

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "
г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1
« 30 » 08 2020 г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
 О.В. Шатунова
«31» 08 2020 г.



**Адаптированная образовательная программа педагога
высшей квалификационной категории
Скомороховой Галины Григорьевны
по учебному предмету «Развитие речи»
класса «Особый ребёнок 2»**

Разработана на основе Программы классов (групп)
для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10),
утверждённой на заседании лаборатории специального образования
ПКИПКРО

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа по *развитию речи* составлена на основе Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10), утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО с использованием Методических рекомендаций по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта (Пермь: ПКИПКРО, 2010) и учебному плану МБ ОУ СОШИ г. Губаха на 2020 – 2021 учебный год.

| Количество часов | Класс | | |
|------------------|-------|----|----|
| | 5 | 6 | 7 |
| по программе | 34 | 34 | 34 |
| в неделю | 1 | 1 | 1 |

Система обучения: коррекционная.

Занятия по развитию речи способствуют осмыслению практического опыта.

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей, учатся оформлять свои желания словесно.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей.

Речь тяжело умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы (особенно имбецилы с синдромом Дауна). Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций.

Для того чтобы научить тяжело умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Имбецилы должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т. д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящен одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят.

Нужно всячески стараться, чтобы дети умели оформить словесно свои желания и действия. С этой целью ввести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-приказаний и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. Ознакомление с жизнью растений и животных учащиеся получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей.

На предметных уроках обучающиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Для безречевых детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и фамилии учеников. Они должны по произнесенной фамилии уметь показывать учеников, по возможности называть их имена; показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с безречевыми детьми учитель должен заставлять повторять за ним отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы. Рассказывание детям коротких простых рассказов и работа над пониманием их содержания путем разыгрывания на игрушках.

Цель: Развивать устную речь на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Задачи:

- Ознакомление с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей.
- Расширение активного и пассивного словаря детей.
- Повышение активности речевого общения.
- Формирование представлений о ближайшем окружении, о предметах и явлениях окружающего мира.
- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.

Содержание учебного курса**5 класс**

| № | Тема раздела | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Беседа на тему: «Как я провёл летние каникулы». | 1 |
| 2. | Овощи. | 2 |
| 3. | Грибы. | 2 |
| 4. | Ягоды. | 1 |
| 5. | Деревья. | 4 |
| 6. | Животные. | 4 |
| 7. | Времена года. | 4 |
| 8. | Птицы. | 4 |
| 9. | Комнатные цветы. | 3 |
| 10. | Насекомые. | 1 |
| 11. | Рыбы. | 1 |
| 12. | Цветы. | 2 |
| 13. | <i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения в природе. | 5 |
| | | 34 |

Содержание учебного курса**6 класс**

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Беседа на тему: «Как я провёл каникулы». | 1 |
| 2. | Огород. | 2 |
| 3. | Грибы. | 2 |
| 4. | Ягоды. | 1 |
| 5. | Деревья и кустарники. | 4 |
| 6. | Животные. | 4 |
| 7. | Времена года. | 4 |
| 8. | Птицы. | 4 |
| 9. | Комнатные растения. | 3 |
| 10. | Насекомые. | 1 |
| 11. | Рыбы. | 1 |
| 12. | Цветы. | 2 |
| 13. | <i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения в природе. | 4 |
| | | 34 |

Содержание учебного курса 7 класс

| № | Тема раздела | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Беседа на тему: «Как я провел летние каникулы». | 1 |
| 2. | Огород. | 2 |
| 3. | Грибы. | 2 |
| 4. | Ягоды. | 1 |
| 5. | Деревья, кустарники. | 4 |
| 6. | Животные. | 4 |
| 7. | Времена года. | 3 |
| 8. | Птицы. | 4 |
| 9. | Комнатные растения. | 3 |
| 10. | Насекомые. | 1 |
| 11. | Рыбы. | 1 |
| 12. | Термометр. | 2 |
| 13. | Воздух. | 1 |
| 14. | <i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения в природе. | 5 |
| | Итого | 34 |

Формируемые навыки и умения

5 класс

- составление рассказа по сюжетным картинкам;
- участие в беседе на повседневные бытовые темы;
- использование в речи возвратной формы глагола для обозначения элементарных действий.

6 класс

- построение связного высказывания в процессе беседы;
- дополнения высказывания собеседника;
- рассказ о выполненном поручении, интересном случае из жизни;
- группировка предметов по определённым признакам (цвет, форма, величина, материал и др.);
- самостоятельное описание предметов и явлений природы;
- словесное обозначение признаков предметов;
- устное изложение по плану учителя;
- участие в диалоге (разговор по телефону, в магазине, транспорте, на улице и др.).

7 класс

- рассказ по сюжетной картинке;
- рассказ на заданную тему;
- рассказ (по вопросам) о просмотренном фильме;
- составление (коллективное) письма;
- участие в диалоге (разговор в магазине, справочном бюро).

5 класс
I четверть (8 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Беседа на тему: «Как я провёл летние каникулы». Календарь погоды (графическое обозначение состояния погоды). Составление календаря. Правила заполнения. | 1 |
| 2. | <i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения в природе. Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки. Птицы – грачи, скворцы – собираются в стаи, улетают в тёплые края. | 1 |
| 3. | Овощи. Картофель. Капуста. Свёкла. Цвет, форма, вкус. Употребление в пищу. с.20-21 уч.3 кл | 1 |
| 4. | Овощи. Редис. Название. Распознавание. Растения огорода. | 1 |
| 5. | Грибы: съедобные, несъедобные. | 1 |
| 6. | Грибы. Белый, подосиновик, сыроежка, мухомор. Части гриба. Сравнение. с.25 уч.3 кл. | 1 |
| 7. | Ягоды. Клубника, малина, смородина, крыжовник. Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды». с.24-25уч.2 кл. | 4 |
| 8. | <i>Экскурсия</i> в парк (лес). Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев. | 1 |

II четверть (8 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Лиственные и хвойные деревья. с.16 уч.3 кл., с.22-23 уч.4 кл. | 1 |
| 2. | Деревья. Ель, сосна. Распознавание, сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам. с.22-24 уч 4кл., с.85-88 уч.6 кл. | 1 |
| 3. | Деревья. Клён. Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа. | 1 |
| 4. | Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение. | 1 |
| 5. | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме. | 1 |
| 6. | Домашние животные. Кролик. Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку. с.60 уч.4 к | 1 |
| 7. | <i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения в природе. | 1 |
| 8. | Просмотр фильма «Как звери к зиме готовятся». | 1 |

III четверть (10 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Основные признаки зимы. Зимние месяцы. (Зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно.) | 1 |
| 2. | <i>Экскурсия.</i> Наблюдение за природой. | 1 |
| 3. | Зимние картинки. Составление предложений по теме «Зима». | 1 |
| 4. | Просмотр фильма «Птицы зимой». | 1 |
| 5. | Птицы. Сорока. Описание с помощью вопросов учителя . | 1 |
| 6. | Зимующие птицы: синица. | 1 |
| 7. | <i>Экскурсия.</i> Наблюдение за птицами. | 1 |
| 8. | Комнатные растения. Герань душистая. Название, распознавание, уход. | 1 |
| 9. | Уход за комнатными растениями. (обмывание листьев от пыли, поливка) с.30-31 уч.4 кл. | 1 |
| 10. | <i>Практическая работа.</i> Уход за комнатными растениями. | 1 |

IV четверть (8 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | <i>Экскурсия.</i> Природа весной. Весна: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья. | 1 |
| 2. | Разнообразие животного мира. | 1 |
| 3. | Насекомые. Жуки. Название, внешний вид, где живут. | 1 |
| 4. | РЫБЫ. | 1 |
| 5. | Весенние картинки. Составление предложений по теме «Весна». | 1 |
| 6. | Раннецветущие растения: подснежник. Красная Книга. | 1 |
| 7. | Цветы. Незабудка, колокольчик. Различение по внешнему виду. | 1 |
| 8. | Лето. (Жарко, на небе бывают облака, тучи, идёт дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.) | 1 |

6 класс

I четверть (8 часов)

| № | Разделы и темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Беседа на тему: «Как я провел летние каникулы». Календарь погоды. | 1 |
| 2 | Экскурсия. Осень. Наблюдения за изменениями в природе. | 1 |
| 3 | Растения огорода. Название. Распознавание. Цвет, форма, вкус. Употребление в пищу. | 1 |
| 4 | Сорные растения огорода. с.64-65 уч. 6 кл. | 1 |
| 5 | Грибы: съедобные, несъедобные. | 1 |
| 6 | Грибы. Белый, подосиновик, сыроежка, мухомор. Части гриба. Сравнение. с.24-25 уч.4 кл. | 1 |
| 7 | Ягоды. Рябина, клюква. Сравнение по окраске, форме и вкусу. с.24 уч.3 кл. | 1 |
| 8 | Экскурсия в сквер (лес). Сезонные изменения в природе осенью (становиться холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают) | 1 |

II четверть (8 часов)

| № | Темы | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Лиственные и хвойные деревья. с.16 уч.3 кл., с.22-23 уч.4 кл. | 1 |
| 2 | Деревья: ель, сосна. Распознавание, сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Распознавание по семенам. с.22-24 уч.4 кл. | 1 |
| 3 | Деревья. Липа. Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа. с.84 уч.6 кл. | 1 |
| 4 | Кустарники (крыжовник, смородина, малина) (умение распознавать, называть, показывать). с.22-25 уч.2 кл. | 1 |
| 5 | Дикие и домашние животные. с.70-71 уч.3 кл. | 1 |
| 6 | Домашние животные. Овца. с.55 уч.3 кл. Внешний вид. Какую пользу приносит человеку. | 1 |
| 7 | Экскурсия. Наблюдение за природой. | 1 |
| 8 | Просмотр фильма «Как звери к зиме готовятся». | 1 |

III четверть (10 часов)

| № | Темы | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | <i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения. | 1 |
| 2 | Основные признаки зимы. Зимние месяцы. (Солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно.) | 1 |
| 3 | Зимние картинки. Составление предложений по теме «Зима». | 1 |
| 4 | Просмотр фильма «Птицы зимой». | 1 |
| 5 | Птицы. Снегирь. Внешний вид, польза. | 1 |
| 6 | Птицы. Дятел. Внешний вид, польза. | 1 |
| 7 | <i>Экскурсия.</i> Наблюдение за птицами. | 1 |
| 8 | Комнатные растения. Алоэ. Герань душистая. Название, распознавание, различие, уход. | 1 |
| 9 | Правила ухода за комнатными растениями. с.30-31 уч.4 к | 1 |
| 10 | <i>Практическая работа.</i> Уход за комнатными растениями. | 1 |

IV четверть (8часов)

| № | Темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | <i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения в природе. Природа весной. (Появляются насекомые, прилетают птицы, распускаются листья.) Основные признаки весны. Весенние месяцы. (Солнце поднимается выше, греет всё сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.) | 1 |
| 2 | Разнообразие животного мира. | 1 |
| 3 | Насекомые. Виды, название. | 1 |
| 4 | Рыбы. Щука. Внеш. вид, передвижение, питание. с.68 уч.3 кл. | 1 |
| 5 | Весенние картинки. Составление предложений по теме «Весна». | 1 |
| 6 | Диалоги в магазине при покупке цветов. | 1 |
| 7 | Первоцветы. с.96 уч.2 кл. и с.96 уч.4 кл | 1 |
| 8 | Скоро лето. Составление рассказа по картинке. (Жарко, на небе бывают облака, тучи, идёт дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.) | 1 |

7 класс

I четверть (8 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Беседа на тему: «Как я провел летние каникулы». Календарь погоды (название времён года, месяцев). Составление календаря природы. Правила заполнения календаря природы. | 1 |
| 2 | <i>Экскурсия</i> . Осень. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. | 1 |
| 3 | Растения огорода. Название. Распознавание. Цвет, форма, вкус. Употребление в пищу. с.9 уч.4 кл | 1 |
| 4 | Огород. Друзья и вредители растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы) | 1 |
| 5 | Грибы: съедобные, несъедобные. | 1 |
| 6 | Грибы. Белый, подосиновик, сыроежка, мухомор. Части гриба. Сравнение. с.24-25 уч.4 кл. | 1 |
| 7 | Ягоды. Сравнение по окраске, форме и вкусу. | 1 |
| 8 | <i>Экскурсия</i> в парк (лес). Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев. | 1 |

II четверть (8 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Лиственные и хвойные деревья. с.16 уч.3 кл., с.22-23 уч.4 кл. | 1 1 |
| 2 | Деревья. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. | 1 |
| 3 | Деревья. Клён, липа. Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа. с.84 уч.6 кл. | 1 |
| 4 | Деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение. Польза и охрана леса. | 1 |
| 5 | Дикие и домашние животные. Внешний вид, чем питаются. Сходства и различия. | 1 |
| 6 | Дикие животные. Части тела. Чем питаются, как передвигаются. | 1 |
| 7 | <i>Экскурсия</i> . Изменения в природе. | 1 |
| 8 | Просмотр фильма «Как звери к зиме готовятся». Обобщение знаний. | 1 |

III четверть (10 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | <i>Экскурсия.</i> Изменения в природе. | 1 |
| 2 | Основные признаки зимы. Зимние месяцы. | 1 |
| 3 | Зимние картинки. Составление предложений по теме «Зима». | 1 |
| 4 | Просмотр фильма «Птицы зимой». | 1 |
| 5 | Птицы. Сорока. Снегирь. | 1 |
| 6 | Птицы. Синица. Дятел. | 1 |
| 7 | <i>Экскурсия.</i> Наблюдение за птицами. | 1 |
| 8 | Комнатные растения. | 1 |
| 9 | Правила ухода за комнатными растениями. с.30 -31 уч.4 кл. | 1 |
| 10 | <i>Практическая работа.</i> Уход за комнатными растениями. | 1 |

IV четверть (8 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | <i>Экскурсия.</i> Природа весной. Сезонные изменения весной. Составление рассказа на тему «Весна», зарисовка. | 1 |
| 2 | Разнообразие животного мира. | 1 |
| 3 | Насекомые. Виды, название. | 1 |
| 4 | Рыбы. Внешний вид, передвижение. | 1 |
| 5 | Термометр. Знакомство с устройством термометра. | 1 |
| 6 | Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный). | 1 |
| 7 | Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. К цветам | 1 |
| 8 | Скоро лето. Составление рассказа по картинке. (Жарко, на небе бывают облака, тучи, идёт дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.) | 1 |

Список литературы для учителя:

1. «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Учебно-методическое пособие. Часть 1. Пермь 2010 г.
2. «Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2003г.
3. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва , ВЛАДОС, 2007г.
4. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва , ВЛАДОС, 2010г.
5. . «Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки», сост. Т.В. Пятница, Ростов н/Д: Феникс, 2010.
6. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИП КРО, 2010.
7. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
8. «Окружающий мир» С.В. Кудрина, учебники для 2, 3, 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Содержание учебника соответствует современным научным представлениям с учётом уровня образовательной программы (ступени обучения). Москва, Владос, 2014г.
9. «Естествознание. Растения» А.В. Усвайская, учебник для 6 класса вспомогательной школы. Рекомендован Главным управлением школ Министерства просвещения СССР. Москва, Просвещение, 1983г.