

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
профессионально-педагогическим
объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2020 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В.Шатунова
«31» 08 2020г.

**АДАптированная образовательная программа
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 1 класса
на 2020 – 2021 учебный год**

Учитель:

Сабирова Ирина Вячеславовна

г. Губаха, 2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическое обеспечение:

Т.В. Алышева. Математика 1 класс в 2 частях. – М. Просвещение, 2017 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающие учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цель курса: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

- Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.

- Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
- Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
- Корректировка недостатков моторики.
- Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Регулятивные БУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую линию, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую линию, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображённым учителем.

Минимальный уровень:

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов в год
Речевая практика	3	8/24	8/24	9/27	8/24	33/99

В связи с уменьшением учебных часов по математике в 1 классе в данную программу не включён раздел «Знакомство с числами 11-20».

Содержание программы (99 часов)

Пропедевтический период.

Выявление счётных навыков.

Уточнение понятий о цвете, размере (большой, маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Узнавание основных геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Выделение из групп предметов одного или нескольких предметов, обладающих определённым свойством: цвет, форма, размер.

Отношения следования: первый, последний, крайний, предшествующий, за, следующий за, следом за, после, между.

Пространственные представления: справа, слева. Внизу, вверху, в середине. Ориентация на плоскости, ориентация на листе бумаги.

Временные представления: сутки – утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра (на следующий день), вчера.

Понятия о массе предметов: лёгкий, тяжёлый. Сравнение предметов по массе.

Сравнение групп предметов: много, мало, больше, меньше, равное количество (поровну).

Основной период. Первый десяток.

Распознавание графического образа чисел от 1 до 3. Счёт предметов в пределах 3. Соотнесение групп предметов с числом.

Количественный и порядковый счёт. Счёт прямой и обратный. Сравнение изученных чисел и их состав. Написание цифр.

Арифметические знаки «+», «-», «=».

Монеты 1р, 2 р.

Знакомство с задачей.

Практические упражнения.

Деление группы предметов на 2 равные части.

Лишние и недостающие предметы.

Распознавание графического образа чисел от 4 до 10. Счёт предметов в пределах 10. Соотнесение групп предметов с числом.

Количественный и порядковый счёт. Счёт прямой и обратный. Сравнение изученных чисел и их состав. Написание цифр.

Понятия: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Название компонентов сложения и вычитания в речи учителя.

Переместительное свойство сложения. Состав чисел первого десятка.

Понятия: неделя. Единица стоимости: рубль. Монеты: 1р, 5р, 10 р.

Точка, прямая, кривая линии.

Отрезок. Единица измерения длины : сантиметр. Обозначение: см. Линейка 10 см.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Шар, куб.

Практические упражнения.

Построение прямой линии, проходящей через 1, 2 точки.

Измерение отрезков с помощью линейки.

Деление группы предметов на 2, 3, 4 равные части.

Математический словарь.

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Единицы стоимости – рубль, длины – сантиметр,

Разряды: единицы, десятки.

Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, отрезок.

Материально – техническое и учебно–методическое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Материально – техническое обеспечение

- карточки для индивидуальной работы;- опорные таблицы, папки;-шаблоны;- касса счетных материалов;-счёты;- абак;- касса цифр,
- таблицы, плакаты,
- компьютер, телевизор,
- сайт <http://www.proshkolu.ru/>,
- <http://infourok.ru/>,
- <http://ppt4web.ru/>,
- демонстрационный материал, дидактические игры, методические разработки.

Учебно–методическое обеспечение: 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, «Просвещение», 2013 года).

2. Алышева Т.В. Математика:учебник в 2 – х частях для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; М.: «Просвещение», 2016г.

Тема урока	Цель и задачи урока	Коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	ч
Цвет, назначение предметов.	Выявить знания о цвете, предметах, для чего они предназначены	Развитие внимания на основе упр. «Составим узор».	Набор геометрических фигур, таблицы.	1
Круг.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить предметы круглой формы.	Коррекция внимания на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	Набор геометрических фигур, трафареты, карточки с предметами круглой формы, шаблоны круга.	1
Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые, равные по величине.	Формирование умения сравнивать предметы по величине.	Закрепление понятий «большой – маленький», развитие мелкой моторики, тактильных ощущений на основе упр. «Что в руке?».	Игрушки, шаблоны, предметные картинки, природный материал (шишки, камешки, орехи).	1
Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.	Учить ориентироваться слева - направо, справа - налево.	Развитие пространственных представлений, закрепление соотношения между направлением движения и его словесным выражением на основе упр. «Кто самый внимательный?».	Предметные картинки, счётный материал, карточка с дополнительными заданиями.	1
Квадрат.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить предметы квадратной формы.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «Заштрихуй».	Карточки с предметами имеющие форму квадрата.	1
Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Формирование пространственных представлений: сверху, внизу.	Развитие внимания и пространственной ориентировки на основе упр. «Внизу - сверху».	Набор картинок.	1
Сравнение предметов: длинный – короткий, одинаковой длины.	Формирование умения сравнивать два и более предметов по длине.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, через игру «Сделай лесенку».	Палочки, ленты различной длины, полоски из плотной бумаги для игры.	1
Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	Формирование пространственных представлений: внутри -снаружи, в, рядом, около. Учить определять нахождение предметов.	Развитие речи и пространственной ориентировки на основе упр. «Подбери нужное слово».	Набор игрушек, геометрических фигур.	1
Треугольник.	Систематизировать знания о	Развитие мелкой моторики кисти и	Картинки с предметами	1

	геометрической фигуре и её свойствах.	пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	треугольной формы, трафареты, шаблоны треугольника.	
Сравнение предметов: широкий – узкий, одинаковой ширины.	Формирование умения сравнивать предметы по ширине.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов через игру «Сравни предметы по цвету и по ширине», «Найдите одинаковые».	Палочки, ленты, шнурки различной ширины, карточки с предметами, карточка с дополнительными заданиями.	1
Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Уточнить знания детей о понятиях: далеко-близко, дальше - ближе. Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память.	Развивать речь и пространственную ориентировку на основе упр. «Далеко - близко».	Набор игрушек, картинок. Карточка с дополнительными заданиями.	1
Прямоугольник.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить предметы прямоугольной формы.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Нарисуй так же», «Заштрихуй».	Карточки с предметами имеющие форму прямоугольника, трафареты, шаблоны.	1
Сравнение предметов: высокий – низкий, глубокий – мелкий.	Учить сравнивать предметы по высоте, глубине.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, через игру «Расставь палочки».	Работа с предметами, предметными картинками, брусочек с углублениями, палочки.	1
Взаимное расположение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	Формирование умения ориентироваться в пространстве, определять положение предметов.	Развитие внимания и пространственной ориентировки на основе упр. «Кто самый внимательный?»	Набор картинок, мяч.	1
Порядковые понятия: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Ознакомление с отношением порядка следования.	Развитие речи и мышления на основе упр. « Сказка «Репка»».	Набор масок героев сказки.	1
Сравнение предметов: толстый – тонкий.	Формирование умения сравнивать предметы по толщине.	Дифференциация понятия «толстый – тонкий», развитие мускульных ощущений на основе упр. «Глазки спят, а ручки работают».	Карточки с предметами, палочки, предметы и ленты различной толщины, карандаши, брусочки.	1
Временные понятия: сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера,	Формирование умения называть части суток, различать их, знать последовательность, составлять простые предложения. Учить	Закрепление представлений о сутках на основе упр. «Когда это бывает», «Вчера, сегодня, завтра».	Картинки с изображением дня, ночи, утра, вечера. Сюжетные картинки, мяч.	1

на следующий день.	ориентироваться во времени.			
Представление о скорости: быстро – медленно.	Формирование умения сравнивать предметы по быстроте.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Кто придёт первым?».	Таблицы-плакаты, картинки с изображением животных, людей, мяч.	1
Сравнение предметов: тяжёлый – лёгкий.	Формирование умения сравнивать предметы по весу.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Тяжёлые и лёгкие предметы».	Шары, кубики, бумага, пластилин различной тяжести, картинки с изображением различных предметов: животных, фруктов, овощей.	1
Сравнение предметов: много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству.	Развитие наглядно-образного мышления, через игры: «Расскажи, что было сначала, что потом...», «Покажи и расскажи»? «Сравни предметы по количеству» «Сравните, найдите одинаковые».	Шары, кубики, игрушки, счётный материал, предметы.	1 1
Временные понятия: давно – недавно.	Формирование умения выделять признаки времени суток, составлять простые предложения.	Развитие наглядно-образного мышления через игры: «Каким ты был давно, недавно».	Карточки с предметами, карточка с дополнительными заданиями.	1
Сравнение по возрасту: молодой – старый.	Формирование возрастных представлений.	Развитие наглядно-образного мышления через игру «Сравни по возрасту».	Карточки с предметами, карточка с дополнительными заданиями.	1
Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству.	Отработка понятий «больше – меньше», «столько же» на основе упр. «Покажи столько же».	Числовые фигуры, флажки.	1
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Знакомство с понятиями «жидкость», «сыпучие», «объём». Учить измерять на глаз и с помощью мерки количество жидких, сыпучих веществ.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Что изменилось?»	Сыпучие и жидкие вещества в банках и другой посуде, мерные кружки.	1
Число и цифра 1. Счёт предметов по 1.	Познакомить с числом и цифрой 1, закрепление понятия: один-много; обучение написанию цифры 1.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 1, картинки.	1
Число и цифра 2. Счёт предметов по 2.	Познакомить с числом и цифрой 2. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 2. Получать число 2 путем присчитывания по 1.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 2, картинки.	1

Счёт предметов и отвлечённый счёт до 2. Числовой ряд 1, 2.	Закрепление состава числа 2. Автоматизация счета до 2-х. Ознакомление с местом числа 2 в числовом ряду. Формирование навыка соотношения количества и цифры.	Формирование соотношения между зрительным и слуховым восприятием количества через игру «Хлопки».	Числовой ряд, касса цифр, диск со стрелкой.	1
Счёт предметов равными группами по 2. Состав числа 2 из двух слагаемых. Составление и решение примеров типа 1+1, 2-1.	Закрепление умения сравнивать числа 1 и 2. Формирование умения определять количество предметов без пересчитывания, отвечать на вопрос «Сколько?». Ознакомление с составом числа 2 из двух слагаемых.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Что изменилось?».	Набор парных картинок.	1
Знакомство со структурой задачи.	Познакомить с составными частями задачи. Формирование умения записывать краткое условие задачи, выбирать действие, записывать ответ.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	1
Шар.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить шар из группы предметов.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	Картинки с предметами шарообразной формы.	1
Число и цифра 3. Числовой ряд 1,2,3. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 3. Формирование умения устанавливать последовательность числа 3 в числовом ряду, называть порядковые числительные в пределах 3.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 3, картинки, раздаточный материал, касса цифр.	1
Состав числа 3. Сравнение предметных множеств.	Закреплять умение находить цифру 3 и соответствующее число предметов. Учить сравнивать числа в пределах 3.	Развитие внимания, мышления, моторики на основе упр. «Угадай, какие числа написаны».	Таблички с цифрами.	1
Знакомство с действием «сложение». Знакомство с примером на сложение.	Формирование представлений об операции сложения; ознакомление с математическим знаком «+».	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1
Знакомство с действием «вычитание». Знакомство с примером на вычитание.	Ознакомление с операцией вычитания, новым математическим знаком «-».	Формирование навыка счёта на основе упр. «Какое число я задумал?».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1
Решение примеров и	Учить решать примеры и задачи на	Развитие внимания и мышления на	Наглядный материал,	2

задач на сложение.	сложение в пределах 3. Закреплять арифметическое действие сложение в пределах 3 и навык соотнесения числа и цифры.	основе упр. «Живые примеры».	предметы, карточки с числами и математическими знаками.	
Решение примеров и задач на вычитание.	Учить решать примеры и задачи на вычитание в пределах 3. Закреплять арифметическое действие вычитание в пределах 3 и навык соотнесения числа и цифры.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками, множество различных игрушек.	2
Куб.	Формировать понятие о кубе как объёмом теле.	Развитие тактильных ощущений через игру «На какую фигуру похожа игрушка?».	Геометрическая фигура куб, мешочек с геометрическими телами.	1
Число и цифра 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 4. Формирование умения устанавливать последовательность числа 4 в числовом ряду. Закреплять умение называть порядковые числительные в пределах 4. Учить писать цифру 4.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 4, картинки.	1
Состав числа 4. Сравнение предметных множеств.	Закреплять состав числа 4, знаки действий. Научить соотносить цифру с числом предметов.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав числа 4). Карточки с цифрами.	1
Составление и решение примеров типа $3+1$, $4-1$. Сравнение чисел 1, 2, 3, 4 путём взаимного соответствия.	Отработка навыка составления и решения примеров на сложение, вычитание. Формирование умения сравнивать числа. Закрепление вычислительных навыков.	Сравнение чисел на основе упр. «Угадай, сколько здесь грибочков».	Счётный материал, корзинка с грибами.	1
Составление и решение задач по рисункам.	Формировать умение решать простые задачи. Закреплять вычислительные навыки.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1
Решение примеров и задач в пределах 4.	Формирование навыка выбора арифметического действия при решении задачи, правильной постановки вопроса, умения записать решение и сформулировать ответ.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	2
Брус.	Знакомство с геометрическим телом «брус». Учить находить предметы,	Развитие тактильных ощущений через игру «На какую фигуру похожа	Геометрическая фигура брус.	1

	имеющие форму бруса.	игрушка?».		
Число и цифра 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 5. Формирование умения устанавливать последовательность числа 5 в числовом ряду. Формирование умения считать по 1 до 5.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой»	Карточки с цифрами, картинки.	1
Состав числа 5. Сравнение чисел.	Закреплять состав числа 5, знаки действий. Закрепление умения сравнивать числа. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше фантиков?».	Набор цифр, фантики.	1
Составление и решение задач.	Формирование навыка выбора арифметического действия при решении задачи, правильной постановки вопроса, умения записать решение и сформулировать ответ.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1
Таблица сложения в пределах 5.	Учить составлять таблицу сложения в пределах пяти. Закреплять состав числа пять.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 2- 5). Карточки с цифрами.	1
Таблица вычитания в пределах 5.	Учить составлять таблицу вычитания в пределах пяти. Закреплять порядковый счет 1-5.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1
Примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 5.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел».	Домики (состав чисел 2- 5). Карточки с цифрами.	1
Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Формирование навыка придумывать условие задачи к рисункам, ставить вопрос, выполнять решение, называть ответ, Придумывать аналогичные задачи без опоры на рисунок.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Карточки с цифрами, картинки, игрушки.	1
Точка, линии.	Познакомить с понятиями «точка», «линия». Учить ставить точку в нужном месте и чертить линию.	Развитие памяти и внимания на основе упр. «Угадай, что спрятали».	Карточки с изображением разных геометрических фигур.	1
Число и цифра 0. Числовой ряд 0,1,2,3,4,5.	Введение числа 0, как характеристики пустого множества. Научить соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 0.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 0,	1

Овал.	Познакомить с понятием «овал».	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	Картинки с предметами овальной формы.	1
Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 6. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 6. Закреплять умение называть порядковые числительные в пределах 6.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 6, картинки.	1
Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Следующие и предыдущие числа.	Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложения его на два слагаемых. Закрепление умения сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно. Введение понятия «следующее число».	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?»	Карточки с цифрами, флажки. Набор цифр, пуговицы, палочки, шишки.	1
Приёмы сложения.	Закрепление навыков сложения.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 6). Карточки с цифрами.	2
Приёмы вычитания.	Закрепление навыков вычитания.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел».	Домики (состав чисел 6). Карточки с цифрами.	2
Решение примеров и задач в пределах 6.	Формировать умение устного счета, умение находить значения выражений, решать задачи.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	1
Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Формировать умение строить линии через одну, две точки.	Развитие глазомера на основе упр. «Определи на глаз».	Линейка, карандаш, Ломаные линии, альбом.	1
Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 7. Учить писать цифру 7. Формировать умения устанавливать последовательность числа 7 в числовом ряду, называть числа по порядку.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 7, картинки, числовой ряд, раздаточный материал, касса цифр.	1
Получение следующего и предыдущего числа	Усвоение принципа образования следующего и предыдущего чисел в	Формирование усвоения последовательности чисел на основе	Набор табличек с цифрами, геометрические фигуры.	1

путём прибавления и вычитания 1 единицы.	натуральном ряду.	упр. «Делаем молча».		
Состав числа 7. Сравнение чисел в пределах 7.	Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложения его на два слагаемых. Учить сравнивать числа в пределах 7.	Усвоение состава чисел через игру «Белочка и грибы».	Числовой ряд, раздаточный материал, предметные картинки, касса цифр; плакаты с деревьями и дуплами (пазами), трафаретки грибов, картинка с изображением белочки.	1
Сложение и вычитание в пределах 7.	Закрепление навыка сложения и вычитания в пределах 7.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 2- 7). Карточки с цифрами.	1
Сутки, неделя.	Закреплять понятие «сутки» и что в него входит. Дать понятие «неделя».	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки», «Неделька».	У каждого ученика карточки с наз. частей суток, лист бумаги. Таблички с названиями дней недели.	1
Отрезок.	Познакомить с понятием: отрезок.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	Набор чертёжных принадлежностей.	1
Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 8. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 8. Закрепление свойств числового ряда, порядковых числительных.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 8, картинки, числовой ряд, раздаточный материал, касса цифр.	1
Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.	Закрепление умения сравнивать числа. Усвоение состава числа 8 с применением переместительного закона сложения.	Закрепление состава числа через игру «Какое число я задумал?».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1
Сложение и вычитание в пределах 8.	Отработка навыка решения примеров на сложение и вычитание.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 8). Карточки с цифрами.	1
Повторение изученного материала.	Отработка навыка счета группами по 2. Закреплять умение называть, строить геометрические фигуры.	Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	Дидактический материал.	1
Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Формирование навыка решения текстовых задач; составление и решение задач по заданному выражению (н-р: $4+3$, $6-1$).	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Карточки с цифрами, картинки, игрушки.	2

Счёт парами.	Отработка навыка счета группами по 2.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд».	Карточки с цифрами.	1
Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Закреплять умение называть, строить геометрические фигуры.	Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	Дидактический материал.	1
Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 9. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 9. Учить считать от 1-9 и обратно.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Усвоение последовательности чисел через игру «Сбежавшие числа».	Карточки с цифрой 8, картинки, числовой ряд, таблички с числами.	1
Сравнение чисел. Состав числа 9.	Закрепление умения сравнивать числа. Усвоение состава числа 9 с применением переместительного закона сложения.	Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число».	Таблички с цифрами.	1
Сложение и вычитание в пределах 9.	Отработка навыка выполнения арифметических действий в пределах 9.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 9). Карточки с цифрами.	1
Решение примеров и задач в пределах 9.	Закреплять умение решать примеры и простые задачи.	Развивать внимание, зрительную память, интерес к математике, усидчивость через игру «Живые числа».	Дидактический материал, касса цифр, таблички с числами.	1
Мера длины – сантиметр.	Познакомить с мерой длины – сантиметром. Учить чертить отрезки по линейке, измерять их и записывать результаты в тетрадь. Ознакомление с обозначением 1 см.	Развивать внимание и мышление на основе упр. «Мышиный лабиринт».	Плакат-поле игровое, фишки, линейка.	1
Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.	Ознакомление с числом и цифрой 10. Введение понятия новой счётной единицы – десятка.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 10, картинки.	1
Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10. Счёт парами.	Формирование умения устанавливать последовательность числа 10 в числовом ряду. Изучение состава числа 10. Закрепление навыка счета по 2.	Развивать внимания, памяти через игру «Угадай, какие числа написаны».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1
Решение примеров в два действия.	Обучение решению примеров в 2 действия.	Закрепление знания арифметических действий на основе упр. «Лучшему»	Столбики с примерами.	1

		счётчику – звездочка».		
Счёт равными группами по 3.	Обучение счёту по 3.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд».	Карточки с цифрами.	1
Сложение и вычитание в пределах 10.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Развивать внимания, памяти через игру «Сколько в другой руке?».	Домики (состав чисел 10), мелкие предметы.	2
Решение примеров и задач в пределах 10.	Закреплять умение решать простые задачи.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Карточки с цифрами.	2
Меры стоимости.	Познакомить с понятием «стоимость», «монета», «деньги».	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Разменяй монету».	Монеты, карточки.	1
Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации	Самостоятельное выполнение заданий на знание нумерации, десятичный состав чисел; решение примеров, задачи, построение отрезка заданной длины.	Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность, ответственность.	Диагностический материал для проведения	1
Мера ёмкости – литр. Мера массы – килограмм.	Познакомить с мерами ёмкости. Формирование представления о единице (мере) ёмкости- литр. Познакомить с мерами массы. Формирование представления о единице (мере) массы- килограмм.	Развитие внимания и мышления на основе игры «Магазин».	Несколько различных по объёму сосудов, вода. Весы, предметы для взвешивания.	1
Числа однозначные и двузначные.	Введение понятий «однозначные числа» и «двузначные числа». Доведение до сведения учащихся различия между однозначными числами и двузначными числами.	Формирование знания о последовательности чисел через игру «Помни своё число».	Карточки с цифрами.	2
Повторение пройденного материала за год.	Закрепление вычислительных навыков, связанные со случаями сложения и вычитания чисел.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».	Числовой ряд, счётные палочки, предметы, карточки с цифрами, мяч, счётные подставки, пирамидка.	2