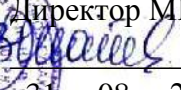


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "
г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1
«30» 08 2020 г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ

О.В. Шатунова
«31» 08 2020 г.



**Адаптированная образовательная программа педагога
высшей квалификационной категории
Скомороховой Галины Григорьевны
по учебному предмету «Рисование»
класса «Особый ребёнок 2»**

Разработана на основе Программы классов (групп)
для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10)
(Программа «Особый ребёнок»)

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа по **Рисованию** составлена на основе Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программы «Особый ребёнок») утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПОИПКРО и учебному плану МБОУ СОШИ г. Губаха на 2020 – 2021 учебный год.

Количество	Год обучения		
	5	6	7
всего	34	34	34
в неделю	1	1	1

Система обучения: коррекционная.

Рисование – один из предметов обучения, имеющий важное значение в плане развития и воспитания обучающихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у обучающихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трёх разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Декоративное рисование.

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге, учатся рисовать орнаменты в определенной последовательности. Причём вначале детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а затем из растительных форм.

5 год обучения. Учить детей строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии, располагать по возможности узор симметрично; подбирать соответствующие цвета.

6 год обучения. Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определённую последовательность; развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура).

7 год обучения. Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определённую последовательность; развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура) и красками. Продолжать знакомить детей с народными декоративным искусством (хохломяская, жостовская, городецкая росписи), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями и скульптурой малых форм. Учить детей получать оттенки цветов путём смешивания красок.

Рисование с натуры.

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. Учатся с помощью учителя внимательно рассматривать предмет, определять форму и цвет. Тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов. Хорошо иметь строительный конструктор.

5 год обучения. Учить детей передавать в рисунке основную форму и цвет предмета; продолжать развивать умение рисовать предметы различной геометрической формы; с помощью учителя определять размеры рисунка по

отношению к листу бумаги; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов.

6 год обучения. Совершенствовать умения обучающихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета; закреплять понятия о величине предметов (высокий – низкий).

7 год обучения. Совершенствовать умения обучающихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета; закреплять понятия о величине предметов (высокий – низкий).

Рисование на темы.

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков составляют игрушки, модели, муляжи. Обучающиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности, использует различные игровые приемы и игровые ситуации. На уроках используют рисование картин на темы сказок, времен года и праздников.

5 год обучения. Развивать у обучающихся способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного; с помощью учителя правильно располагать изображения предметов; подбирать соответствующие цвета.

6 год обучения. Совершенствовать у обучающихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов; соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета.

7 год обучения. Совершенствовать у обучающихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов; соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета. Учить передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты: труд

людей, события, сюжеты из сказок, песен.

Обучение рисованию имеет цель:

освоение детьми доступных приёмов изобразительной деятельности.

Содержание обучения направлено на решение следующих задач:

1. Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии.
2. Соблюдать определенную последовательность (с помощью учителя).
3. Развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура) и красками.
4. Совершенствовать умения обучающихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов;
5. Соблюдать последовательность выполнения рисунка (с помощью учителя).
6. Правильно подбирать цвета.
7. Закреплять понятия о величине предметов (высокий - низкий).
8. Совершенствовать у обучающихся умения отражать в рисунке свои наблюдения;
9. Правильно передавать величину предметов.
10. Соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга.

Изобразительная деятельность имеет терапевтическое значение, т.к. благотворно влияет на общее психофизическое состояние ребенка, в частности, на его эмоциональную и двигательную-моторную сферы.

Содержание учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		5 класс	6 класс	7 класс
1.	Декоративное рисование.	9	7	6
2.	Рисование с натуры.	12	12	14
3.	Тематическое рисование.	13	15	15
	Итого	34	34	34

Формируемые навыки и умения

5 класс

- Различение и называние названия цветов.
- Подбирание соответствующего цвета для изображения предметов.
- Построение узоров в геометрических фигурах.
- Подбор соответствующего цвета для изображения предметов.
- Определение размера рисунка по отношению к листу бумаги (с помощью учителя).
- Правильное расположение изображения предметов (с помощью учителя).

6, 7 класс

- Знать названия всех изображаемых предметов.
- Рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии;
- Соблюдать последовательность выполнения рисунка (с помощью учителя).
- Адекватно использовать цвета.
- Передавать в рисунке форму хорошо, величину предметов.
- Соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

І четверть (8 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Рисование на тему: «Как я провёл лето».	Т 1
2.	Узор из геометрических форм в квадрате.	Д 1
3.	Ягодный орнамент. Растительный узор в прямоугольнике (шкатулка).	Д 1
4.	Цветочный орнамент в круге.	Д 1
5.	Листья берёзы, рябины, клёна (с использованием шаблона, трафарета).	Н 1
6.	Листья <i>берёзы</i> , рябины, клёна (с использованием шаблона, трафарета).	Н 1
7.	Грибы. Подосиновик (сыроежка)	Н 1
8.	Ваза.	Н 1

ІІ четверть (8 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Дары огорода. Помидор. Огурец.	Н 1
2.	Дары сада. Яблоко.	Н 1
3.	Дары сада. Груша.	Н 1
4.	Снегири.	Т 1
5.	Моя любимая игрушка.	Т 1
6.	Снежинка.	Н1
7.	Новогодняя ёлка.	Т 1
8.	Открытка «Новый год».	Д 1

III четверть (10 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Шкаф.	Н 1
2.	Дорожные знаки.	Н 1
3.	Учебные предметы несложной формы.	Н 1
4.	Постройка из элементов строительного материала.	Н 1
5.	Валентинка «Я тебя люблю!».	Т 1
6.	Открытка «День Защитника Отечества».	Т 1
7.	Иллюстрирование сказки «Теремок».	Т 1
8.	Узор в полосе. Шарф. Шапочка.	Д 1
9.	Узор для ткани.	Д 1
10.	Открытка « 8 Марта».	Д 1

IV четверть (8 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	«Весна в окно стучится».	Т 1
2.	Весенний цветок. Подснежник, ландыш.	Н 1
3.	Полёт в космос.	Т 1
4.	«Солнышко лучистое».	Т 1
5.	с «Ветка вербы».	Н 1
6.	«День Победы»	Т 1
7.	Иллюстрирование сказки «Репка».	Т 1
8.	«Лето красное».	Т 1

6 год
I четверть (8 часов)

№	Тема	Количество часов
1	«Как я провёл лето».	Т 1
2	.«Закладка для книг». Рисование и раскрашивание узора из геометрических элементов в полосе.	Д 1
3	Узор в прямоугольнике. Ковёр.	Д 1
4	Узор в круге (с использованием осевых линий) цветочный орнамент	Д 1
5	Листья и ягоды рябины.	Н 1
6	«Вишенка с листочками». Рис. в полосе узора из растительных форм.	Д 1
7	Грибы. Подосиновик.	Н 1
8	Игрушка. Двухцветный мяч.	Н 1

II четверть (8 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Заяц.	Н 1
2	Ёж.	Н 1
3	Грузовик. Троллейбус.	Н 1
4	«Зимушка-зима».	Т 1
5	Пригласительный билет (оформление узора)	Д 1
6	Маскарадные очки (оформление узора)	Д 1
7	Бусы – ёлочное украшение.	Н 1
8	«Новогодний праздник».	Т 1

III четверть (10 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Звёздное небо.	Т 1
2	Валентинка «Люблю!».	Т 1
3	Открытка. «День защитника Отечества».	Т 1
4	Открытка. «Подарок маме».	Т 1
5	«Мой кораблик»	Т 1
6	Иллюстрирование сказки «Теремок».	Т 1
7	Постройка из элементов строительного материала.	Н 1
8	Рисование узора в прямоугольнике (ковровая дорожка).	Д 1
9	Иллюстрирование любимой сказки.	Т 1
10	«Наши четвероногие друзья».	Т 1

IV четверть (8 часов)

№	Тема	Количество часов
1	«День космонавтики».	Т 1
2	. На дне морском.	Т 1
3	Игрушка. Ведро.	Н 1
4	Бабочка. Предметы симметричной формы (раздаточный материал - бабочка)	Н 1
5	Одуванчик.	Н 1
6	Мать-и-мачеха.	Н 1
7	Рисование на тему «Здравствуй лето»	Т 1
8	Рисование на свободную тему.	Т 1

7 класс
I четверть (8 часов)

№	Тема урока 7 год	Количество часов
1	«Как я провёл лето».	Т 1
2	Узор из геометрических элементов в полосе (украшение тетради).	Д 1
3	Узор в прямоугольнике (скатерть).	Д 1
4	Узор в круге.	Д 1
5	Рябина. Листья, ягоды.	Н 1
6	Лист дуба с желудями.	Д 1
7	Подосиновик.	Н 1
8	Осенняя природа.	Т 1

II четверть (8 часов)

№	Тема урока	Количество часов
1	Заяц.	Н1
2	Ёж.	Н 1
3	Грузовик. (Троллейбус, автобус.)	Н 1
4	Снегирь.	Т 1
5	Матрёшка. (Предметы симметричной формы).	Н+ Д 1
6	Снежинка. (Предметы симметричной формы).	Н 1
7	Ёлочные украшения.	Н 1
8	«Новогодний праздник».	Т 1

III четверть (10 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Домик (предмет из строительного материала)	Н 1
2	Паровоз (предмет из строительного материала)	Н 1
3	Силуэт человека.	Н 1
4	:«Наши четвероногие друзья». Собака.	Т 1
5	Моя игрушка.	Т 1
6	Валентинка «Люблю!».	Т 1
7	Открытка «День Защитника Отечества».	Т 1
8	Открытка. «Подарок маме».	Т 1
9	Узор для косынки.	Д 1
10	Иллюстрирование любимой сказки.	Т 1

IV четверть (8 часов)

№	Тема урока	Количество часов
1	Цветы Ромашка.	Н 1
2	Цветы Василёк полевой.	Н 1
3	Цветы Роза.	Н 1
4	«Магазин».	Т 1
5	Профессия. Врач.	Т 1
6	Профессия. Дворник.	Т 1
7	Профессия. Каменщик.	Т 1
8	«Здравствуй лето».	Т 1

Список литературы для учителя:

1. «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду» Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Часть 2. Пермь, ПКИПКРО, 2010.

Департамент образования Пермской области, Пермь 2002 г.

2. «Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2003г.

3. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией канд. псих.наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС, 2007г.

4. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС, 2010г.

5.И.А.Грошенко «Уроки рисования в I-VI классах вспомогательной школы» М., «Просвещение», 1975.

6. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010.