

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППО  
учителей предметников  
Протокол № 1  
от 30.08 2020г.

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» 08 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В. Шатунова  
«31» 08 2020г.

**Адаптированная образовательная  
программа  
по предмету  
«Чтение и развитие речи» 9 класс  
учитель  
Барчан Алена Сергеевна**

Разработана на основе Программы специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией В.В.  
Воронковой

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по чтению и развитию речи для обучающихся 9 класса разработана на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, 2011 г. и соответствует базисному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанниками с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 г., № 29/ 2065 – п.

Рабочая учебная программа по чтению и развитию речи предназначена для учащихся старшего этапа общего образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (9 класс) по курсу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Изучение чтения и развития речи в 9 классе направлено на достижение следующей **цели**: создать условия по развитию речи учащихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ художественных произведений.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- способствовать совершенствованию техники чтения на доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- способствовать развитию правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной форме.
- способствовать на примере чтения художественной литературы решению проблемы социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### 1. Навыки чтения:

- Совершенствование техники чтения, соблюдение норм русской орфоэпии.
- Выделение главной мысли произведения.
- Составление характеристик героев.
- Работа над планом, над средствами языковой выразительности.
- Пересказ содержания прочитанного.
- Знания основных сведений о жизни писателей.
- Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

### 2. Внеклассное чтение:

- Знание основных сведений о жизни писателей.
- Самостоятельное чтение произведений, газет и журналов.

- Умение передавать главную мысль произведения, оценить поступки героев.
- Составление отзыва о прочитанной статье и книге

Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц, они предусматривают систематическое чтение книг из школьной и городской библиотеки. Для внеклассного чтения взяты из перечня рекомендованных авторов следующие произведения: повести Белкина, А.Р. Беляев «Человек – амфибия», А.П. Чехов «Дом с мезонином», К.Г. Паустовский «Телеграмма», М.М. Зощенко «Рассказы», В.М. Шукшин «Жил человек», Жюль Верн «Таинственный остров», Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы».

Тематика произведений включает доступные по содержанию и языку художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков и русской и отечественной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве, произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, литературные сказки; произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. Данная рабочая программа, по чтению и развитию речи дает перечень тем и вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 9 классе. В связи с отсутствием учебника чтения под редакцией В.В. Воронковой, достаточного количества произведений рекомендованных Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой позволило создать рабочую программу ориентируя ее на учебник «Чтение» 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенного Министерством образования Российской Федерации, автора – составителя А.К. Аксеновой (М. «Просвещение» 2014 г).

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам в соответствии с содержанием учебного материала учебника «Чтения» 9 класса автора – составителя А.К. Аксеновой.

Даны произведения следующих авторов: А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.П. Чехова, А.М. Горького, В.А. Жуковского, Н.В. Гоголя, А.А. Фета, В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, К.Г. Паустовского, С.А. Есенина, М.А. Шолохова, Е.И. Носова, Н.М. Рубцова, Ю.И. Коваль, Р.Л. Стивенсона, Э.Сетон-Томпсона, Джеральда Даррелла.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений; 2 прозаических отрывка

### **Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать про себя;
- выделять главную мысль произведения;
- пересказывать содержание прочитанного;
- характеризовать главных действующих лиц.
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам.

Данная рабочая программа по чтению и развитию речи для 9 класса предназначена для обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости и рассчитана на 3 часа в неделю в соответствии с базисным планом, согласно учебно – календарного графика образовательного учреждения:

1 ч – 24 часа

2 ч – 21 час

3 ч. – 33 часа

4 ч. - 24 часа

Всего 102 часа в год.

## Содержание программы

### Устное народное творчество – 7 часов

Былина «Три поездки Ильи Муромца».

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила»

Былины «На заставе богатырской».

Сказки «Про Василису Премудрую», «Лиса и тетерев».

Основная **цель**: познакомить учащихся с образцами народного творчества, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса: должны знать содержание прочитанных произведений, уметь сознательно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, читать про себя, выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать свое заключение словами из текста, составлять характеристики героя с помощью учителя, делить прочитанное на части, составлять план и пересказ по нему.

### Произведения русской литературы 19 века - 38 часов

А. С. Пушкин. Слово о писателе. «Руслан и Людмила», «Барышня крестьянка».

М. Ю. Лермонтов. Слово о писателе. «Тучи», «Баллада», «Морская царевна».

И. А. Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кот и повар»

Н.А. Некрасов. Слово о поэте. «Рыцарь на час», «Саша»

А. П. Чехов. Слово о писателе. «Злоумышленник», «Пересолил».

В.А. Жуковский «Три пояса».

Н.В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница»

Основная **цель**: познакомить с произведениями русской литературы 19 века, воспитывать морально этические и нравственные качества через восприятие произведений.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса: должны знать содержание прочитанных произведений, некоторые произведения наизусть, должны уметь сознательно, правильно, бегло,

выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, читать про себя, выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать свое заключение словами из текста, составлять характеристики героя, делить прочитанное на части, составлять план и пересказывать по нему, заучивать стихотворения наизусть.

Произведения русской литературы 20 века - 40 часов

М. Горький. Слово о писателе. «Песня о соколе»

В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»

К. Г. Паустовский. Слово о писателе. «Стекольный мастер».

М.И. Цветаева. Слово о писателе. «Красной кистью, вчера еще в глаза глядел».

С.А. Есенин. Слово о писателе. «Нивы сжаты, рощи голы», «Собаки Качалова».

М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека».

Е.И. Носов. Слово о писателе. «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Слово о писателе. «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Слово о писателе. «Приключения Васи Куролесова».

Основная **цель**: создать условия по совершенствованию техники чтения, развитию речи и пониманию учащимися художественных произведений через показ их красоты и ценности, решая проблемы нравственного воспитания.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса: должны знать содержание прочитанных произведений или отрывков, о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о труде людей, родной природе и бережном отношении к ней, должны уметь сознательно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, читать про себя, выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать свое заключение словами из текста, составлять характеристики героя, делить прочитанное на части, составлять план и пересказывать по нему.

Произведения зарубежной литературы

Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед»

Э.Сетон – Томпсон «Снап»

Джеральд Даррелл «Живописный жираф»

Внеклассное чтение (проводится 1 раз в месяц, 9 часов)

Повести Белкина, А.Р. Беляев «Человек – амфибия», А.П. Чехов «Дом с мезонином», К.Г. Паустовский «Телеграмма», М.М. Зощенко «Рассказы», В.М. Шукшин «Жил человек», Жюль Верн «Таинственный остров», Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы».

Основная **цель:** формирование читательской самостоятельности школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса: должны знать содержание прочитанных на внеклассном чтении произведений, должны уметь выбирать книгу на указанную учителем тему, читать их осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать про себя, выделять главную мысль, пересказывать содержание прочитанного, характеризовать главных действующих лиц. Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для самостоятельного чтения книг, газет, журналов.

**Календарно – тематическое планирование по чтению. 9 класс**

Тема урока	Количество часов
<b>1 четверть</b>	
Верный друг-книга!	1
Устное народное творчество	1
Песни русские народные	1
Былина «На заставе богатырской»	1
Сказка про Василису Премудрую	4
Сказка «Лиса и тетерев»	1
Внеклассное чтение Русские народные сказки	1
Слово о писателе В.А. Жуковский	1
В.А. Жуковский «Три пояса»	2
Слово о писателе И. А. Крылов	1
И.А. Крылов «Кот и повар»	1
Слово о писателе А.С.Пушкин	1
А .С.Пушкин «Руслан и Людмила»	4
Внеклассное чтение «Повести Белкина»	1
А .С.Пушкин «Барышня крестьянка»	3
<b>2 четверть</b>	
А.С.Пушкин «Барышня крестьянка»	2
Слово о писателе М.Ю. Лермонтов	1
М .Ю. Лермонтов «Тучи»	1
М .Ю. Лермонтов «Морская царевна»	1
М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1
Слово о писателе Н.В. Гоголь	1
Н.В. Гоголь «Майская ночь или утопленница»	3
Внеклассное чтение А.Р. Беляев «Человек – амфибия»	1
Слово о писателе Н.А. Некрасов	1
Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	1
Н.А. Некрасов «Саша»	1
Проверка техники чтения	1
Слово о писателе А.А. Фет	1
А.А. Фет «На заре ты ее не буди»	1
А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1
А.А. Фет «Это утро, радость эта...»	1
Слово о писателе А.П. Чехов	1
Внеклассное чтение А.П. Чехов «Дом с мезонином»	1
<b>3 четверть</b>	
А.П. Чехов «Злоумышленник»	1
А.П. Чехов «Пересолил»	2
Слово о писателе М. Горький	1



М. Горький «Песня о Соколе»	1
Слово о писателе В.В. Маяковский	1
В.В. Маяковский «Необычное приключение»	1
Слово о писателе М.И. Цветаева	1
М. И. Цветаева «Красной кистью...»	1
М.И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел...»	1
Слово о писателе К.Г. Паустовский	1
К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	3
Внеклассное чтение К.Г. Паустовский «Телеграмма»	1
Слово о писателе С.А. Есенин	1
С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
С.А. Есенин «Собаке Качалова»	1
Слово о писателе М.А. Шолохов	1
М.А. Шолохов «Судьба человека»	5
Внеклассное чтение М.М. Зощенко »Рассказы»	1
Слово о писателе Е.И. Носов	1
Е.И. Носов «Трудный хлеб»	2
Слово о писателе Н.М. Рубцов	1
Н.М. Рубцов «Тихая моя родина»	1
Н.М. Рубцов»Русский огонек»	1
Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	1
Обобщающий урок	1
<b>4 четверть</b>	24
Внеклассное чтение В.М. Шукшин «Жил человек»	1
Слово о писателе Ю.И. Коваль	1
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куралесова»	8
Слово о писателе Р.Л. Стивенсон	1
Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»	1
Внеклассное чтение Ж. Верн «Таинственный остров»	1
Слово о писателе Э.Сетон -Томпсон	1
Сетон – Томпсон «Снап»	3
Проверка техники чтения	1
Слово о писателе Д. Даррелл	1
Д. Даррелл «Живописный жираф»	3
Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1
Обобщающий урок	1
	102 часа

## **Учебно - методическое обеспечение**

1. В.В.Воронкова «Программа специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2011г.
2. Учебник - Чтение 9 класс, А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова , Москва, «Просвещение», 2006г.