


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "
г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1
« 30 » 08 2020 г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
 О.В. Шатунова
« 31 » 08 2020 г.



**Адаптированная образовательная программа педагога
высшей квалификационной категории
Скомороховой Галины Григорьевны
по учебному предмету «Развитие речи»
класса «Особый ребёнок 2»**

Разработана на основе Программы классов (групп)
для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10),
утверждённой на заседании лаборатории специального образования
ПКИПКРО

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа по *развитию речи* составлена на основе Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10), утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО с использованием Методических рекомендаций по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта (Пермь: ПКИПКРО, 2010) и учебному плану МБ ОУ СОШИ г. Губаха на 2020 – 2021 учебный год.

Количество часов	Класс		
	5	6	7
по программе	34	34	34
в неделю	1	1	1

Система обучения: коррекционная.

Занятия по развитию речи способствуют осмыслению практического опыта.

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей, учатся оформлять свои желания словесно.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей.

Речь тяжело умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы (особенно имбецилы с синдромом Дауна). Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций.

Для того чтобы научить тяжело умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Имбецилы должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т. д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящен одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят.

Нужно всячески стараться, чтобы дети умели оформить словесно свои желания и действия. С этой целью ввести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-приказаний и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. Ознакомление с жизнью растений и животных учащиеся получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей.

На предметных уроках обучающиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Для безречевых детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и фамилии учеников. Они должны по произнесенной фамилии уметь показывать учеников, по возможности называть их имена; показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с безречевыми детьми учитель должен заставлять повторять за ним отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы. Рассказывание детям коротких простых рассказов и работа над пониманием их содержания путем разыгрывания на игрушках.

Цель: Развивать устную речь на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Задачи:

- Ознакомление с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей.
- Расширение активного и пассивного словаря детей.
- Повышение активности речевого общения.
- Формирование представлений о ближайшем окружении, о предметах и явлениях окружающего мира.
- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.

Содержание учебного курса

5 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Беседа на тему: «Как я провёл летние каникулы».	1
2.	Овощи.	2
3.	Грибы.	2
4.	Ягоды.	1
5.	Деревья.	4
6.	Животные.	4
7.	Времена года.	4
8.	Птицы.	4
9.	Комнатные цветы.	3
10.	Насекомые.	1
11.	Рыбы.	1
12.	Цветы.	2
13.	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	5
		34

Содержание учебного курса

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Беседа на тему: «Как я провёл каникулы».	1
2.	Огород.	2
3.	Грибы.	2
4.	Ягоды.	1
5.	Деревья и кустарники.	4
6.	Животные.	4
7.	Времена года.	4
8.	Птицы.	4
9.	Комнатные растения.	3
10.	Насекомые.	1
11.	Рыбы.	1
12.	Цветы.	2
13.	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	4
		34

Содержание учебного курса 7 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Беседа на тему: «Как я провел летние каникулы».	1
2.	Огород.	2
3.	Грибы.	2
4.	Ягоды.	1
5.	Деревья, кустарники.	4
6.	Животные.	4
7.	Времена года.	3
8.	Птицы.	4
9.	Комнатные растения.	3
10.	Насекомые.	1
11.	Рыбы.	1
12.	Термометр.	2
13.	Воздух.	1
14.	<i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения в природе.	5
	Итого	34

Формируемые навыки и умения

5 класс

- составление рассказа по сюжетным картинкам;
- участие в беседе на повседневные бытовые темы;
- использование в речи возвратной формы глагола для обозначения элементарных действий.

6 класс

- построение связного высказывания в процессе беседы;
- дополнения высказывания собеседника;
- рассказ о выполненном поручении, интересном случае из жизни;
- группировка предметов по определённым признакам (цвет, форма, величина, материал и др.);
- самостоятельное описание предметов и явлений природы;
- словесное обозначение признаков предметов;
- устное изложение по плану учителя;
- участие в диалоге (разговор по телефону, в магазине, транспорте, на улице и др.).

7 класс

- рассказ по сюжетной картинке;
- рассказ на заданную тему;
- рассказ (по вопросам) о просмотренном фильме;
- составление (коллективное) письма;
- участие в диалоге (разговор в магазине, справочном бюро).

5 класс
I четверть (8 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Беседа на тему: «Как я провёл летние каникулы». Календарь погоды (графическое обозначение состояния погоды). Составление календаря. Правила заполнения.	1
2.	<i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения в природе. Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки. Птицы – грачи, скворцы – собираются в стаи, улетают в тёплые края.	1
3.	Овощи. Картофель. Капуста. Свёкла. Цвет, форма, вкус. Употребление в пищу. с.20-21 уч.3 кл	1
4.	Овощи. Редис. Название. Распознавание. Растения огорода.	1
5.	Грибы: съедобные, несъедобные.	1
6.	Грибы. Белый, подосиновик, сыроежка, мухомор. Части гриба. Сравнение. с.25 уч.3 кл.	1
7.	Ягоды. Клубника, малина, смородина, крыжовник. Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды». с.24-25уч.2 кл.	4
8.	<i>Экскурсия</i> в парк (лес). Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.	1

II четверть (8 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Лиственные и хвойные деревья. с.16 уч.3 кл., с.22-23 уч.4 кл.	1
2.	Деревья. Ель, сосна. Распознавание, сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам. с.22-24 уч 4кл., с.85-88 уч.6 кл.	1
3.	Деревья. Клён. Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.	1
4.	Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение.	1
5.	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.	1
6.	Домашние животные. Кролик. Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку. с.60 уч.4 к	1
7.	<i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения в природе.	1
8.	Просмотр фильма «Как звери к зиме готовятся».	1

III четверть (10 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Основные признаки зимы. Зимние месяцы. (Зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно.)	1
2.	<i>Экскурсия.</i> Наблюдение за природой.	1
3.	Зимние картинки. Составление предложений по теме «Зима».	1
4.	Просмотр фильма «Птицы зимой».	1
5.	Птицы. Сорока. Описание с помощью вопросов учителя .	1
6.	Зимующие птицы: синица.	1
7.	<i>Экскурсия.</i> Наблюдение за птицами.	1
8.	Комнатные растения. Герань душистая. Название, распознавание, уход.	1
9.	Уход за комнатными растениями. (обмывание листьев от пыли, поливка) с.30-31 уч.4 кл.	1
10.	<i>Практическая работа.</i> Уход за комнатными растениями.	1

IV четверть (8 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	<i>Экскурсия.</i> Природа весной. Весна: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.	1
2.	Разнообразие животного мира.	1
3.	Насекомые. Жуки. Название, внешний вид, где живут.	1
4.	РЫБЫ.	1
5.	Весенние картинки. Составление предложений по теме «Весна».	1
6.	Раннецветущие растения: подснежник. Красная Книга.	1
7.	Цветы. Незабудка, колокольчик. Различение по внешнему виду.	1
8.	Лето. (Жарко, на небе бывают облака, тучи, идёт дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.)	1

6 класс

I четверть (8 часов)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Беседа на тему: «Как я провел летние каникулы». Календарь погоды.	1
2	Экскурсия. Осень. Наблюдения за изменениями в природе.	1
3	Растения огорода. Название. Распознавание. Цвет, форма, вкус. Употребление в пищу.	1
4	Сорные растения огорода. с.64-65 уч. 6 кл.	1
5	Грибы: съедобные, несъедобные.	1
6	Грибы. Белый, подосиновик, сыроежка, мухомор. Части гриба. Сравнение. с.24-25 уч.4 кл.	1
7	Ягоды. Рябина, клюква. Сравнение по окраске, форме и вкусу. с.24 уч.3 кл.	1
8	Экскурсия в сквер (лес). Сезонные изменения в природе осенью (становиться холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают)	1

II четверть (8 часов)

№	Темы	Кол-во часов
1	Лиственные и хвойные деревья. с.16 уч.3 кл., с.22-23 уч.4 кл.	1
2	Деревья: ель, сосна. Распознавание, сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Распознавание по семенам. с.22-24 уч.4 кл.	1
3	Деревья. Липа. Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа. с.84 уч.6 кл.	1
4	Кустарники (крыжовник, смородина, малина) (умение распознавать, называть, показывать). с.22-25 уч.2 кл.	1
5	Дикие и домашние животные. с.70-71 уч.3 кл.	1
6	Домашние животные. Овца. с.55 уч.3 кл. Внешний вид. Какую пользу приносит человеку.	1
7	Экскурсия. Наблюдение за природой.	1
8	Просмотр фильма «Как звери к зиме готовятся».	1

III четверть (10 часов)

№	Темы	Кол-во часов
1	<i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения.	1
2	Основные признаки зимы. Зимние месяцы. (Солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно.)	1
3	Зимние картинки. Составление предложений по теме «Зима».	1
4	Просмотр фильма «Птицы зимой».	1
5	Птицы. Снегирь. Внешний вид, польза.	1
6	Птицы. Дятел. Внешний вид, польза.	1
7	<i>Экскурсия.</i> Наблюдение за птицами.	1
8	Комнатные растения. Алоэ. Герань душистая. Название, распознавание, различие, уход.	1
9	Правила ухода за комнатными растениями. с.30-31 уч.4 к	1
10	<i>Практическая работа.</i> Уход за комнатными растениями.	1

IV четверть (8часов)

№	Темы	Кол-во часов
1	<i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения в природе. Природа весной. (Появляются насекомые, прилетают птицы, распускаются листья.) Основные признаки весны. Весенние месяцы. (Солнце поднимается выше, греет всё сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.)	1
2	Разнообразие животного мира.	1
3	Насекомые. Виды, название.	1
4	Рыбы. Щука. Внеш. вид, передвижение, питание. с.68 уч.3 кл.	1
5	Весенние картинки. Составление предложений по теме «Весна».	1
6	Диалоги в магазине при покупке цветов.	1
7	Первоцветы. с.96 уч.2 кл. и с.96 уч.4 кл	1
8	Скоро лето. Составление рассказа по картинке. (Жарко, на небе бывают облака, тучи, идёт дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.)	1

7 класс

I четверть (8 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Беседа на тему: «Как я провел летние каникулы». Календарь погоды (название времён года, месяцев). Составление календаря природы. Правила заполнения календаря природы.	1
2	<i>Экскурсия</i> . Осень. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1
3	Растения огорода. Название. Распознавание. Цвет, форма, вкус. Употребление в пищу. с.9 уч.4 кл	1
4	Огород. Друзья и вредители растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы)	1
5	Грибы: съедобные, несъедобные.	1
6	Грибы. Белый, подосиновик, сыроежка, мухомор. Части гриба. Сравнение. с.24-25 уч.4 кл.	1
7	Ягоды. Сравнение по окраске, форме и вкусу.	1
8	<i>Экскурсия</i> в парк (лес). Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.	1

II четверть (8 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Лиственные и хвойные деревья. с.16 уч.3 кл., с.22-23 уч.4 кл.	1 1
2	Деревья. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья.	1
3	Деревья. Клён, липа. Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа. с.84 уч.6 кл.	1
4	Деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение. Польза и охрана леса.	1
5	Дикие и домашние животные. Внешний вид, чем питаются. Сходства и различия.	1
6	Дикие животные. Части тела. Чем питаются, как передвигаются.	1
7	<i>Экскурсия</i> . Изменения в природе.	1
8	Просмотр фильма «Как звери к зиме готовятся». Обобщение знаний.	1

III четверть (10 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	<i>Экскурсия.</i> Изменения в природе.	1
2	Основные признаки зимы. Зимние месяцы.	1
3	Зимние картинки. Составление предложений по теме «Зима».	1
4	Просмотр фильма «Птицы зимой».	1
5	Птицы. Сорока. Снегирь.	1
6	Птицы. Синица. Дятел.	1
7	<i>Экскурсия.</i> Наблюдение за птицами.	1
8	Комнатные растения.	1
9	Правила ухода за комнатными растениями. с.30 -31 уч.4 кл.	1
10	<i>Практическая работа.</i> Уход за комнатными растениями.	1

IV четверть (8 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	<i>Экскурсия.</i> Природа весной. Сезонные изменения весной. Составление рассказа на тему «Весна», зарисовка.	1
2	Разнообразие животного мира.	1
3	Насекомые. Виды, название.	1
4	РЫБЫ. Внешний вид, передвижение.	1
5	Термометр. Знакомство с устройством термометра.	1
6	Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).	1
7	Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. К цветам	1
8	Скоро лето. Составление рассказа по картинке. (Жарко, на небе бывают облака, тучи, идёт дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.)	1

Список литературы для учителя:

1. «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Учебно-методическое пособие. Часть 1. Пермь 2010 г.
2. «Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2003г.
3. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва , ВЛАДОС, 2007г.
4. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва , ВЛАДОС, 2010г.
5. . «Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки», сост. Т.В. Пятница, Ростов н/Д: Феникс, 2010.
6. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИП КРО, 2010.
7. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
8. «Окружающий мир» С.В. Кудрина, учебники для 2, 3, 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Содержание учебника соответствует современным научным представлениям с учётом уровня образовательной программы (ступени обучения). Москва, Владос, 2014г.
9. «Естествознание. Растения» А.В. Усвайская, учебник для 6 класса вспомогательной школы. Рекомендован Главным управлением школ Министерства просвещения СССР. Москва, Просвещение, 1983г.