

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована  
профессионально-педагогическим  
объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 30.08 2020 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» 08 2020 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В. Шатунова  
«31» 08 2020 г.

**АДАптированная образовательная программа  
учебного предмета «Чтение»  
для обучающихся 1 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

Учитель  
**Сабирова И. В.**

г. Губаха 2020г.

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по данному предмету рассчитана на учащихся первого года обучения в первом классе и разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного овладения умственно отсталыми детьми учебной деятельностью необходим индивидуальный подход, который осуществляется в коррекционно-образовательных учреждениях. Этот подход заключается в направленности обучения на коррекцию дефектов психики, присущих школьникам с интеллектуальной недостаточностью.

Интеллектуальный дефект у этих детей проявляется в первую очередь нарушениями мышления: тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности.

Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения. Нередко при неплохой способности к механическому запоминанию наблюдается слабость смысловой и особенно ассоциативной памяти. Новые сведения усваиваются с большим трудом. Для запоминания нового материала требуются многократные повторения и подкрепления его конкретными примерами.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у этих детей с большим трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка. Все указанные факторы определяют как медленный темп усвоения речи, так и качественное недоразвитие всех ее компонентов: фонетико-фонематической стороны, лексики и грамматического строя речи. Недостатки произношения затрудняют общение. Ребенок, зная, что он говорит не так, как все, старается меньше пользоваться речью, отмалчивается, когда его о чем-то спрашивают, прибегает к указательным жестам. Это отрицательно сказывается на развитии его эмоционально-личностной сферы.

**Цель учебного предмета:** научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

**Задачи учебного предмета:**

- привить интерес к обучению, к книге и чтению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка, специфические затруднения, которые необходимо учитывать при правильной организации коррекционной работы.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

#### ***Основные задачи добукварного периода:***

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
- 

#### ***Основные задачи букварного периода:***

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;

- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

### *Место учебного предмета в учебном плане 1 класса*

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» города Губаха.

В учебном плане предмет «Чтение» представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 недели с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов в год
Чтение	3	8/24	8/24	9/27	8/24	33/99

## ***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

### ***Личностные результаты должны отражать:***

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью, чтением;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

### ***Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

#### **Минимальный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства

#### **Достаточный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

### ***Базовые учебные действия***

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### ***Личностные базовые учебные действия***

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

### ***Регулятивные базовые учебные действия***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, зеркало, разрезная азбука и т.д.);
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.

### ***Познавательные базовые учебные действия***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

***Коммуникативные базовые учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

## Содержание учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный** период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

**Подготовка к чтению** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

**Слог** (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

### ***Развитие зрительных и пространственных восприятий***

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

### **Букварный период**(вторая — четвёртая четверти)

#### 1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

#### 2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

#### 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

## *Программное и учебно – методическое обеспечение*

### **Учебник:**

А.К. Аксенова Букварь в 2 –х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2017.

### **Методические пособия:**

1. Ф.П.Сергеев «Речевые ошибки и их предупреждение». Издательство «Учитель» Волгоград, 2005.
2. А.Г.Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ.-М. «Асадема» 2007.
3. М.М.Малахова «Русский язык в загадках» Волгоград. Издательство «Учитель», 2005.
4. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 1997. – 171
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.2.
6. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. М., «Просвещение» 1991г.
7. Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Изд. «Учитель», Волгоград 2007г.
8. Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. – М., Омега, 1996г.
9. Т.Л. Лещинская. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений. «Владос», М. 2007 г.

### Календарно - тематическое планирование

Тема урока	ч	Элементы содержания	Практическая часть	Вид контроля. Измерители.
<i>Добукварный период (29 часов)</i>				
Беседа «Праздник школы»	1	Общее представление и назначение кабинетов, оборудование (на основе практического наблюдения).	<b>Знать</b> , где находятся учебные кабинеты, для чего они предназначены. Правила поведения в школе. <b>Уметь</b> ориентироваться в здании школы, находить нужный кабинет	Текущий: работа по индивидуальным карточкам
Беседа по картинке «Волшебница – осень»	1	Общее представление о временах года, о признаках осени.	<b>Уметь</b> работать по картинке	Фронтальная беседа
Животный мир. Имитация звуков животного мира	1	Представители животного мира	<b>Знать</b> названия некоторых представителей животного мира. <b>Уметь</b> различать звуки животного мира	Фронтальная беседа
Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных	1	Сказка «Курочка Ряба»	<b>Знать</b> содержание сказки. <b>Уметь</b> рассказывать сказку с опорой на наглядность и иллюстрации	Рассматривание и описание рисунков
Рассказывание сказки «Колобок». Имитация звуков окружающего мира	1	Сказка «Колобок»	<b>Знать</b> содержание сказки. <b>Уметь</b> рассказывать сказку с опорой на наглядность и иллюстрации	Рассматривание и описание рисунков
Знакомство с условно-графической схемой слов	1	Первоначальное представление об условно-графической схеме слов	<b>Знать</b> условно-графическую схему слов. <b>Уметь</b> подбирать соответствие схемы в соответствии со словами	Подбор схемы в соответствии со словом
«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку	1	Навык «чтения» условно-графической записи слов	<b>Знать</b> условно-графическую схему слов, соотношение формы и предмета. <b>Уметь</b> подбирать соответствие схемы в соответствии со словами	Фронтальный, индивидуальный
Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы	1	Сказка «Три медведя».	<b>Знать</b> содержание сказки. <b>Уметь</b> рассказывать сказку с опорой на наглядность и иллюстрации	Рассматривание и описание рисунков
Рассказывание сказки «Репка»	1	Сказка «Репка»	<b>Знать</b> содержание сказки. <b>Уметь</b> рассказывать сказку с опорой на наглядность и иллюстрации	Рассматривание и описание рисунков
Дифференциация сходных по звучанию слов	1	Дифференциация сходных по звучанию слов	<b>Уметь</b> дифференцировать сходные по звучанию звуки, «читать» условно-	Фронтальный, индивидуальный

			графические записи слов парами с опорой на картинку	
Составление предложений по картинкам	1	Понятия «предложение», «рассказ»	<b>Знать</b> условно-графическую схему слов. <b>Уметь</b> составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем их последующее «чтение»	Текущий: составление предложений по картинкам
Составление предложений по картинке на тему «Дикие животные и их детеныши»	1	Понятия «предложение», «рассказ»	<b>Знать</b> названия диких животных и их детенышей. <b>Уметь</b> составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических изображений	Текущий: составление предложений по картинкам
Составление предложений из двух слов	1	Предложение из двух слов	<b>Уметь</b> составлять предложения из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи	Фронтальный. Индивидуальный
Беседа на тему «Зоопарк»	1	Закрепление понятий «предложение», «рассказ»	<b>Знать</b> названия животных зоопарка. <b>Уметь</b> составлять предложения по картинкам, фиксировать условно-графическим изображением	Текущий: составление предложений по картинкам
Составление предложений из трех слов	1	Предложение из трех слов	<b>Уметь</b> составлять предложения из трех слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи	Фронтальный. Индивидуальный
Составление предложений по сюжетным картинкам	1	Закрепление понятий «текст», «предложение», «рассказ».	<b>Знать</b> , что такое «текст». <b>Уметь</b> составлять простые предложения по иллюстрациям и вопросам. Пересказывать небольшой текст.	Текущий: составление предложений.
Беседа на тему «У нас соревнования»	1	Деление слов на слоги	<b>Знать</b> о том, что слова состоят из слогов <b>Уметь</b> делить слова на слоги	Фронтальный. Индивидуальный
Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»»	1	Деление слов на слоги	<b>Знать</b> о том, что такое «овощи» и «фрукты». <b>Уметь</b> делить слова на слоги, «записывать» и «читать» условно-графические схемы слов	Фронтальный. Индивидуальный
Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	<b>Знать</b> содержание сказки. <b>Уметь</b> рассказывать сказку с опорой на иллюстрации	Рассматривание и описание рисунков
Определение места звука [а] в словах. «Чтение»	1	Придумывание слов на заданный звук.	<b>Уметь</b> определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный

условно-графической записи слов		Игровые упражнения.		
Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	1	Различение звука в словах, узнавание и называние слов на заданный звук	<b>Уметь</b> определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки	1	Различение места звука в слове	<b>Уметь</b> определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	1	Различение звука в словах, узнавание и называние слов на заданный звук.	<b>Уметь</b> определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	1	Различение звука в словах, узнавание и называние слов на заданный звук.	<b>Уметь</b> определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки	1	Различение места звука в слове	<b>Уметь</b> определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	1	Различение звука в словах, узнавание и называние слов на заданный звук.	<b>Уметь</b> определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки	1	Различение места звука в слове	<b>Уметь</b> определять место звука в слове, составлять предложения с опорой на условно-графические схемы	Фронтальный. Индивидуальный
Рассказывание сказки Заячья избушка». Составление предложений по картинкам	1	Сказка «Репка»	<b>Знать</b> содержание сказки. <b>Уметь</b> составлять предложения по картинкам	Рассматривание и описание рисунков
Беседа на тему «В книжном магазине»	1	Составление предложений по картинкам	<b>Знать</b> , что такое «текст». <b>Уметь</b> составлять простые предложения по иллюстрациям и вопросам. Пересказывать небольшой текст	Фронтальная беседа
<b>Букварный период</b>				
Гласный звук [а], буква А	1	Знакомство с гласным звуком и	<b>Знать</b> графическое изображение печатной	Текущий: анализ слов,

		буквой	буквы. <b>Уметь</b> различать звук [а] на слух и в произношении	словарная работа
Гласный звук [у], буква У	1	Знакомство с гласным звуком и буквой	<b>Знать</b> графическое изображение буквы. <b>Уметь</b> различать звук [у] на слух и в произношении	Текущий: звукобуквенный анализ
Согласные звуки [м], [м'], буква М	1	Знакомство с гласным звуком и буквой	<b>Знать</b> графическое изображение буквы. <b>Уметь</b> различать звук [м] на слух и в произношении	Текущий: анализ слов.
Чтение прямых и обратных слогов <b>ам-ма, ум-му</b>	1	Упражнения в соединении гласной и согласной буквы в слоги	<b>Узнавать</b> буквы. <b>Уметь</b> соединять плавно буквы в слоги и читать их	Текущий: чтение слогов
Гласный звук [о], буква О. Упражнение в чтении слогов	1	Знакомство с гласным звуком и буквой.	<b>Знать</b> графическое начертание буквы. <b>Уметь</b> составлять слоги из букв разрезной азбуки	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
Чтение слогов и слов с буквами <b>а, о, у, м</b>	1	Закрепление умения читать открытые и закрытые слоги.	<b>Уметь</b> составлять слоги из букв разрезной азбуки	Текущий. Индивидуальный
Согласные звуки [х], [х'], буква Х	1	Знакомство с новым гласным звуком и буквой.	<b>Уметь</b> читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки	Текущий. Графическая работа.
Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Отработка плавного слогового чтения.	<b>Уметь</b> работать с буквами, читать плавным слоговым чтением	Текущий. Звуковой анализ слога, слов.
Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов изученными буквами	2	Знакомство с новой буквой. Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами	<b>Уметь</b> читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.
Согласные звуки [н], [н'], буква Н	1	Знакомство с согласным звуком и буквой Н; выполнять графический анализ буквы	<b>Уметь</b> составлять предложения по картинкам, читать их; озаглавливать текст	Текущий: звуко-буквенный анализ слов
Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложения с личными местоимениями	1	Упражнение в чтении слов и предложений с изученными буквами	<b>Уметь</b> работать с буквами, читать плавным слоговым чтением	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.
Гласный звук [ы], буква Ы. Упражнение в чтении	1	Понятие о словах в единственном и множественном числе	<b>Уметь</b> работать с буквами, читать плавным слоговым чтением	Текущий: составление слов из слогов
Употребление предлогов	1	Употребление предлогов в речи	<b>Уметь</b> читать плавным слоговым чтением,	Текущий.

«у», «на» при составлении и чтении предложений			уместно употреблять предлоги в речи	Индивидуальный. Фронтальный.
Согласные звуки [л], [л'], буква Л.	2	Знакомство с заглавной буквой. Отработка плавного слогового чтения	<b>Уметь</b> читать подписи под картинками; читать предложения	Текущий: звуко-буквенный анализ
Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами	1	Отработка навыков плавного слогового чтения	<b>Уметь</b> составлять слова из кассы букв; читать текст из 2-3 предложений. Составлять рассказы по рисункам в букваре. Выполнять звукобуквенный анализ слов	Фронтальный: чтение текста, анализ, пересказ
Согласные звуки [в], [в'], буква В	2	Знакомство с согласным звуком и буквой. Отработка навыков плавного слогового чтения.	<b>Знать</b> знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Текущий. Индивидуальный.
Повторение пройденного	1	Повторение гласных и согласных звуков и букв	<b>Знать</b> изученные гласные и согласные звуки и буквы	Индивидуальный. Фронтальный.
Гласный звук [и], буква И	2	Знакомство с гласным звуком и буквой	<b>Уметь</b> выполнять графический анализ буквы; читать тексты из 5-7 предложений	Текущий: чтение, пересказ. Индивидуальный
Согласные звуки [ш], [ш'], буква Ш. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ	2	Знакомство с согласным звуком и буквой. Отработка навыков плавного слогового чтения слога ШИ	<b>Знать</b> знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Текущий. Индивидуальный
Согласные звуки [п], [п'], буква П	2	Знакомство с согласным твердым и мягким звуком и буквой	<b>Уметь</b> составлять предложения по картинкам, читать их; озаглавливать текст	Текущий. Индивидуальный. Составление слов.
Упражнение в чтении двухсложных, трехсложных слов	1	Отработка навыков плавного слогового чтения	<b>Уметь</b> составлять текст по рисунку. Находить в тексте предложения, относящиеся к рисунку	Фронтальный. Индивидуальный
Закрепление изученного	1	Закрепление и повторение изученных букв и звуков	<b>Уметь</b> работать со слоговыми таблицами, текстами учебника	Фронтальный. Индивидуальный
Согласные звуки [т], [т'], буква Т.	2	Знакомство с согласным звуком и буквой. Отработка навыков плавного слогового чтения.	<b>Уметь</b> читать слова, предложения, текст. Находить соответствующие подписи к картинкам. Составлять предложения по картинкам.	Текущий: чтение, пересказ. Индивидуальный.
Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными	1	Чтение слогов, слов и предложений	<b>Уметь</b> читать слоги, слова и предложения	Текущий. Индивидуальный
Согласные звуки [к], [к'],	2	Знакомство с согласным твердым	<b>Знать</b> все изученные буквы.	Текущий.

буква К		и мягким звуком и буквой К.	<b>Уметь</b> читать предложения из двух-трех слов. Самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырёх букв	Фронтальный. Чтение текста
Чтение рассказа «Вот так утки!»	1	Чтение коротких рассказов с соблюдением интонации	<b>Знать</b> все изученные буквы. <b>Уметь</b> читать короткие рассказы	Текущий. Фронтальный. Чтение текста
Согласный звук [з], [з'], буква З. Чтение пар слов типа «лил - залил»	1	Знакомство с согласным звуком и буквой. Чтение пар слов-действий	<b>Знать</b> согласную твердую и мягкую букву. <b>Уметь</b> составлять слоги и слова самостоятельно из букв разрезной азбуки	Текущий. Индивидуальный.
Дифференциация С-З	1	Дифференциация звуков С-З	<b>Уметь</b> дифференцировать звуки С-З	Текущий. Индивидуальный
Согласные звуки [р], [р'], буква Р.	1	Знакомство с согласным твердым и мягким звуком и буквой Р.	<b>Уметь</b> соотносить звуки с соответствующими буквами, определять местонахождения их в словах (в начале или в конце)	Текущий. Индивидуальный.
Дифференциация Р-Л. Упражнение в чтении текстов «Наши картины», «Наши рисунки»	1	Обобщить и систематизировать знания об изученных буквах.	<b>Знать</b> признаки текста. <b>Уметь</b> дифференцировать звуки Р-Л, читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.
Звук [й], буква Й	1	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур	<b>Уметь</b> читать слова с буквой Й. Читать и понимать текст. Отвечать на вопросы.	Текущий. Выразительное чтение текста.
Согласный звук [ж], буква Ж	1	Знакомство с твердым согласным звуком и буквой.	<b>Знать</b> букву. <b>Уметь</b> выполнять звуко-буквенный анализ слов; графически обозначать неясные гласные и согласные	Текущий. Индивидуальный
Сочетания ЖИ-ШИ	1	Первоначальные навыки о сочетаниях ЖИ-ШИ	<b>Уметь</b> читать соответствующие сочетания	Текущий. Индивидуальный
Согласные звуки [б], [б'], буква Б	1	Знакомство со звуком и буквой. Звукобуквенный анализ слов	<b>Уметь</b> подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце)	Текущий: зрительно-слуховой диктант.
Дифференциация Б-П. Чтение текста «Шалун Барсик»	1	Дифференциация звуков Б-П	<b>Уметь</b> дифференцировать звуки Б-П, читать короткие тексты	Текущий. Индивидуальный

Согласные звуки [д], [д], буква Д.	1	Знакомство со звуком и буквой. Звукобуквенный анализ слов	<b>Уметь</b> подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце)	
Дифференциация Д-Т. Чтение текстов «Угадай кому», «Мы рисовали»	1	Отработка навыков плавного слогового чтения	<b>Уметь</b> дифференцировать звуки Д-Т, читать слова, состоящие из 3-4 слогов; выполнять звукобуквенный анализ. Пересказывать близко к тексту	
Согласные звуки [г], [г'], буква Г.	1	Знакомство со звуком и буквой. Упражнение в чтении открытых и закрытых слогов, слов	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> характеризовать согласные и гласные звуки	Текущий. Словарная работа.
Дифференциация Г-К. Упражнение в чтении текстов «Артисты», «Нас запутали», «Отгадай»	1	Дифференциация звуков Г-К	<b>Уметь</b> дифференцировать звуки Г-К. Читать короткие рассказы	Текущий. Индивидуальный
Буква Ь. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных	1	Обозначение мягкости согласных звуков и букв.	<b>Уметь</b> читать слова с Ь.	Текущий. Звукобуквенный анализ слов с Ь
Чтение текста «Лодыри»	1	Отработка навыков плавного слогового чтения	<b>Уметь</b> читать короткие тексты. Пересказывать близко к тексту	Текущий: чтение текста; анализ; пересказ
Звуки [йэ], гласная буква Е	1	Гласные звуки и буквы. Отработка чтения и понимания учебного текста	<b>Уметь</b> различать написание слов <i>лес, лис, леса, лиса</i> , двойное значение слова <i>ели</i> , сравнивать, анализировать	Текущий. Словарная работа
Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу»	1	Отработка навыков чтения с текстовым материалом	<b>Уметь</b> читать короткие тексты. Пересказывать близко к тексту	Текущий. Индивидуальный
Звуки [йа], буква Я.	1	Гласные звуки и буквы, их характеристика. Отработка чтения и понимания текста	<b>Знать</b> правила о заглавных буквах. <b>Уметь</b> делать звукобуквенный анализ слов	Текущий: подбор слов к схеме
Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор»	1	Отработка навыков чтения с текстовым материалом	<b>Уметь</b> читать короткие тексты. Пересказывать близко к тексту	Текущий. Индивидуальный
Звуки [йу], буква Ю	1	Гласные звуки и буквы. Отработка чтения и понимания учебного текста	<b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ю</i> .	Текущий. Индивидуальный

Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Прятки»	1	Отработка навыков чтения с текстовым материалом	<b>Уметь</b> читать текст, понимать прочитанное	Текущий. Индивидуальный
Звуки [йо], буква Ё	1	Гласные звуки и буквы. Отработка чтения и понимания учебного текста.	<b>Уметь</b> выполнять графический анализ буквы ё, сравнивать с другими. Читать слоги и слова с этой буквой.	Текущий: графическая работа(составление из схем предложений текста)
Упражнение в чтении. Работа с текстом.	1	Различение предложения и текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Знать</b> лексическое значение слов. <b>Уметь</b> составлять предложения по картинками. Понимать прочитанный текст	Фронтальный. Индивидуальная работа
Согласный звук [ч], буква Ч.	1	Правописание буквосочетаний <i>ча, чу.</i>	<b>Уметь</b> читать слова с буквой <i>ч</i> , буквосочетания <i>ча, чу, чк</i>	Фронтальный. Индивидуальная работа
Чтение текстов «Красная Шапочка», «Чучело»	1	Обобщить и систематизировать знания, умения и навыки детей в чтении	<b>Уметь</b> читать плавно по слогам; анализировать текст, отвечать на вопросы	Фронтальный. Индивидуальная работа
Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф. Чтение текста «Лесная школа»	1	Совершенствование навыков чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение	<b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ф</i>	Текущий: анализ элементов по образцу
Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением гласных	1	Дифференциация звуков В-Ф	<b>Уметь</b> дифференцировать звуки В-Ф	Текущий. Индивидуальный
Согласные звуки [ц], [ц'], буква Ц	1	Совершенствование навыков чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение	<b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ц</i>	Текущий: анализ элементов по образцу
Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек»	1	Дифференциация звуков С-Ц	<b>Уметь</b> дифференцировать звуки С-Ц. Читать короткие рассказы	Текущий. Индивидуальный
Гласный звук [э], буква Э.	1	Гласные звуки и буквы, их характеристика	<b>Уметь</b> находить слова-междометия ( <i>эй, эх</i> ). Читать плавно по слогам	Текущий: графические задания
Чтение текстов на тему «Что такое хорошо? Что такое плохо»	1	Обобщить и систематизировать знания, умения и навыки детей в чтении	<b>Уметь</b> читать плавно по слогам; анализировать текст, отвечать на вопросы	Фронтальный. Индивидуальная работа
Согласный звук [щ], буква Щ.	2	Различать согласные звонкие и глухие. Правописание сочетаний <i>ща, шу.</i>	<b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой <i>щ</i>	Текущий: анализ элементов по образцу

Буква Ъ. Разделительный твердый знак	1	Употребление разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . наблюдение за ролью <i>ъ</i> , его работой.	<b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный анализ слов с <i>ъ</i> .	Текущий: подбор слов к схеме.
Упражнение в чтении. Тексты «Моя семья»	1	Совершенствование навыков чтения и понимания учебного текста.	<b>Уметь</b> составлять и читать предложения, короткие рассказы по иллюстрациям в букваре	Фронтальный: выборочное чтение по заданию
Чтение текстов «В гости к бабушке», «Невидимка»	1		<b>Уметь</b> плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Тематический. Индивидуальный.