVв.	Афанасий Никитин русский путешественник.	Путешественник, раджа.	Карта «Российское государство в XVIв.», карточки с заданиями, схема Кремля, репродукции картин В.Васнецова «Москва при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване III», «Московский кремль при Иване Калите».	Комбинированный
11.	Великий иконописец Андрей Рублев	Познакомить учащихся с творчеством Андрея Рублева, которое проникнуто высоким гуманизмом, национальной гордостью.	Андрей Рублев – иконописец XV; икона «Троица».	Иконостас, путник, олифа, темпера.	Андрей Рублев «Троица», карточки с заданиями, видеофильм (фрагменты) «Андрей Рублев», Карта «Российское государство в XVIв, грамзапись «Русская хоровая музыка XVI – XVIIIв.»	Комбинированный

12.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV – XVIвв.	Иван Федоров – первопечатник, 1954г. – первое издание книги в России.	Типография, предисловие.	Иллюстрация Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову.	Комбинированный
13.	Правление Бориса Годунова	Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову; показать, что годы правления Бориса Годунова открывают ту часть российской истории, которую называют смутным временем.	Прекращение существования династии Рюриковичей, царь Борис Годунов.	Патриарх.	Рисунок XVIIв. «Царь Борис Годунов», карточки с заданиями.	Комбинированный

14.	Смутное время	Подвести учащихся к пониманию, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол; ознакомить с сущностью Смутного времени.	Смутное время – борьба за власть в начале XVIIв.	Смутное время, самозванцы.	Карточки с заданиями, стихотворение К. Бельмонта «В глухие дни», репродукция картины художника С.В. Иванова «Смутное время», видеофильм «Москва». Страницы истории XII – XIXвв. Смутное время.	Сообщение новых знаний.
15.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Дать учащимся сведения о бедственном положении России в период боярского правления – Семибоярщина; рассказать о борьбе за Москву, о ее освобождении ополчением под руководством Козьмы Минина Дмитрия Пожарского.	Семибоярщина власть бояр; 1612г. – освобождение страны от иноземных захватчиков, Козьма Минин – организатор ополчения, князь Дмитрий Пожарский возглавил войско.	Семибоярщина.	Карта «Русское государство в XVIIв. Карточки с заданиями, репродукция картины художника К.Е. Маковского «Призыв Минина», иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому».	Комбинированный

16.	Начало правления династии Романовых	Дать учащимся общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	1613г. – начало правления династии Романовых; укрепление царской власти.	Соляной бунт, медный бунт.	Карточки с заданиями, лента времени, видеофильм «Романовы начало династии».	Комбинированный
17.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	Дать учащимся представление о положении крепостных крестьян.	Крепостные крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину; барщина, оброк – повинности крепостных крестьян.	Крепостные крестьяне, барщина, оброк, соборное уложение, казак, станица.	Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрация «В крестьянской избе», «Торг», стихотворение Н. Кончаловского «Наша древняя столица».	Сообщение новых знаний.
18.	Раскол в Русской православной церкви	Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.	Раскол в Русской православной церкви, патриарх Никон; староверы - раскольники; Аввакум.	Протопоп, старообрядцы, скиты.	Таблица «Раскол в Русской православной церкви», карточки с заданиями, репродукция картины художника В.Сурикова «Боярыня Морозова».	Комбинированный

19.	Освоение Сибири и Дальнего востока	Рассказать о продвижении Русских людей в Сибири в конце XVIв – начале XVIIв.	Начало XVIIв. - освоение Сибири и Дальнего востока русскими землепроходцами (первопроходцами) и мореплавателями (С.И.Дежнев, Е.П.Хабаров, В.Поярков).	Чум, первопроходцы.	Таблица «Народы Сибири и их занятия», Карта «Русское государство в XVIIв, карточки с заданиями.	Комбинированный
20.	Повторительно – обобщающий урок.				Карта «Русское государство в XVIIв, репродукция картины художника В.Сурикова «Боярыня Морозова», иллюстрация «первопечатник Иван Федоров», карточки с заданиями, кроссворд «Раскол в православной церкви», лента времени.	Обобщение и систематизация знаний.

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII в.

1.	Начало правления Петра I.	Показать, что начало правления Петра ознаменовалось важными преобразованиями и, хозяйственной государственной жизни.	Детство Петра I, 1690г. – создание Российского флота, поход на Азов, «Великое посольство».	Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан.	Карта «Россия конца XVIIв. До 60 –х годов XVIIIв.», фрагменты из художественного фильма «Петр Первый».	Сообщение новых знаний.
2.	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходимым для Русского государства; отметить прогрессивный характер Северной войны; дать представление о строительстве. Санкт – Петербурга, назначении этого города.	1700г.- начало Северной войны, причины Северной войны, 1703г.- основание. Санкт – Петербурга.	Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман.	Карта «Россия конца XVIIв. До 60 –х годов XVIIIв.», таблица – план урока, репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга», «основание Санкт – Петербурга».	Комбинированный
3.	Полтавская битва	Раскрыть значение	1709г. – битва под Полтавой;	Окоп, редут, драгун,	Карта «Россия конца XVIIв. До 60	Комбинированный

		Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания учащихся причины победы русской армии под Полтавой; показать полководческое искусство Петра I.	причины победы над шведами; редуты – земляные укрепления.	гетман.	–х годов XVIIIв.», схема «Полтавская битва», карточки с заданиями, фрагмент из художественного фильма «Петр Первый».	
4.	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны; показать важность победы в Северной войне для дальнейшего развития России.	Гангутское сражение; 1721г. – окончание Северной войны; значение победы в Северной войне.	Эскадра, флагман, штиль, взять на abordаж.	Карта « Россия конца XVIIв. До 60 –х годов XVIIIв.», фрагмент из художественного фильма «Петр Первый».	Комбинированный
5.	Петр I – российский император	Создать у детей представление о личности Петра I; внешность, характер; показать на	Петр I – первый российский император.	Император, империя, цесаревич, Табель о рангах.	Фото « Памятник Петру I» скульптура Э.М.Фальконе, отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник»,	Комбинированный

		конкретном материале деятельности Петра I.			карточки с заданиями, игры, иллюстрированный материал.	
6.	Преобразование Петра I.	Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной и культурной жизни России отметить прогрессивную деятельность Петра I.	Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы.	Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор. Губерния, мануфактура, подушная подать, ярмарка, абсолютизм.	Карта « Россия конца XVIIв. до 60 –х годов XVIIIв.», Схема Государственное управление при Петре I.	Комбинированный
7.	Эпоха дворцовых переворотов	Дать учащимся представление о дворцовых переворотах.	Последовательность правления царей.	Дворцовые перевороты, фаворит.	Схема «Дворцовые перевороты», портреты Елизаветы I, Петра III, Екатерины II, карточки с заданиями.	Комбинированный
8.	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	Познакомиться с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова.	М.В.Ломоносова – первый русский академик; И.И.Шувалов – меценат, покровитель науки и искусства.	Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.	Портрет М.В. Ломоносова, И.И.Шувалова.	Сообщение новых знаний.

9.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	Показать вклад Российского университета в развитие науки и техники России.	1755г. – основание Московского университета, 1759г. – открытие Академии художеств.	Разночинцы, мещане.	Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова, иллюстрации «Московский университет» (старое современное здание), фото «Дом Пашкова».	Комбинированный
10.	Правление Екатерины II.	Раскрыть сущность политики Екатерины II.	Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм.	Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, приказ Общественного призрения, городничий, городская дума, наместник.	Портрет Екатерины II.	Сообщение новых знаний.
11.	Золотой век дворянства.	Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Золотой век дворянства – время правления Екатерины II; привилегии дворян.	Дворянские собрания. Именитые граждане, капитан – исправник, меценаты, привилегированное сословие.	Портрет А.Б.Куракина художника В.Л.Боровского.	Сообщение новых знаний.

12.	Положение крепостных крестьян.	Дать учащимся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране.	Наказы, вольная.	Иллюстрации художника Н. Неврева «Торг», «Порка на конюшне», карточки с заданиями.	Комбинированный
13.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Показать размах войны, ее стихийный характер, причины поражения и историческое значение.	1773 -1775гг. – крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Предводитель Е.И.Пугачев.	Дезертирство.	Карта «Россия с конца XVIIв. до 60 –х годов XVIIIв.», портрет Е.И.Пугачева.	Комбинированный
14.	Русско – турецкие войны второй половины XVIIIв.	Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье	Русско – турецкие войны 1768 – 1774гг., 1787 – 1791гг., русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов.	Ультиматум.	Портрет П.А.Румянцева, А.В.Суворова, карта «Россия с конца XVIIв. до 60 –х годов XVIIIв.», О.Алексеев «Рассказы о Суворове».	Сообщение новых знаний.
15.	Знаменитый полководец Александр Суворов.	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова.	А.В.Суворов – выдающийся полководец; воинское звание «генералиссимус»	Генералиссимус.	Картина В.Сурикова «Переход Суворова через Альпы» портрет А.В.Суворова, С.П.Алексеев	Комбинированный

					«Рассказы о Суворове», видеофильм «Полководец А.Суворов», «Всегда непобедим остался».	
16.	Русские изобретатели и умельцы.	Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	И.П.Кулибин – изобретатель – самоучка; И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины.	Паровая машина, семафор.	Иллюстрации «Паровая машина И.И.Ползунов», «Изобретения И.П.Кулибина», таблица «Русские изобретатели и умельцы».	Сообщение новых знаний.
17.	Развитие литературы и искусства в XVIIIв.	Дать учащимся представление о том, что XVIIIв. Стал эпохой культурного развития нашей страны, выявить общие закономерности развития литературы и искусства в XVIIIв.	Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры.	Драматургические произведения.	Портрет Ф.И. Фонвизина, репродукция картины Д.Г.Левицкого Портрет М.И.Лопухиной», И.П.Аргунов; портрет «Крестьянка»; иллюстрации Зимнего дворца, Екатерининского дворца, Московского университета;	Сообщение новых знаний.

					видеофильм «Искусство XVIIIв.».	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

17.	Развитие литературы и искусства в XVIIIв.	Дать учащимся представление о том, что XVIIIв. Стал эпохой культурного развития нашей страны, выявить общие закономерности развития литературы и искусства в XVIIIв.	Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры.	Драматургические произведения.	Портрет Ф.И. Фонвизина, репродукция картины Д.Г. Левицкого Портрет М.И. Лопухиной», И.П. Аргунов; портрет «Крестьянка»; иллюстрации Зимнего дворца, Екатерининского дворца, Московского университета; видеофильм «Искусство XVIIIв.».	Сообщение новых знаний.
-----	---	--	--	--------------------------------	--	-------------------------

18.	Быт русских людей в XVIIIв.	Познакомить учащихся с бытом и нравами русских людей в XVIII	Изменение облика, одежды, интересов и нравов русских людей.	Аристократка, ботфорты, трость, менуэт, извозчик.	Иллюстрации с изображением аристократка в ботфортах с тростью, извозчика дамы.	Сообщение новых знаний.
19.	Повторительно – обобщающий урок.	Закрепить учащихся по разделу «Великие преобразования России в. XVIIIв.	-	-	Карточки с заданиями.	Обобщение и систематизация знаний.

Раздел III. История нашей страны в XIX веке.

№	Тема урока	Цель	Основные знания	Основные термины и понятия	Оборудование и материал	Тип урока
1.	Россия в начале XIX века.	Дать учащимся общее представление о проведении реформы в России в начале XIX века.	Российский император Александр I; реформа государственного аппарата; Указ «О вольных хлебопашцах».	Выкуп, министерство, Комитет министерство, Государственный совет.	Портрет Александра I, карточки с заданиями.	Сообщение новых знаний.

2.	Начало Отечественной войны 1812г.	Дать учащимся представление о начальном этапе Отечественной войны.	24 июня 1812г. - нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война.	-	Карта «Отечественная война 1812г.» карточки с заданиями.	Сообщение новых знаний.
3.	Бородинская битва.	Дать учащимся представление о Бородинском сражении.	26 августа 1812г. – Бородинское сражение; М.И.Кутузов – главнокомандующий русской армии.	Генеральное сражение, ставка, флешы.	Карта «Отечественная война 1812г.», карточки с заданиями, стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино», художественный фильм «Война и мир» (серия) 1812 год).	Комбинированный
4.	Оставление Москвы.	Подвести учащихся к пониманию предложения М.И.Кутузова на военном совете; создать Яркую образную картину пожара в Москве и бесчинства наполеоновской	Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812г. – оставление Москвы русскими войсками.	Фураж.	Карта «Отечественная война 1812г.» карточки с заданиями, художественный фильм «Война и мир» («серия « 1812 год»), репродукция картины художника А.Д. Кившенко	Комбинированный

		армии.			«Военный совет в Филях», иллюстрация «Оставление Москвы».	
5.	Народная война против армии Наполеона.	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812г.	Помощь партизан, народная война.	Партизан, отряд, рейд.	Карта «Отечественная война 1812г.» книга С.Алексеева «Бородинская битва», портрет Д.Давыдова, карточки с заданиями.	Комбинированный
6.	Отступление и гибель французской армии.	Формировать представление учащихся о заключительном этапе Отечественной войны.	Декабрь 1812г. – отступление и гибель французской армии; значение победы.	Мундир.	Карта «Отечественная война 1812г.», карточки с заданиями, иллюстрация «Памятники войны», карта схема.	Комбинированный
7.	Правление Александра I.	Объяснить противоречивость внутривнутриполитического курса Александра I в послевоенный период.	Основные направления политики Александра I.	Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец.	Карта «Отечественная война 1812г.», портрет Александра I, карточки с опорными словами.	Комбинированный

8.	Создание тайных сообществ в России.	Дать представление о деятельности тайных сообществ в 20 –е годы XIX в.	Северное и Южное общества; «Конституция» Н.Муравьева, «Русская правда» П.Пестеля.	Республика.	Карта «Отечественная война 1812г.», таблица «Тайные общества», иллюстрации с портретами декабристов.	Комбинированный
9.	Восстание декабристов.	Рассказать о ходе восстания декабристов.	14 декабря 1825г. – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства.	-	Акварель К.И. Кольмана «Восстание на сенатской площади», карточки с заданиями, стихотворение А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд».	Комбинированный
10.	Император Николай I.	Познакомить с личностью императора Николая I, основными направлениями его политики.	Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над	Казармы, жандарм, чиновники.	Карточки с заданиями, карточки для словарной работы.	Сообщение новых знаний.

			обществом.			
11.	«Золотой век» русской культуры	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX в.	Первая половина XIX в. – развитие золотого века русской культуры: живопись. Архитектура, литература, музыка.	Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка.	Репродукции картин художника В.А.Тропина «Кружевница», «Пряха», «Гитарист», художник А.Г.Венецианова «На поляне. Весна», «На жатве. Лето», фотоснимок храма Христа Спасителя, иллюстрации с архитектурными памятниками, грамзапись оперы «Иван Сусанин», карточки с заданиями, видеофильм «Русский музей. Искусство первой половины XIX в.	Сообщение новых знаний.
12.	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	Познакомить учащихся с эпизодами жизни поэта и писателя	А.С.Пушкин - выдающийся русский поэт и писатель.	Лицей, поэма, дуэль, роман.	Репродукция картины О.А. Кипренского «Портрет А.С.Пушкина»,	Комбинированный

		А.С.Пушкина, который через свое творчество знакомил и прививал любовь россиян к истории России, к ее людям.			поэма «Полтава» произведение «Капитанская дочка», грамзапись «Смерть поэта».	
13.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.	Проследить развитие науки в первой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода.	Научные открытия: П.Л.Шиллинг – телеграф. Иллюстрации «Строительство железной дороги», «Первая железная дорога», кроссворд, план «Географические открытия».	Телеграф, телефон, свита, пингвин.	Карта «Территория России в начале XIX в», «Первая железная дорога», кроссворд, план «Географические открытия».	Сообщение новых знаний.

14.	Крымская война 1853 -1856гг.	Дать общее представление о Крымской войне.	1853 – 1856гг. – Крымская война; 1854 -1855гг. – оборона Севастополя; герои войны – П.С.Нахимов,	Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия.	Карта «Крымская война», иллюстрации «Портрет В.А.Корнилова», «Портрет П.С.Нахимова»,	Сообщение новых знаний.
-----	------------------------------	--	--	--	--	-------------------------

			В.А.Корнилов.		«Выдающийся русский хирург Н.И.Пирогов», набор открыток «Оборона Севастополя», карточки с заданиями.	
15.	Отмена крепостного права.	Формировать у учащихся представления о крестьянской реформе 1861г.	1861г. – отмена крепостного права; Александра II- царь – освободитель; значение отмены крепостного права России.	Манифест, сельское общество, сельский сход. Сельский староста, надел, временнообязанный крестьянин, выкупные платежи, круговая порука.	Карточки с заданиями.	Сообщение новых знаний.
16.	Реформы Александра II.	Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II.	Суть реформ (земской, городской, судебной, военной).	Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных, присяжный поверенный.	Карточки с заданиями.	Комбинированный

17.	Правление Александра III.	Дать учащимся общее представление о деятельности Александра III.	Укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец.	Кредит, экспорт, импорт.	Карточки с заданиями, портрет Александра III.	Комбинированный
18.	Развитие российской промышленности.	Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю.Витте.	Частное предпринимательство, монополия, ассигнации, буржуазия. Рабочие, картуз.	Схема «Реформы в период правления Александра III», карточки с заданиями.	Комбинированный
19.	Появление революционных кружков в России.	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	Революционная деятельность в конце XIX в.	Забастовка, интеллигенция, революционер.	Карточки с заданиями.	Комбинированный
20.	Быт простых россиян в XIX веке.	Дать учащимся общее представление о быте простых россиян в XIX в.	1897г. – перепись населения.	Конка, котелок, трактир.	План – схема, атрибуты для игр.	Сообщение новых знаний.
21.	Наука культура во второй половине XIX века	Познакомить учащихся с выдающимися достижениями науки и культуры второй	Подъём в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников.	Консерватория.	Карта «Россия после реформы», видеофильм «Русский музей. На рубеже веков», репродукции картин	Сообщение новых знаний.

		половины XIX в.			художников И.И. Шишкина, И.И.Левитана, В.М.Сурикова, И.Е.Репина; фрагмент балета П.И.Чайковского «Лебединое озеро», карточки с заданиями.	
22.	Жизнь и быт русских купцов.	Дать учащимся общее представление о жизни и быте русских купцов.	П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы – меценаты.	Благотворительная деятельность, галерея.	Схема «Дела купцов».	Сообщение новых знаний.
23.	Повторительно – обобщающий урок.	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащихся по нему.				Обобщение и систематизация знаний.

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Воронкова В.В. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сб.1.- М.: Гуманит. Изд.Центр Владос, 2000.-224с.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И.История России: учеб. для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). - М.: Гуманит. Изд.центр Владос, 2015. – 311с.:ил.- (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с нарушениями интеллекта).
3. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод.пособие. – М.: Гуманитар. Издат. Центр Владос, 2015. – 270с. – (Коррекционная педагогика).