

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "
г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1
«30» 08 2020 г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
«31 » 08 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБ ОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2020 г.



Адаптированная образовательная программа педагога

высшей квалификационной категории

Скомороховой Галины Григорьевны

**по учебному предмету «Трудовое обучение»
класса «Особый ребёнок 2»**

Разработана на основе Программы классов (групп)

для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10),

утверждённой на заседании лаборатории специального образования

ПКИПКРО

Пояснительная записка

Программа по Трудовому обучению составлена на основе Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10), утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО с использованием Методических рекомендаций по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта (Пермь: ПКИПКРО, 2010) и учебному плану МБ ОУ СОШИ г. Губаха на 2020 – 2021 учебный год.

Цель: выработка практических умений и навыков для развития психических процессов ребенка.

Задачи:

1. Формировать элементарные навыки работы с бумагой, пластилином, природными материалам и нитками.
2. Развивать физические и мыслительные способности.
3. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.

Коррекционные возможности:

1. Развитие психических процессов, мелкой моторики руки.
2. Формирование умений придерживаться инструкций и плана работы.
3. Развитие мыслительных функций.

Применение педагогических технологий:

1. Коррекционно-развивающего занятия.
2. Традиционного обучения.
3. Поэтапного формирования умственных действий.

Система обучения: коррекционная.

На обучение отводится 6 часов в неделю. Общее количество часов, на которое рассчитана программа для обучающихся класса «Особый ребёнок» составляет 204 часа.

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

Главная задача данного предмета:

Использовать различные форм, методов и видов деятельности, корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-образного мышления.

Обучение данной категории детей является сложным и специфическим периодом.

Поэтому учебную работу на уроках необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что уроки по данному предмету способствуют развитию основных навыков и приёмов систематической умственной деятельности: различия, идентификации, выбор адекватного способа действий.

Прогнозируемые знания, умения и навыки

Знания

- правил безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами;
- знать порядок подготовки к работе и последовательность заданной работы.

Умения и навыки

- называть названия и назначения материалов (бумага, пластилин, и природные материалы):
- называть названия и назначения ручных инструментов;
- рассматривать и анализировать изделие (определять его назначение, материал, способ соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы в несколько раз, резать бумагу ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея;
- работать с разными материалами.

Содержание учебного курса

№	Тема раздела	Количество часов
I.	Вводные занятия.	2
II.	Работа с природными материалами.	22
III.	Работа с бумагой.	80
IV.	Работа с пластилином.	46
V.	Тактильно-двигательное восприятие	4
VI.	Восприятие величины, формы, цвета и конструирование предметов.	6
VII.	Конструирование и ручной труд.	6
VIII.	Работа с нитками, шнурками.	22
IX.	Поделки из цветных комочков.	12
X.	Поделки из ватных комочков.	4
		204

Календарно – тематическое планирование

I четверть (48 часов)

№	Разделы и темы	К/ч
I.	<i>Вводные занятия.</i>	2
1.	Человек и труд. с.4 - 9	1
2.	Урок труда. с.10 – 11 Правила безопасной работы на уроках: -организация рабочего места; - материалы и инструменты: -требования к спецодежде.	1
II.	<i>Работа с природными материалами.</i>	10
1.	Использование природных материалов. с. 16 – 18	1
2.	Экскурсия в сквер. с. 18	1
3.	Коллекция «Осенние листья».	1
4.	Правила работы с засушенными листьями. «Осенний букет».	1
5.	Аппликация из засушенных листьев. Бабочка. с. 19	2
6.	Аппликация из засушенных листьев. Птица. с. 19	2
7.	Аппликация из засушенных листьев по замыслу детей.	2
III.	<i>Работа с бумагой.</i>	16
1.	Изделия из бумаги. Сорта и виды бумаги. с.20 - 24	2
2.	Коллекция образцов бумаги. с. 24	1
3.	Свойства бумаги. с. 48	1
4.	Аппликация из разрывных кусочков бумаги. Облака. Солнце.	2
5.	Аппликация из разрывных кусочков бумаги. Собака.	2
6.	Аппликация из разрывных кусочков бумаги. Заяц.	2
7.	Аппликация из разрывных кусочков бумаги. Мышь.	2
8.	Аппликация из разрывных кусочков бумаги. Кот.	2
9.	Аппликация «Осеннее дерево». с. 48-49	2
IV.	<i>Работа с пластилином.</i>	20
1.	Что надо знать о глине и пластилине. с.12 – 13 Правила обращения с пластилином.	1
2.	Приёмы работы с пластилином (разминание, размазывание по поверхности). с.14	1
3.	Аппликация из пластилина. Апельсин.	2
4.	Аппликация из пластилина. Яблоко. с.15	2
5.	Аппликация из пластилина. Груша.	2
6.	Аппликация из пластилина. Дом.	2
7.	Аппликация из пластилина. Рыбка.	2
8.	Аппликация из пластилина. Моя игрушка.	1
9.	Аппликация по замыслу детей.	1
10.	Приём работы с пластилином: раскатывание столбиками. с.32	1
11.	Домик. с.32	1
12.	Ёлочка. с.33	1

13.	Мяч. Приём работы с пластилином: скатывание в ладонях шара. с.34	1
14.	Бусы.	1
15.	Кукла-неваляшка.	1

II четверть (48 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Кол. часов
I.	<i>Работа с пластилином.</i>	6
1.	Огурец. Приём работы с пластилином: раскатывание в ладонях до овальной формы. с.35	1
2.	Морковь. Приём работы с пластилином: вытягивание овала до конической формы. с.40	1
3.	Свёкла. Приём раб: вытягивание шара до конической формы. с.41	1
4.	Репка. с.41	1
	Макет «Мой огород».	2
II.	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>	4
1.	Определение предметов на ощупь. Восприятие поверхности на ощупь.	1
2.	Обводка контуров предметных изображений.	1
3.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разные направления.	2
III.	<i>Работа с бумагой.</i>	32
1.	Треугольник. Сгибание треугольника. Самолёт. с.25 -26	1
2.	Корона.	1
3.	Золотая рыбка.	2
4.	Ёлочка. с.26-27	2
5.	Квадрат. Сгибание квадрата. Цветок. с.28 - 29	1
6.	Бабочка.	1
7.	Стаканчик. с.29 «Оригами и развитие ребёнка» с.55-56	1
8.	Прямоугольник. Сгибание прямоугольника. Наборная линейка. с.30 - 31	1
9.	Круг. Весёлый клоун.	2
10.	Попугай.	2
11.	Чебурашка.	2
12.	Инструменты для работы с бумагой. Ножницы. с.36-37	1
13.	Приём резания ножницами по прямым линиям. с.38	1
14.	Закладка для книги «Весёлые косички».	1
15.	Приём надреза ножницами по прямым коротким линиям. с.56	1
16.	Бумажный фонарик. с.57	2
17.	Декоративная веточка. с.58	2

18.	Разрез по короткой наклонной линии.	с.39	1
19.	Приём надреза ножницами по наклонной линии.	с.59	1
20.	Флажки.	с.59	2
21.	Праздничные гирлянды.		2
22.	«Узорные салфетки».		2
IV.	<i>Восприятие величины, формы, цвета и конструирование предметов.</i>		6
1.	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.		2
2.	Составление предмета по его отдельным частям.		2
3.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по показу и образцу.		2

III четверть (60 часов)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
I.	<i>Работа с пластилином.</i>	20
1.	Макет «Снегурочка в лесу». с.90	2
2.	Пирамидка. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара, раскатывание в ладонях до овальной формы. с.42-43	2
3.	Грибы в траве. с.44 -45 Макет «Грибная полянка».	2
4.	Цыплёнок. Приёмы работы с пластилином: прищипывание, примазывание. с.54-55	1
5.	Курочка. Приёмы работы с пластилином: прищипывание, примазывание. с.54 -55	1
6.	Уточка.	1
7.	Лепка многодетальных фигурок. Котик. с.62-63	1
8.	Лепка многодетальных фигурок по замыслу детей. с.62-63	2
9.	Аппликация «Северный олень».	2
10.	Аппликация «Лисонька – лиса».	2
11.	Аппликация «Снеговик»	2
12.	Аппликация «Зимушка – зима».	2
II.	<i>Работа с природными материалами.</i>	12
1.	Еловые шишки. Ёжик. с.46 – 47	1
2.	Выполнение стилизованных фигурок животных из шишек с применением пластилина (медведь, заяц, лиса).	1
3.	Выполнение стилизованных фигурок животных из шишек с применением пластилина. Игра «Зоопарк»	1
4.	Еловые шишки. Лепка по замыслу детей.	1
5.	Композиция «Пингвины». с.112 «Что можно сделать из природного материала»	2
7.	Композиция «Ночная птица» с.105 «Что можно сделать из природного материала»	2

8.	Еловые шишки. Лепка по замыслу детей.	2
9.	Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов: божья коровка.	1
10.	Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов: черепаха.	1
III.	<i>Работа с бумагой.</i>	28
1.	Складывание фигурок из бумаги. Лягушонок. с.50-51 «Оригами и развитие ребёнка» с.41-42	1
2.	Цветок. с.50-51	1
3.	Кошечка. с.52-53	1
4.	Самолёт. «Оригами и развитие ребёнка» с.43-44	1
5.	Рыбка. «Оригами и развитие ребёнка» с.90-92	1
6.	Цветок из бумажных полос. с.60-61	1
7.	Листочки. Приём резания ножницами по изогнутым линиям. с.64	1
8.	Приём скругления углов прямоугольных деталей с.66	1
9.	Ветка рябины. с.65	2
10.	Аппликация «Цветы в корзине». с.67	2
11.	Аппликация «Фрукты на тарелке». с.74-75	2
12.	Аппликация «Снеговик». с.76-77	1
13.	Аппликация «Гусеница». с.77	1
14.	Игрушка «Цыплёнок в скорлупе». с.78-79	2
15.	Пароход. с.80-81	1
16.	Стрела. с.82-83	1
17.	Плетёный коврик из полос бумаги. с.84	2
18.	Птица. с.85	2
19.	Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом. с.86-87	2
20.	Аппликация «Самолёт в облаках». с.88	2

IV четверть (48 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
I.	<i>Работа с бумагой.</i>	4
1.	Аппликация «Букет цветов». с.94-95	2
2.	Декоративная птица со складными крыльями. с.96-97	2
II.	<i>Конструирование и ручной труд.</i>	6
1.	«Машина – грузовик». Конструирование из спичечных коробков.	2
2.	«Самолёт». Конструирование из спичечных коробков.	2
3.	«Мебель». Конструирование из спичечных коробков. (Стол, стул, диван, кресло, кровать).	2
III.	<i>Работа с нитками, шнурками.</i>	22
1.	Откуда берутся нитки. Свойства, цвет ниток. с.68-69	1

2.	Клубок. Катушка. Наматывание ниток.	с.70	1
3.	Игрушка «Бабочка».	с.71	1
4.	Игрушка «Рыбка».	с.71	1
5.	Кисточка из ниток.	с.72-73	2
6.	Плетение косичек из цветных шнуров, толстых ниток.		1
7.	Завязывание бантов.		1
8.	«Шнуровка. Матрёшка».		1
9.	«Шнуровка. Блюдо с фруктами».		1
10.	Инструменты для швейных работ.	с.98	1
11.	Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка.		1
12.	Приёмы шитья. Игла вверх – вниз.	с.99	1
13.	Шитьё по проколам. Закладка для книг.	с.99	1
14.	Шитьё по проколам. Квадрат.	с.99	1
15.	Шитьё по проколам. Круг.	с.99	1
16.	Что делают из ниток.	с.100	1
17.	Приёмы вышивания.	с.101	1
18.	Вышивание в два приёма по проколам (горизонтально)	с.101	1
19.	Вышивание в два приёма по проколам (вертикально)	с.101	1
20.	Вышивание по проколам по наклонным линиям.	с.101	1
21.	Солнышко.	с.101	1
IV.	<i>Поделки из цветных комочков. Размещение комочков разного размера по вырезанному силуэту.</i>		12
1.	«Солнце».		2
2.	«Верблюд»		2
3.	«Черепашка»		2
4.	«Львёнок»		2
5.	«Петушок».		2
6.	«Улитка».		2
V.	<i>Поделки из ватных комочков. Размещение комочков разного размера по вырезанному силуэту.</i>		4
1.	«Овечка».		1
2.	«Пудель».		1
3.	«Цыплёнок».		1
4.	«Зайчик».		1

Список литературы для учителя:

1. «Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2003г.
2. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва , ВЛАДОС,2007г.
3. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС, 2010г.
4. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИП КРО, 2010.
5. «Технология. Ручной труд 1 класс» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Санкт Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2013- 2014 г.
6. «Технология. Ручной труд 1 класс.» Методические рекомендации . Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. Санкт Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2013- 2014 г.
7. «Оригами и развитие ребёнка» Т.И. Тарабарина, «Академия развития», Ярославль, 1997г.
8. «Что можно сделать из природного материала» Э.К. гульянц, И.Я. БазикМосква, «Просвещение», 1991г.