

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат» г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована  
Профессионально-педагогическим  
объединением  
учителей предметников  
Протокол № 1  
от 30.08 2020 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» 08 2020 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В. Шатунова  
«31» 08 2020 г.

**АДАптированная образовательная программа  
учебного предмета «Письмо и развитие речи»  
для обучающихся 7 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Учитель русского языка и литературы высшей категории**

**Гордеева Татьяна Борисовна**

**г. Губаха, 2020 г.**

## Пояснительная записка

**1.1.** Настоящая программа по русскому языку для VII класса создана на основе:

- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**1.2.** Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования уровню подготовки учащихся; нормы оценивания учебно – познавательной деятельности учащихся.

**1.3.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**1.4.** Курс направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В методике преподавания определены *задачи* обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций:***

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция и развитие речи:***

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

**1.5.** Программа рассчитана на 136 часов: 4 часа в неделю.

1.6.1. Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания повышенной сложности и творческого характера; предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- тематические диктанты;
- самостоятельные и практические работы;
- обобщающие уроки по темам;

- тест-контроль по изученным темам;
- контрольные работы по окончании каждой четверти и учебного года.

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### **1-й уровень**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### **2-й уровень**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу или с помощью учителя.

#### **3-й уровень**

Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение чисто практической задачи. Большинство учащихся должны научиться:

- читать и понимать короткие несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги;
- выполнять необходимые действия в определенной последовательности;
- ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество;
- делать несложные записи.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

#### **Для учителя:**

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку для специальных(коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- Е.А. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида . 5-7 классы. Москва. Владос. 2003г.

## **Электронные ресурсы:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korpед.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

### Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Коммуникативные навыки (формирование связной речи, развитие диалогической и монологической речи) работа по социализации.	Примечание
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>				
Простое предложение.	2		Восстанови текст «Мои летние каникулы».	
Простое предложение с однородными членами	1	Аппарат	Составь предложение по схемам	
Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> .	1		Составь предложение по схеме.	
Перечисление с союзами <b>а, но</b> .	1			
Сложное предложение.	1		Озаглавь	
Союзы <b>и, а, но</b> в сложных предложениях и знаки препинания при них.	2	Россия	Составь из простых сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b> .	
Диагностический диктант.	1		диктант	
Работа над ошибками. Деформированный текст.	1		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме.	
<b>СОСТАВ СЛОВА</b>				
Корень, приставка, суффикс, окончание.	2			
Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Определение значения слова.	2	Делегат, документ.	Следование алгоритму с устным рассуждением	
Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова.	3	Насекомое	Следование алгоритму с устным рассуждением.	

Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	3		Следование алгоритму с устным рассуждением.	
Единообразное написание ряда приставок ( <b>от-, до-, по-, про-, за-, на-, с-, в-, над-, под-, от-</b> )	2	Государство, население.	Следование алгоритму с устным рассуждением	
Разделительный после приставок	2		Следование алгоритму с устным рассуждением	
Слова с непроверяемыми безударными гласными и согласными в корне.	2	Лекарство, рецепт.	Следование алгоритму с устным рассуждением	
Сочинение по картине Перова В. Г. «Охотники на привале»	1		Предварительный анализ теста и составление плана	
Работа над ошибками по теме «Состав слова»	1		Индивидуальная работа по карточкам.	
Сложные слова.	1		Составь текст со сложносокращенными словами.	
Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них.	2			
Контрольный диктант за 1 четверть	1		Контрольный диктант	
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>				
Роль имен существительных в речи.	1		Опиши свой характер	
Основные грамматические категории. Род и число имен существительных.	3	Гастроном, универмаг, продавец	Рецепт завтрака	
Определение падежа имён существительных	2			
Склонение имен существительных	3	Стадион, тренер	На приеме у врача. Составление диалога.	

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	3	Бассейн, тренировать	Диалоги по теме «Семья» Региональный компонент	
Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	3	Масштаб	Составление предложений.	
Самостоятельная работа по теме: «Правописание падежных окончаний существительных».	1	Тротуар		
Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1	Монтаж	Составление плана. Сбор материала к сочинению.	
Имена существительные с шипящей на конце.	2	Независимость	Характер социальной оценки. «Я среди одноклассников».	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Диктант	
Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	1		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме.	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>				
Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1		Опиши природу поздней осени	
Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	2	Электричество	Составление диалога «Прием на работу».	
Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	2	Почерк	Дополни предложение	
Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	2	Процент	Описание портрета	
Контрольный диктант за 2 четверть.	1		Контрольный диктант	
Работа над ошибками.	1		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся.	

Деловое письмо. Заметка в стенгазету	1		«Мой любимый день» на основе упр. 183, с. 142	
МЕСТОИМЕНИЕ				
Понятие о местоимении.	1			
Значение личных местоимений в речи.	1	Мороженое, паспорт	Дополни предложение	
Лицо и число местоимений.	3	Кабинет, бригада	Составить рассказ о работе в мастерской	
Изложение описательного текста (описание природы)	1		Составление плана-схемы, описание природы	
Самостоятельная работа по теме «Личные местоимения»	1			
Деловое письмо. Письма.	1		Письмо своему сверстнику.	
ГЛАГОЛ				
Глагол. Роль глаголов в речи.	1	Манекен	Составление рассказа «На уроках трудового обучения»	
Изменение глаголов по временам (настоящее время)	1	Токарь, слесарь	Работа по плану.	
Изменение глаголов по временам (будущее и прошедшее время)	2	Литература	Дополни вопросы своими ответами	
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	3			
Изменение глаголов по числам	2	Патриот	Дополни предложения	
Сочинение по картине Левитана И. И. «Вечерний звон»	1		Составить рассказ, дополни описание картины глаголами.	
Правописание неопределённой частицы НЕ с глаголами	2	Экзамен	Работа с деформированным текстом	

Изменение глаголов по лицам	2	Велосипед	Дополни вопросы своими ответами.	
Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо)	1		Вставь пропущенные слова, дополни вопрос ответом.	
Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо)	1	Хирург, мастер	Работа с рисунком.	
Изменение глаголов по лицам (3-ье лицо)	1	Температура	Дополни текст своими примерами.	
Изложение по плану «Титаник»	1		Составление плана-схемы. Написать изложение	
Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа.	2	Материк, планета	Опиши птичку- веснянку, какой ты ее представляешь.	
Самостоятельная работа по теме «Правописание окончаний глаголов 2 лица»	1		Работа с индивидуальными карточками	
Правописание 3-его лица	2	Мотор	Работа с деформированным текстом.	
Правописание глаголов на <b>-тся, -ться</b>	2		Работа с рисунком.	
Повторение. Глаголы на <b>-тся</b> существительные на <b>-ца</b>	2	Революция	Дополни своими ответами вопросы.	
Контрольный диктант за 3 четверть.	1		Контрольный диктант	
Работа над ошибками.	1		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся.	
Деловое письмо. Письма. Письмо-поздравление	1		Поздравление своего товарища, учителя, воспитателя.	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>				
Простое предложение.	1		Определи границы предложения.	

Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Спектакль, антракт, гардероб		
Главные члены предложения в простом и сложном предложении.	1		Дополни нераспространённое предложение второстепенными членами.	
Простое предложение с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Чемодан	Дополни предложения однородными членами, выбирая их из рамки.	
Однородные члены предложения с одиночным союзом <b>И</b>	1	Бутерброд	Составь диалог и запиши.	
Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <b>И</b> .	2	Программа	Конструирование предложений с однородными членами и союзом <b>И</b> .	
Союзы <b>А, НО</b> при однородных предложениях.	2		Пересказать текст, опираясь на сделанную запись.	
Диктант по теме: «Знаки препинания в простом предложении».	1			
Работа над ошибками по теме: «Знаки препинания в простом предложении».	1		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме	
Сложное предложение	1		Составь и запиши сложные предложения.	
Сложное предложение с союзом <b>А, И, НО</b> .	1		Конструирование сложных предложений.	
Сложное предложение без союзов. Подготовка к самостоятельной работе.	1		Работа с деформированным текстом.	
Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами <b>И, А, НО</b> со сложными предложениями с теми же союзами.	2		Работа с карточками.	
Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</i>	1			

Самостоятельная работа по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	1		Работа с индивидуальными карточками	
Обращение.	1		Спиши диалог, вставляя обращения.	
Знаки препинания при обращении.	2		Работа с рисунком. Составь диалог. Запиши разговор мамы с сыном.	
Контрольный диктант по теме « Простое и сложное предложения»	1		Контрольный диктант	
Работа над ошибками по теме « Простое и сложное предложения»	1		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме	
Деловое письмо. Объявление	1		Объявление-приглашение, объявление-предостережение, объявление - сообщение.	
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД				
Состав слова	1		Дополни вопросы своими ответами	
Правописание гласных и согласных в корне слова	2		Опираясь на репродукцию письменно ответить на вопросы	
Итоговый контрольный диктант за год	1		Контрольный диктант	
Работа над ошибками.	1			
Части речи (прилагательное, существительное, глагол, местоимение).	2		Составить и записать вопросы к тексту.	
Виды деловых бумаг.	1			
Сочинение «Моя будущая профессия»	1			