

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08 2020г.

Принята на Педагогическом
совете
Протокол № 1
«31» 08 2020г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2020г.

**АДАптированная образовательная программа педагога
Струниной Юлии Борисовны
по учебному предмету «Трудовое обучение» группа
«Особый ребенок 3»**

Разработана на основе Программы «Особый ребёнок»,
Департаментом образования Пермской области

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-тематическое планирование составлено на основе программы «Особый ребёнок», которая разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь: ПОИПКРО, 2002 г.).

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

На трудовое обучение отводится 4 часа в неделю. Общее же количество часов, на которое рассчитана программа для детей группы «Особый ребёнок» VI года обучения, составляет 136 часов.

Трудовое обучение вводится с IV года обучения.

Уроки по трудовому обучению представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей со средней и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.

Главная задача данного предмета:

Использовать различные формы, методов и видов деятельности, корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-образного мышления.

Обучение данной категории детей является сложным и специфическим периодом.

Поэтому учебную работу на уроках трудового обучения необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в

новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что уроки трудового обучения способствуют развитию основных навыков и приёмов систематической умственной деятельности: различия, идентификации, выбор адекватного способа действий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

К концу учебного года обучающиеся VI года обучения должны:

- называть названия и назначения материалов (бумага, пластилин, некоторые синтетические и природные материалы);
- называть названия и назначения ручных инструментов;
- знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
- знать порядок подготовки к работе и последовательность заданной работы;
- рассматривать и анализировать изделие (определять его назначение, материал, способ соединения деталей, последовательность изготовления);
- уметь правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы в несколько раз, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея, работать с разными материалами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение в предмет.	8
2.	Изготовление простейших подвижных моделей из бумаги.	5
3.	Базовая форма треугольник.	6
4.	Конструирование из синтетического материала.	6
5.	Рваная аппликация.	7
6.	Работа с глиной и пластилином.	16
7.	Поделки из бумаги и картона.	11
8.	Оригами.	4
9.	Аппликация.	12
10.	Конструирование из природного материала.	5
11.	Работа с бумагой.	6
12.	Полезные вещички.	6
13.	Оригами. Повторение базовых форм «треугольник», «воздушный змей». Применение в новых поделках.	7
14.	Конструирование из природного материала. Мозаика из семян и гальки на пластилиновой основе.	8
15.	Изготовление простейших подвижных моделей из бумаги.	8

16.	Работа с бумагой и картоном.	14
17.	Работа с синтетическим материалом.	7
	Итого.	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (32 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Введение в предмет.	
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроке.	1
2.	Работа с бумагой.	1
3.	Инструмент для работы с бумагой. Ножницы.	1
4.	Работа с ножницами. Приёмы резания по прямым линиям.	1
5.	Разрез по короткой наклонной линии.	1
6.	Флажки.	1
7.	Цветок из бумажных полосок.	1
II.	Изготовление простейших подвижных моделей из бумаги.	
1.	Коврик бумажного переплетения из полосок.	1
2.	Птицы (бумажная пластика).	1
3.	Избушка в лесу.	1
4.	«Мы любим спорт». Спортсмен в движении.	1
5.	Веер.	1
III.	Базовая форма треугольник:	
1.	Самурайский шлем.	1
2.	Колпачок для феи.	1
3.	Рыбка.	1
4.	Корона.	1
5.	Лиса.	1
6.	Ёжик.	1
IV.	Конструирование из синтетического материала:	
1.	Собачка такса.	1
2.	Клоун.	1
3.	Веселый Чиполино.	1
4.	Гусеница.	1
5.	Утка.	1
6.	Улитка.	1
V.	Рваная аппликация:	
1.	Собачка.	1
2.	Заяц.	1
3.	Аквариум.	1
4.	Кот.	1
5.	Мышь.	1
6.	Осенний пейзаж.	2
7.	Обобщение знаний по пройденным разделам.	1

II четверть (28 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Повторение и дальнейшее углубление знаний, полученных I четверти.	
1.	Закрепление правил безопасной работы на уроках: - организация рабочего места; - материалы и инструменты; - требования к спецодежде.	1
II.	Работа с глиной и пластилином.	
1.	Что надо знать о глине и пластилине. Приём работы.	1
2.	Аппликация из пластилина. Яблоко.	1
3.	Аппликация из глины. Ваза.	1
4.	Аппликация из пластилина. Рыба.	1
III.	Поделки из бумаги и картона.	
1.	Бумага и картон. Приёмы обработки, способы разметки бумаги и картона.	1
2.	«Гиацинт».	1
3.	Записная книжка «Ёжик».	1
4.	Закладка для книги «Весёлые косички».	1
IV.	Оригами.	
1.	Салфетка для столового серебра. Салфетка «Петушиный	2
2.	Петух.	1
3.	«Лебедь».	1
V.	Аппликация.	
1.	«Зимушка-зима».	1
2.	Аппликация из конфетти и серпантина.	1
3.	Объёмная аппликация по сюжету сказки «Серая Шейка».	1
4.	Бегемот.	1
VI.	Конструирование из природного материала.	
1.	Аппликация из засушенных листьев. Слоник.	1
2.	Составление букета из гербария.	1
3.	Аппликация из засушенных листьев. Бабочка.	1
4.	Аппликация из скорлупы грецкого ореха. Божья коровка.	1
5.	Аппликация из шишек. Лиса.	1
VII.	Работа с бумагой.	
1.	Ознакомление с образцом изделия. Вертушка.	1

2.	Флажки из цветной бумаги.	1
3.	Ёлочные игрушки.	1
4.	Гирлянда «Змейка».	2
VIII.	Обобщение знаний по пройденным разделам.	
1.	Подведение итога за II четверть.	1

III четверть (44 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Полезные вещички.	
1.	Подставка для кисти.	1
2.	Закладка для книги.	2
3.	Кармашек для мелких деталей.	2
4.	Стаканчик для карандашей.	1
II.	Оригами. Повторение базовых форм «треугольник», «воздушный змей». Применение в новых поделках.	
1.	Летучая мышь.	1
2.	Золотая рыбка.	1
3.	Чайка.	1
4.	Заяц.	2
5.	Самолёт.	2
III.	Работа с пластилином.	
1.	Пластилин. Приём работы: раскатывание столбиков. Домик.	1
2.	Ёлочка.	1
3.	Приём работы: скатывание шара. Мяч.	1
4.	Помидор. Свёкла. Репка.	1
5.	Грибы в тарелке.	1
6.	Пирамидка. Приём работы: сплющивание шара.	1
7.	Машина.	1
8.	Дерево. Приём работы: раскатывание столбиков.	1
IV.	Конструирование из природного материала. Мозаика из семян и гальки на пластилиновой основе.	
1.	Подсолнух.	2
2.	Ослик.	1
3.	Жираф.	2
4.	Горшок для цветка.	1
5.	Цветы.	2
V.	Изготовление простейших моделей из бумаги.	
1.	Светофорчик.	1
2.	Сундучок с сюрпризом.	1
3.	Моряк.	1
4.	Лодка.	2
5.	Флажок.	1
6.	Пчела.	2
VI.	Поделки из бумаги.	
1.	Дидактический материал по арифметике.	1
2.	Часовой циферблат.	2

3.	Дидактический материал по правилам дорожного движения.	2
4.	Экскурсия в картонажную мастерскую.	1
5.	Подведение итога за III четверть.	1

IV четверть (32 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Повторение и дальнейшее углубление знаний:	
II.	Работа с бумагой и картоном.	
1.	Закладка.	2
2.	Бабочка.	1
3.	Плетёный коврик.	2
4.	Записная книжка.	1
5.	Часы.	1
III.	Работа с синтетическим материалом.	
1.	Поделка из фольги «Ожерелье».	2
2.	Поделка из фольги «Перстень».	1
3.	Поделка из ваты «Кот».	2
4.	Поделка из ватных палочек. Овечка.	2
IV.	Аппликация.	
1.	Волшебные круги.	1
2.	Цыплёнок.	2
3.	Страусёнок.	1
4.	Осьминог.	1
5.	Божья коровка.	2
V.	Работа с пластилином.	
1.	Волк.	1
2.	Лев.	1
3.	Котёнок.	1
4.	Цыплёнок.	1
VI.	Конструирование из бумаги и картона.	
1.	Вертушка.	2
2.	Телевизор.	1
3.	Голуби.	1
4.	Берёза.	2
VII.	Обобщение знаний по пройденным разделам.	
1.	Подведение итога за IV четверть.	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основываясь на разделах и тематике программы, составляю индивидуальную и образовательную программу, используя при этом следующие методические пособия:

- Зыкова Т. С., Руленкова Л. И. Дидактический материал по трудовому обучению. Методическое пособие для учителей: М., Изд. «Просвещение», 2006.
- Шаргородская Л. Ф. Формирование и развитие трудовой деятельности на индивидуальных занятиях. Лечебно-педагогическая программа. – М., Изд. «Теревинф», 2006.
- Геронимус Т.М. Учебник по трудовому обучению. М.: Аст-Пресс, 1990.

А также в работе применяется:

1. Дидактические игры.
2. Технологические карты.
3. Игрушки, модели, муляжи.
4. Кино-и видеофильмы.
5. Картон и бумага.
6. Физкультминутки.
7. Фрагменты классической и медиативной музыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Геронимус Т. М. «Я все умею делать сам» 1 класс.
2. Дидактический материал по трудовому обучению. – 2-й класс: Пособие для учащихся трехлетней начальной школы. Издательство: Просвещение, 1990.
3. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение, 2011.
4. Программа «Особый ребёнок». Департаментом образования Пермской области, Пермский региональным институтом повышения квалификации работников образования. - Пермь: ПОИПКРО, 2002.
5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс.
6. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс.