

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "
г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1
« 30 » 08 2020 г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2020 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2020 г.

Адаптированная образовательная программа педагога
Высшей квалификационной категории
Скомороховой Галины Григорьевны
по учебным предметам «Чтение и письмо»
класса «Особый ребёнок 2»
Разработана на основе Программы классов (групп)
для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10),
утверждённой на заседании лаборатории специального образования
ПКИПКРО

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по *чтению и письму* составлена на основе Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10), утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО с использованием Методических рекомендаций по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта (Пермь: ПКИПКРО, 2010) и учебному плану МБОУ СОШИ г. Губаха на 2020 – 2021 учебный год.

Количество часов	Класс			
	5	6	7	9
по программе	136	136	204	204
в неделю	4	4	6	6

Система обучения: коррекционная

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

Уроки обучения чтению и письму ведутся параллельно.

Обучение грамоте (чтение) начинается с пропедевтического периода.

Данные уроки строятся на основе звукового аналитического метода. Причём порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что уроки обучения грамоте (чтение) способствуют расширению кругозора обучающихся, развития зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, развитию каллиграфических навыков, прививает любовь и интерес к родному языку, к книге, к слову.

На младших годах обучения обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

Особенности занятий по обучению письму заключаются в том, что обучающимся одновременно с момента поступления в школу даются как технические навыки (правильно держать ручку, карандаш, правильно ими пользоваться при проведении линии, соблюдать строку), так и умения в изображении отдельных элементов букв. В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенок может достигать разного уровня успехов

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к обучающимся. Так, например, если отдельные дети не могут писать под диктовку короткие предложения, то можно ограничиться написанием отдельных слов, слогов.

Обучение письму детей данной категории носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов, уметь писать свое имя, фамилию. Обучающиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы по смыслу услышанного и прочитанного.

Обучающиеся с отклонениями в развитии испытывают особые трудности при обучении, в частности при изучении письма и чтения, чем тяжелее дефект, тем сложнее им даётся обучение. Среди обучающихся с умеренной умственной отсталостью есть дети, которые могут не научиться чтению и письму, в частности дети с синдромом Дауна, безречевые дети.

Цель: Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом.

Задачи обучения письму:

- знакомить с понятиями «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- развитие мелкой моторики руки и пространственных представлений;
- формировать технические навыки письма
 - правильная осанка при письме, - наклон тетради,
 - умение правильно держать карандаш, ручку, - удерживать строку;
- обучение написанию письменных букв, слогов, слов;
- формирование навыков звукобуквенного анализа;
- обучать написанию элементов письменных букв, изученных букв, слогов, слов;
- укреплять учебную мотивацию и стимулировать речевую активность.

Коррекционные возможности:

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Развитие письменной речи.
3. Формирование зрительно – пространственной ориентации.

Задачи обучения чтению:

- уточнение и развитие слухового восприятия учащихся;
- развитие речевого слуха и внимания, способность к звукоподражанию;
- расширение звуков окружающей действительности;
- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование правильного звукопроизношения, отдельных звуков;
- развитие артикуляционного аппарата на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений;
- активизация и обогащение словаря детей;
- чтение вывесок на магазинах, чтение своего имени, фамилии, ответы на вопросы текста и учителя.

Коррекционные возможности:

1. Развитие устной речи.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование навыка чтения вслух.
4. Формирование зрительно – пространственной ориентации.

Применение педагогических технологий:

Коррекционно-развивающего занятия.

Традиционного обучения.

Поэтапного формирования умственных действий.

Формируемые навыки и умения

Чтение и письмо

5 класс

- чтение текста с соблюдением пауз;
- пересказ текста по вопросам учителя;
- чтение печатных и письменных инструкций;
- деление слов на слоги;
- составление предложений на заданную тему;
- ответ на вопрос с использованием слов вопроса;
- написание зрительного и слухового диктанта с обозначением границ предложения (прописная буква в начале, точка в конце).

6 класс

- различение слов сходных по звучанию.
- чтение целыми словами без искажения звукового состава слова.
- пересказывание прочитанного текста по вопросам учителя.
- пересказ прочитанного по вопросам, выделение из текста места, относящиеся к иллюстрациям.
- различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, к-г, д-т, ж-ш, з-с),
- безошибочное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,
- знание слова, обозначающих названия предметов.
- нахождение предлогов (в, на) и написание их отдельно со словами.
- составление предложения из опорных слов, слов, данных в разбивку с помощью педагога.

7 класс

- чтение словами с соблюдением пауз и пунктуации;
- пересказ прочитанного;
- деление текста на части;
- чтение статей и рассказов;
- различение твёрдых и мягких согласных;
- распространение предложений (по картинкам и опорным словам);
- списывание печатной и письменной инструкции по труду.

9 класс

- чтение вслух словами с соблюдением норм литературного произношения;
- чтение «про себя» с выполнением заданий;
- выделение главной мысли художественного произведения;
- заучивание стихотворения наизусть;

- проверка написания безударной гласной;
- образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- составление предложений из слов, данных в начальной форме;
- нахождение слов в словаре.

Содержание учебного курса Чтение 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Алфавит. Гласные и согласные (звонкие и глухие) звуки, буквы. Слог. Предложение.	5
2.	Подбор слов к буквам. Составление и чтение слов из букв разрезной азбуки.	9
3.	Составление предложений (рассказа) по картинкам.	2
4.	Соотнесение текста и иллюстрации.	4
5.	Чтение текстов.	42
6.	Заучивание стихотворений наизусть.	6
		68

Чтение 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Алфавит. Подбор слов к каждой букве.	1
2.	Заучивание стихотворений наизусть.	10
3.	Соотнесение текста и иллюстрации.	2
4.	Снова школьный звонок прозвенел!	5
5.	Живая природа	17
6.	Сказки	3
7.	Умелые руки не знают скуки.	5
8.	Что такое хорошо и что такое плохо.	11
9.	Весна, весна!	11
10.	Здравствуй, лето!	3
		68

Чтение 7 класс

№	Тема раздела	Кол. часов
1.	Снова школьный звонок прозвенел!	16
2.	Вот и осень пришла!	16
3.	Умелые руки не знают скуки	10
4.	Волшебница зима.	24
5.	Весна, весна! И всё ей радо.	23
6.	Здравствуй, лето!	13
		102

Чтение 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол. часов
1.	Здравствуй, школа!	15
2.	Славная осень.	17
3.	Люби все живое.	12
4.	Вот пришли морозы – и зима настала....	25
5.	Весна в окно стучится....	23
6.	Лето красное идёт...	9
		102

Письмо 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Звуки и буквы.	24
2.	Слово.	21
3.	Предложение и текст.	23
		68

Письмо 6 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Звуки и буквы.	27
2.	Слово. Предлоги.	25
3.	Предложение.	16
		68

Письмо 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	39
2.	Слово.	20
3.	Предложение .	26
4.	Предлоги.	17
		102

Письмо 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	47
2.	Слово.	28
3.	Предложение.	27
		102

Календарно – тематическое планирование
Чтение 5 класс
I четверть (16 часов)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Алфавит. Звук. Буква.	1
2.	Гласные и согласные (звонкие и глухие) звуки, буквы.	1
3.	Слияние согласного и гласного звуков. Слог- часть слова.	1
4.	Слово. Деление слов на слоги.	1
5	«Школьный стол» Пивоварова (заучивание наизусть)	1
6.	Предложение.	1
7.	Гласные звуки, буквы. Чтение букв. Подбор картинок к буквам с.4 - 5	1
8.	Составление и чтение слогов из букв. (с использованием букв разрезной азбуки)	1
9.	«Читаем вместе». В.Безбородов с.6.	1
10.	Согласные звуки, буквы: п, с,к,в,р,н. с.7 Подбор слов, которые начинаются с этих букв. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
11.	Согласные звуки, буквы: з, м, д, т, б, г. с.8 Подбор слов, которые начинаются с этих букв. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
12.	Согласные звуки, буквы: л, ш,ч,ф, х, ж. с.9 Подбор слов, которые начинаются с этих букв. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
13.	Согласные звуки, буквы: ц, щ, й. Знаки: ъ, ь. с.10 Подбор слов, которые начинаются с этих букв. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
14.	Алфавит. Подбор слов к каждой букве. с.11	1
15.	Схемы слов и слоговых структур.	1
16.	Составление и чтение слов.	1

II четверть (16 часов)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Составление предложений с опорой на картинки.	1
2.	«Зайчонок и осень» (Сказка) с.58-61	3
3.	«Беспокойные соседки». А. Шиббаев с.11	1
4.	«Кошка и мышка». с.12	1
5.	«В лесу». с.13	1
6.	«Ёж и Ёлка». Т. Сапгир. «Догадайся сам, загадай друзьям» с.14	1
7.	«Кошка и птичка». с.15	1
8.	«Наш сад». Составление рассказа по иллюстрации. с.16 -17	1
9.	«Зяец и ворона». с.18	1
10.	«Баю-баюшки-баю!» В.Безбородов с.19 -21	2
11.	"Елочка" Зоя Александрова (заучивание наизусть)	1
12.	«Догадайся сам, загадай друзьям». с.23	1
13.	«Жалко птичек». с.61-62	1

III четверть (20 часов)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	«Январь» С.Маршак (заучивание наизусть)	1
2.	«Воробьишки». с.63	1
3.	«Догадайся сам, загадай друзьям». с.64 Соотнесение текста и иллюстрации.	1
4.	«Ау!» Л. Пантелеев. с.24 -25	1
5.	«Как поросёнок научился говорить» Л. Пантелеев с.28-29	2
6.	«Буква «Я» шагает гордо» А.Шиббаев с.30	1
7.	«Февраль» С.Маршак (заучивание наизусть)	1
8.	«Рыбка». с.31	1
9.	«Яма». О. Григорьев. с.32	1
10.	«Дразнилка». с.33	1
11.	«Ы». с.34	1
12.	«Это». с.35	1
13.	«Эхо». Е. Трутнева. с.37	1
14.	«Мамочка». У. Раджаб. с.38	1
15.	«Лиса и тетерев». Сказка. с.42-43	2
16.	«Два хвостика» А.Шиббаев. с. 69 -70	3

IV четверть (16 часов)

№	Содержание (темы, разделы)	Кол-во часов
1.	«Весна» Ф.Тютчев (заучивание наизусть)	1
2.	«Ёж» (сказка) А. Толстой. с.56-57	2
3.	«По грибы». с. 44-45	1
4.	«Белка». с.46	1
5.	«Апрель» С. Маршак (заучивание наизусть)	1
6.	«Муравей». По В. Бианки. с.41	1
7.	«Гроза». А. Шибанов. с.49	1
8.	«Тише, мыши!» Составление рассказа по рисунку. с.50	1
9.	«Кто что заслужил». с.53	1
10.	«Заяц и белка» Н. Сладков. с.54	1
11.	Догадайся сам, загадай друзьям. с.55 Соотнесение текста и иллюстрации.	1
12.	«Ветхая избушка» А.Блок с.84	1
13.	«Ёж» (сказка) А. Толстой. с.56-57	2
14.	«Добрые слова» О.Дриз с.65	1

Письмо 5 класс
I четверть (16 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	Звуки и буквы.	24 часа
1.	Алфавит. Порядок букв в алфавите. с. 16, 22 кл.2/ Воронкова	1
2.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
3.	Соотнесение звука и буквы, их различие. с.3-4	1
4.	Звуки (буквы) гласные и согласные.	1
5.	Согласные звонкие и глухие.	1
6.	Выделение звука из слогов, соотнесение с буквой.	1
7.	Определение количества звуков, букв в слове.	1
8.	Определение гласных букв в слове.	1
9.	Определение согласных букв в слове.	1
10.	Буквы сходные по начертанию.	1
11.	Буквы, отличающиеся добавочными элементами (и - у, и - ш, о - а).	1
12.	Буквы, отличающиеся пространственным расположением элементов (б - д).	1
13.	Буквы трудные по написанию (з - к).	1
14.	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова. с.70 - 71 Якуб...с. 49– 50 кл.2 (Воронкова), с. 86 – 94 кл.2 (Барская)	2
15.	Проверочная работа.	1

II четверть (16 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Слова с гласными е, ё, ю, я после гласных. с. 86, - 94 кл.2 (Барская)	3
2.	Различение букв и звуков и, й. Слова с буквами и, й. с. 97, - 102 кл.2 (Барская)	2
3.	Работа с буквами разрезной азбуки.	2
4.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
	Слово.	21 час
1.	Слово. с.26 - 27 кл.2 (Воронкова) Схема слова.	1
2.	Слова, различающиеся одним звуком. с. 29-31 кл.2 (Воронкова)	2
3.	Слова, различающиеся количеством звуков. с. 30, 33 кл.2 (Воронкова)	1
4.	Слог. Слогообразующая роль гласных. с. 34 - 37, кл.2 (Воронкова)	1
5.	Слог как часть слога. Деление слов на слоги.	1
6.	Деление слов на слоги для переноса. с. 51- 52, кл.2 Воронкова	1
7.	Проверочная работа.	1

III четверть (20 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Кол. часов
1.	Перенос слова по слогам. (с помощью учителя) с. 102 - 106, кл.2 (Барская)	1
2.	Слова со стечением двух согласных.	1
3.	Деление слов со стечением двух согласных на слоги.	1
4.	Слова, отвечающие на вопросы кто это? с. 95 - 96, кл.2 (Воронкова), с. 115 - 116, кл.2 (Барская)	1
5.	Слова, отвечающие на вопросы что это? с. 92 - 94, кл.2 (Воронкова), с. 114, кл.2 (Барская)	1
6.	Слова, обозначающие предметы. с. 97 - 98, кл.2 (Воронкова), с. 112 - 115 и 116 - 119 кл.2 (Барская)	1
7.	Слова, отвечающие, на вопросы что делает? с. 110 - 114, кл.2 (Воронкова), с. 141 - ... кл.2 (Барская)	1
8.	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий), в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	1
9.	Имена собственные. Большая буква в именах людей. с. 103 кл.2 (Воронкова), с.128 - 130 кл.2 (Барская)	1
10.	Большая буква в фамилиях людей. . с. 104 кл.2 (Воронкова), с.130 кл.2 (Барская)	1
11.	Правописание имён и фамилий людей. . с. 105 - 106 кл.2 (Воронкова), с.131 - 132 кл.2 (Барская)	1
12.	Большая буква в кличках животных. с. 107 - 110, кл.2 (Воронкова), с. 132 - 141 кл.2 (Барская)	1
13.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
	<i>Предложение и текст.</i>	23 часа
1.	Простое предложение. Схема предложения.	1
2.	Большая буква в начале предложения.	1
3.	Точка в конце предложения.	1
4.	Правила правописания предложений.	1
5.	Составление предложений из слов.	1
6.	Составление предложений по вопросу. (запись с помощью учителя)	1
7.	Списывание предложений.	1

IV четверть (16 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Составление предложений по картинке. (запись с помощью учителя)	1
2.	Составление предложений на заданную тему. (запись с помощью учителя)	1
3.	Зрительный диктант.	1
4.	Вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	2
5.	Работа с деформированным предложением.	1
6.	Построение предложений: умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?	1
7.	Запись ответа на вопрос, пользуясь словами вопроса. (с помощью учителя)	1
8.	Списывание предложений с классной доски.	1
9.	Списывание предложений с книги.	1
10.	Списывание предложений с печатных таблиц.	1
11.	Текст. с.42 – 43 кл.2 (Воронкова)	1
12.	Выделение предложения из текста. * с.142 – 143	1
13.	Списывание рукописного текста. с.43 кл.2 (Воронкова)	1
14.	Списывание печатного текста. с.44- 45 кл.2 (Воронкова)	1
15.	Зрительный диктант.	1

Чтение 6 класс
I четверть (16 часов)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Алфавит. Подбор слов к каждой букве.	1
2.	«Здравствуй, школа!» В. Лебедев-Кумач (заучивание наизусть)	1
3.	«А что ещё?» А. Шибает с.67	1
4.	Догадайся сам, загадай друзьям. с.68 Соотнесение текста и иллюстрации.	1
5.	«Сентябрь» Н. Токмакова (заучивание наизусть)	1
6.	«Одна буква» А. Шибает с.72 – 73	2
7.	«Буква заблудилась» А. Шибает с.74 – 76	2
8.	Догадайся сам, загадай друзьям. с.71 Соотнесение текста и иллюстрации.	1
9.	«Отец и мать» Г.Юдин. с.76 – 77	1
10.	«Крошка – воин». с.79	1
11.	«Шутка». с.81	1
12.	«Первая рыбка» Е. Пермяк с.82-83	2
13.	«Кошкин щенок» В. Берестов с.86 -87	1

II четверть (16 часов)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	«Зайчик» Н. Горелова с.88	1
2.	«Кот – мечтатель» О. Безручко с.89	1
3.	«Почему кот моется после еды» (Сказка) с.90-91	1
4.	«Кто у кого?» С.Чёрный с.92	1
5.	«Как малышу маму нашли» В. Орлов с.93-94	2
6.	«Белка и медведь» Н. Сладков с.92	1
7.	«Тошкины сны» Е. Чарушин с.97-98	1
8.	« Кто первый» с.99	1
9.	«Ветхая избушка» А. Блок с.84-85	1
10.	«Как Маша стала большой» Е.Пермяк с.100-101	1
11.	«Зима» И. Суриков (заучивание наизусть)	1
12.	«Сила – не право» К. Ушинский с.102-103	1
13.	«Пузырь, Соломинка и Лапоть» (Сказка). с.104	1
14.	«Про нос и язык» По Е. Пермяку с.105	1
15.	«Гусь и журавль» К. Ушинский с.106-107	1

III четверть (20 часов)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	«Январь» С.Маршак (заучивание наизусть)	1
2.	«Жадина» Я. Аким с.107	1
3.	«Дразнилка» с.108	1
4.	«Мебвежата» Г. Снегирёв с.108-109	1
5.	«Кораблик» В. Сутеев с.111 -112	1
6.	«Для чего руки нужны» с.113-114	1
7.	«Серёжа и гвозди» В. Берестов с.115	1
8.	«Февраль» С.Маршак (заучивание наизусть)	1
9.	«Нужный гвоздь» С. Баруздин с.116-117	1
10.	«Торопливый ножик» Е. Пермяк с.118-119	1
11.	«Что такое хорошо и что такое плохо» с.120-124	2
12.	«Мамин день» Г. Виеру (заучивание наизусть)	1
13.	«Просто старушка» В. Осеева Барская с.89-90/	1
14.	«Кто хозяин?» По В. Осеевой Барская с.91-92/	1
15.	«Друзья» В. Голявкин Барская с.92-93/	1
16.	«Чья помощь лучше?» Л. Каминский Барская с.114-115/	1
17.	«Весна» И. Токмакова 118/ Барская с.117-	1
18.	«Отгадай» Н. Думбадзе Барская с.118/	1
19.	«За что люблю маму» А. Митяев Барская с.119/	1

IV четверть (16 часов)

№	Содержание (темы, разделы)	Кол-во часов
1.	«Весна» Ф.Тютчев (заучивание наизусть)	1
2.	«Про Машу» Р. Качанов с.88/ Барская	1
3.	«Заболела бабушка» А. Стариков с.119-120/ Барская	1
4.	«Оладушка» Т. Волжина с.120-121/ Барская	1
5.	«Моя мама пахнет хлебом» В. Сухомлинский с.121/ Барская	1
6.	«Апрель» С. Маршак (заучивание наизусть)	1
7.	«Как весна пришла» Э. Лукьянова с.125-126/ Барская	2
8.	«Снег теперь уже не тот» С. Маршак (заучивание наизусть)	1
9.	«Весна» По И. Соколову-Микитову с.127/ Барская	1
10.	«Солнечная капля» По Э.Шиму с.128 / Барская	1
11.	«В парке» А. Аксёнова с.128 / Барская	1
12.	«Подорожник» Э.Шим с.151-152/ Барская	1
13.	«Здравствуй, лето!» С. Брянских (заучивание наизусть)	1
14.	«Маскировщик» К. Киршина с.153-155 / Барская	1
15.	«Каникулы» В. Данько с.155/ Барская	1

Письмо 6 класс
I четверть (16 часов)

	Разделы и темы	Ко-во часов
I.	Звуки и буквы	16
1.	Алфавит. Порядок букв в алфавите. с. 16, 22 кл.2/ Воронкова	1
2.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
3.	Соотнесение звука и буквы, их различие. с.3-4	1
4.	Звуки (буквы) гласные и согласные.	1
5.	Буква е,ё в начале слова или слога.с.62-65уч.2 кл. Якубовская	1
6.	Буква ю,я в начале слова или слога. с.66- 69 уч.2 кл. Якубовс	1
7.	Буквы е,ё.ю,я в начале слова или слога. с.70 - 71	1
8.	Звонкие и глухие согласные.	1
9.	Парные согласные б - п. с.63-64 Воронкова/ с.42 уч.2 кл.Якубовская	1
10.	Различение б - п.	1
11.	Парные согласные в – ф. с.69-70 Воронкова/ с.44 уч.2 кл.Якубовская	1
12.	Различение в - ф.	1
13.	Парные согласные д – т. с.65-66 Воронкова/ с.48 уч.2 кл.Якубовская	1
14.	Различение д - т.	1
15.	Обобщение знаний по пройденному материалу.	1
16.	Проверочная работа.	1

II четверть (16 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
I.	Звуки и буквы	11
1.	Парные согласные г – к. с.67-68 Воронкова/ с.46 уч.2 кл.Якубовская	1
2.	Различение г - к.	1
3.	Парные согласные ж – ш. с.73-74 Воронкова/ с.50 уч.2 кл.Якубовская	1
4.	Различение ж-ш.	1
5.	Парные согласные з – с.	1

	с.71-72 Воронкова/ с.52 уч.2 кл.Якубовская	
6.	Различение з - с.	1
7.	Сочетания: жи – ши. с.98 – 99 уч. 3 кл. А.	1
8.	Сочетания: ча – ща.	1
9.	Сочетания: чу – шу.	1
10.	Закрепление навыков правописания: «жи – ши»; «ча – ща»; «чу – шу».	1
11.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
II.	Слово.	5
1.	Слово. Схема слова. Подбор слова к схема. с.26 - 27 кл.2	1
2.	Слова, обозначающие названия предметов. Предмет, его назв.	1
3.	Слова, отвечающие на вопрос «что это?»	1
4.	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос «что это?» (с помощью учителя)	1
5.	Контрольное списывание.	1

III четверть (20 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
I.	Слово.	20
1.	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос «что это?» (с помощью учителя)	1
2.	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?»	1
3.	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос «кто это?» (с помощью учителя)	1
4.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?»	1
5.	Слова, отвечающие на вопрос что делает?	2
6.	Собственные имена: имена людей.	1
7.	Собственные имена: фамилии людей.	1
8.	Собственные имена: клички животных.	1
9.	Собственные имена: названия городов, деревень.	1
10.	Собственные имена: названия улиц.	1
11.	Правописание имен собственных.	1

12.	Предлог как отдельное слово.	1
13.	Предлог в.	1
14.	Предлог на.	1
15.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1
16.	Нахождение предлога в предложении (с помощью учителя).	2
17.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
18.	Контрольное списывание.	1

IV четверть (16 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
I.	<i>Предложение.</i>	16
1.	Правила записи предложения.	1
2.	Составление предложений по вопросу /запись с учителем	1
3.	Составление предложений по картинке \запись с учителем	1
4.	Составление предложений на тему (запись с помощью учит.).	1
5.	Составление предложений по опорным словам.	1
6.	Составление предложений из слов (не более трёх слов), данных в разбивку. (с помощью учителя)	1
7.	Заканчивание начатого предложения с помощью картинки.	1
8.	Заканчивание начатого предложения с помощью опорных слов.	1
9.	Списывание печатного, рукописного текста.	1
10.	Письмо под диктовку слов.	1
11.	Письмо под диктовку простых по структуре предложений из 2 – 3 слов.	1
12.	Написание домашнего адреса, адреса школы.	1
13.	Подписание тетради	1
14.	Составление предложений по картинке и их запись.	1
15.	Повторение изученного материала.	1
16.	Контрольное списывание.	1

Чтение 9 класс
I четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
	<i>Здравствуй, школа!</i>	<i>15 часов</i>
1.	«Сентябрь» Н. Токмакова (заучивание наизусть)	1
2.	С. Михалков «Важный день». Чтение. с.3 Зкл. Смирнова	1
3.	Заучивание отрывка из стихотворения С. Михалков «Важный день» с.3	1
4.	Т. Чинарева «Здравствуй!» с.4-6	2
5.	В. Берестов «Где право, где лево» с.6	1
6.	В. Драгунский «Что любит Мишка» (1,2 часть). с.7-8	1
7.	В. Драгунский «Что любит Мишка» (3 часть). с.8-9	1
8.	По М. Коршунову «Петя и его жизнь» с.10-11	2
9.	К. Чуковский «Мойдодыр» с.12-17	3
10.	Заучивание отрывка из стихотворения К. Чуковский «Мойдодыр» с.12-17	1
11.	Обобщение знаний по изученному разделу. с.17	1
	<i>Славная осень.</i>	<i>17 часов</i>
1.	Е. Трутнева «Осень». с.45	1
2.	Е. Трутнева «Осень» (заучивание наизусть) с.45	1
3.	И. Соколов – Микитов «Осень в лесу» с.45-46	1
4.	И. Соколов – Микитов «Улетают журавли» с.48-49	1
5.	В. Катаев «Грибы» с.49-50	1
6.	А. Прокофьев «В лес по грибы» с.51	1
7.	Н. Сладков «Эхо» с.52	1
8.	А. Плещеев «Осень наступила...» (заучивание наизусть) с.63	1
9.	К. Бальмонт «Осень» с.62	1

II четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Н. Грибачёв «Рыжие листья» (Сказка) с.55-61	5
2.	А. Фет «Ласточки пропали...» с.64	1
3.	Н. Некрасов Отрывок из поэмы «Железная дорога» с.64-65	1
4.	Обобщение знаний по изученному разделу. с.65-66	1
	<i>Люби все живое.</i>	12 часов
1.	Л. Толстой «Котенок» с.18-20	1
2.	В. Орлов «Ученый кот» с.20-21	1
3.	Л. Толстой «Птичка» с.21-23	2
4.	М. Пришвин «Ребята и утята» с.23-25	2
5.	Г. Снегирёв «Береза» с.25-26	1
6.	В. Бианки «Ёж – спаситель» с.26-27	1
7.	Р Фраерман «Мальчик в лесу» с.28-29	1
8.	А. Барков «Шустрик» с.29-31	2
9.	Обобщение знаний по изученному разделу. с.31-32	1
	<i>Вот пришли морозы – и зима настала....</i>	25 часов
1.	И. Суриков «Зима» (заучивание наизусть) с.120-121	1
2.	А. Чехов «Первый снег» с.121	1
3.	В. Орлов «Никто не обижается» с.122	1
4.	В. Лебедев – Кумач «Здравствуй, ёлка!» с.132-133	1

III четверть (30 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Б. Заходер «Хрюк на елке» (Сказка) с.164-168	4
2.	Н. Сладков «Воробьиный термометр» с.122-123	1
3.	Н. Носов «На горке» (1 часть). с.123-124	1
4.	Н. Носов «На горке» (2 часть). с.124-125	1
5.	Н. Носов «На горке» (3 часть). с.125-127	1
6.	Д. Мамин – Сибиряк «Река стала» (1 часть). с.127-128	1
7.	Д. Мамин – Сибиряк «Река стала» (2 часть). с.129-110	1
8.	К. Ушинский «Проказы старухи зимы» (Сказка) с.130-	1
9.	Е. Пермяк «Знакомые следы» с.134- 135	1
10.	«Два мороза» (Сказка) с.134- 135	2

11.	В. Бианки «Из «Лесной газеты»	с.139- 140	1
12.	«В гостях у дедушки мороза» (Сказка)	с.140 -141	1
13.	По Г. Скребницкому «Дружба»	с.142 -144	1
14.	А. Барков «Кот в сапогах»	с.144 -145	1
15.	По Я. Длуголенскому «Как Зубов однажды был врачом»	с.145 -148	2
16.	По К. Ушинскому «Четыре желания».	с.149	1
<i>Весна в окно стучится....</i>			<i>23 часа</i>
1.	Ф. Тютчев «Зима недаром злиться....» (заучивание наизусть)	с.173-174	1
2.	По Б. Емельянову «Мамины руки»	с.180-182	2
3.	К. Паустовский «Однажды утром....»	с.174-175	1
4.	Э. Шим «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» (Сказка)	с.176-177	1
5.	А. Плещеев «Весна»	с.175	1
6.	По В. Бианки «Последняя льдина»	с.187-188	1
7.	С. Михалков «А что у вас?»	с. 177-179	1

IV четверть (24 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	
1.	Н. Артюхова «Большая береза» (1 часть).	с.182-183	1
2.	Н. Артюхова «Большая береза» (2 часть).	с.183-184	1
3.	Н. Артюхова «Большая береза» (3 часть).	с.185	1
4.	А. Барков «Голубой апрель»	с.190	1
5.	А. Барков «Берёзкины слёзы»	с.190-191	1
6.	А. Барков «Солнечный огонёк»	с.191-192	1
7.	А. Барков «Комариный бал»	с.192-193	1
8.	В. Драгунский «И мы». (1 ч.)	с.194-195	1
9.	В. Драгунский «И мы». (2ч.)	с.196-197	1
10.	В. Драгунский «И мы». (3ч.)	с.197-198	1
11.	Н.Михайлова «Май»	с.198-199	1
12.	В. Орлова «Когда на планете хозяева дети»	с.199-200	1
13.	Е. Олейник «Полюшко-поле»	с.200-201	1
14.	С. Михалков «Спать легли однажды дети...»	с.201-202	1
15.	Обобщение знаний по изученному разделу.	с.202-203	1
<i>Лето красное идёт...</i>			<i>9 часов</i>

1.	В. Фетисов «Что такое лето?»	с.204-205	1
2.	И. Соколов – Микитов «Лето в лесу»	с.205-206	1
3.	Л. Толстой «Гроза в лесу»	с.206-208	1
4.	По В. Бианки «Купание медвежат»	с.208-210	1
5.	По С. Полетаеву «Секретное слово» (1 ч.)	с.212-213	1
6.	По С. Полетаеву «Секретное слово» (2 ч.)	с.214	1
7.	По С. Полетаеву «Секретное слово» (3 ч.)	с.214-216	1
8.	По С. Полетаеву «Секретное слово» (4 ч.)	с.216-217	1
9.	М. Ивенсен «Вот и лето подоспело...»	с.217-218	1

Письмо 9 класс
I четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество о часов
	<i>Гласные и согласные звуки и буквы</i>	24 ч.
1.	Алфавит. Порядок букв в алфавите. с.26-33,3 кл Аксёнова	1
2.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
3.	Составление списка обучающихся по алфавиту.	1
4.	Нахождение слов в словаре.	1
5.	Гласные и согласные звуки и буквы.с.17-26 ,3 кл Аксёнова	1
6.	Гласные звуки и буквы. с.34 , 3 кл Аксёнова	1
	Согласные звуки и буквы. с.35-40 , 3 кл Аксёнова	1
7.	Определение гласных букв в слове. с. 36-40, 3кл Аксёнова	1
8.	Определение согласных букв в слове. с. 36-40.3 кл Аксён.	1
9.	Гласные буквы е, ё,и,э,ю,я. с. 41- 47 , 3 кл Аксёнова	1
10.	Гласные буквы е, ё,и,э,ю,я в начале слова или слога. с. 62-72 , 2 кл Якубовская	1
11.	Количество звуков и букв в словах.	1
12.	Ударение. с. 49- 51 , 3 кл Аксёнова	1
13.	Различение ударных и безударных гласных. с. 52- 54 , 3 кл Аксёнова	1
14.	Произношение и написание ударных и безударных гласных. с. 61-62, 4кл. Аксёнова и с. 55- 59 , 3 кл Аксёнова	2
15.	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды). с. 61-62 4кл. Аксён.	2
16.	Правописание безударных гласных. с. 64 4кл. Аксёнова	2
17.	Согласные твёрдые и мягкие. с. 76-78 4кл. Аксёнова	1
18.	Гласные, указывающие на твёрдые согласные. с. 79 - 87 4кл. Аксёнова	2
19.	Проверочная работа.	1

II четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	<i>Гласные и согласные звуки и буквы</i>	<i>16 ч.</i>
1.	Гласные, указывающие на мягкие согласные. с. 79 - 87 4кл. Аксёнова	2
2.	Выделение твердых и мягких согласных в словах.	1
3.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. с. 87 – 97, 3 кл. Аксёнова	2
4.	Закрепление навыков правописания жи-ши. с. 98- 101 3 кл. Аксёнова	1
5.	Закрепление навыков правописания ча-ща. с. 102 - 103 3 кл. Аксёнова	1
6.	Закрепление навыков правописания чу-щу. с. 104 - 105 3 кл. Аксёнова	1
7.	Парные звонкие и глухие согласные. с. 108 - 115 3 кл. Аксёнова	2
8.	Разделительный мягкий знак (ь). с. 130 - 142 3 кл. Аксёнова	3
9.	Разделительный твёрдый знак (ъ).	1
10.	Повторение изученного материала.	1
11.	Проверочная работа.	1
	<i>Слово.</i>	<i>8 ч.</i>
1.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название. с. 143 - 144 3 кл. Аксёнова	1
2.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?» с. 144 - 147 3 кл. Аксёнова	1
3.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.с. 144 - 147 3 кл Аксёнова	1
4.	Названия действий. с. 162 - 176 3 кл. Аксёнова	1
5.	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.	1
6.	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий предметов.	1
7.	Названия признаков. с. 176 - 178 3 кл. Аксёнова	1
8.	Контрольное списывание.	1

III четверть (30 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	<i>Слово.</i>	<i>12ч.</i>
1.	Звонкие и глухие согласные на конце слова. с. 115 - 129 3 кл. Аксёнова	1
2.	Написание парных согласных на конце слова.	1
3.	Объяснение написания согласных на конце слова.	1
4.	Состав слова.	1
5.	Корень и однокоренные слова. с. 121 - 132 4 кл. Аксёнова	1
6.	Окончание, приставка, суффикс.	1
7.	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1
8.	Правописание приставок.	1
9.	Приставка и предлог.	1
10.	Предлог как отдельное слово.	1
11.	Повторение изученного материала.	1
12.	Контрольное списывание.	1
	<i>Предложение.</i>	<i>18 ч.</i>
1.	Простое предложение. с. 198 - 132 3 кл. Аксёнова	1
2.	Выделение предложения из текста. с.142-143 2 кл. Якубов..	1
3.	Правила записи предложения. с.144-145 2 кл. Якубовская	2
4.	Предложение и его схема. с.146-147 2 кл. Якубовская	1
5.	Различие набора слов и предложения. с.148-149 2кл. Якубовская и с.200 3кл. Аксёнова	2
6.	Порядок слов в предложении. с.150-151 2кл. Як..	1
7.	Составление предложений из набора слов. с.202 3кл. Аксёнова	2
8.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)	1
9.	Завершение начатого предложения. с.152-153 2кл. Як..	1
10.	Составление предложений по предметной картинке. с.201 3кл Аксёнова и с.152-155 2кл. Якубовская	2
11.	Составление предложений по сюжетной картинке. с.156-157 2кл. Якубовская	1
12.	Запись ответа на вопрос словами вопроса (с помощью педагога)	1
13.	Окончание предложения по вопросам. с.206-207 3кл. Аксё	1
14.	Проверочная работа.	1

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	<i>Гласные и согласные звуки и буквы</i>	7 ч.
1.	Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1
2.	Гласные после шипящих. с. 98 3 кл. Аксёнова	2
3.	Согласные твёрдые и мягкие. с. 76-78 4кл. Аксёнова	1
4.	Правописание безударных гласных. с. 64 4кл. Аксёнова	1
5.	Разделительные знаки: ь и ъ. с.130 - 142 3 кл. Аксёнова	1
6.	Парные звонкие и глухие согласные. с. 108 - 115 3 кл. Аксёнова	1
	<i>Слово.</i>	8 ч.
1.	Правописание имен собственных.	1
2.	Употребление имен собственных в предложении.	1
3.	Написание своего имени и фамилии, домашнего адреса.	1
4.	Слова, обозначающие предметы.	1
5.	Слова, обозначающие действие предметов.	1
6.	Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы и действия.	1
7.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
8.	Написание приставок и предлогов.	1
	<i>Предложение.</i>	9 ч.
1.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
2.	Знаки препинания в конце предложения (., ?, !).	1
3.	Повествовательное предложение. с. 149 4кл. Аксёнова	1
4.	Вопросительное предложение.	1
5.	Восклицательное предложение. с. 153 4кл. Аксёнова	1
6.	Главные члены предложения: подлежащие, сказуемое.	1
7.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
8.	Повторение изученного материала.	1
9.	Контрольное списывание.	1

Учебники:

1. Чтение. В.В. Воронкова, И. Е. Пушкова. Учебник для 2 класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, ВЛАДОС, 2005.
2. Книга для чтения. Н.М. Барская, С.Ю. Ильина. Учебник для 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 1999.
3. Книга для чтения. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Учебник для 3 класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2002.
4. В.В. Воронкова, Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, 2 ВЛАДОС, 2005.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык. 2 класс. Учебник класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, Просвещение, 2014.
6. Н. М. Барская. Русский язык. Учебник для 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Москва, Просвещение, 1998.
7. Русский язык. А. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2007.
8. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 4 класса

специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.
Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования
Российской Федерации. Москва, Просвещение, 1997.

Список литературы для учителя:

1. «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Учебно-методическое пособие. Часть 1. Пермь 2010 г.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы], [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. В. Волина Русский язык. /Учимся играя. Занимательное азбукведение. Весёлая грамматика. В гостях у слова./Екатеринбург ТОО «Издательство АРГО» 1996.
5. Ю. А. Соколова. Грамматика. Москва ООО Издательство «Эксмо» 2005.
6. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2003г.
7. «Занимательное азбукведение». Книга для учителя. Составитель В.В.Волина М.; Просвещение, 1991.
8. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010.