

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная  
общеобразовательная школа-интернат» г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована  
Профессионально-педагогическим  
объединением  
учителей предметников  
Протокол № 1  
от 30.08. 2020 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 31 » 08 2020 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В. Шатунова  
« 31 » 08 2020 г.

**АДАптированная образовательная программа  
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»  
для обучающихся 7 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Учитель:  
Братчикова Алевтина Михайловна**

**г. Губаха, 2020 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сборниках/ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сборник 1. – 224с.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

География как учебный предмет в специальной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи специальной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Разъясняются направления экономической реформы в России, ее цели и приоритеты.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России обращается внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими является карта, учит абстрагироваться, развивает воображение.

Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи.

В разделе «Основные понятия, словарь» выделены новые слова и термины, с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

### **Программное содержание**

#### ***I четверть (18 ч)***

#### ***Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)***

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### ***Природные зоны России (55 ч)***

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

#### ***Зона арктических пустынь (5 ч)***

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

#### ***II четверть (14 ч)***

#### ***Зона тундры (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### ***Лесная зона (18 ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

## ***II Четверть (20 часов)***

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

## ***Зона степей (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

## ***IV четверть (14 ч)***

### ***Зона полупустынь и пустынь (6 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь.

### ***Зона субтропиков (2 ч)***

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

### ***Высотная поясность в горах (6 ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Обобщающий урок по географии России.

***Межпредметные связи***

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»),  
Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### ***Практические работы***

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### ***Географическая номенклатура***

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

*Зона тундры* Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

*Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

*Зона полупустынь и пустынь* Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный,

Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

**Учащиеся должны знать:**

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

**Учащиеся должны уметь:**

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс.

Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.:

«Просвещение», 2004

**Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

# Календарно-тематическое планирование

## 1 четверть 18 часов

№	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Оборудование
<b>Особенности природы и хозяйства России 11 часов</b>					
1.	Географическое положение России на карте мира	Повторение карты РФ. Развивать память, мышление, внимание, речь, умение слушать, умение работать с картой.	Карта России (физическая и политико-административная карты). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	УДУ: -показывать границы РФ. -Называть приграничные страны и моря, омывающие российское побережье	Учебник, атлас, Политическая карта
2.	Европейская и азиатская части России	Формирование знаний о европейской и азиатской частях РФ. Развивать память, речь, умение слушать, умение работать с картой.	Вспомнить что такое материки и части света. Физическая карта России. Показываем большие районы европейской части и регионы азиатской части	УДЗ: -где проходит граница Европы и Азии	Учебник, атлас, Физическая карта РФ
3.	Административное деление России	Пояснить, что значит административное деление. Развивать память, речь, внимание, умение слушать, умение работать с картой.	Как называется наша страна. На какие составные части делят Россию. Какие области находятся в европейской, а какие в азиатской части РФ.	УДЗ: -что значит федерация УДУ: - показывать субъекты РФ на карте	Учебник, атлас, Административная карта РФ
4.	Разнообразие рельефа	Формирование знаний о рельефе на территории РФ Развивать память, речь, мышление, внимание, умение слушать, умение работать с картой, моторику рук	Разнообразие рельефа. Равнины и возвышенности. Плоскогорья и горы. Наносим на к/к изученные названия	УДЗ: -рельеф -Эльбрус УДУ: -показывать изученное на карте	Учебник, атлас, Физическая карта РФ, контурная карта
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	Формирование понятия полезные ископаемые и их назначение. Развивать память, мышление, речь, внимание, интерес к учёбе, моторику рук	Что такое природные ресурсы. Способы добычи. Виды полезных ископаемых- их назначение. Основные месторождения, отмечаем их на к/к.	УДЗ: -геолог -месторождение -назначение некоторых полезных ископаемых	Учебник, атлас, Физическая карта РФ, контурная карта, раздаточный материал «Полезные ископаемые»
6.	Климат России	Формирование знаний учащихся о климатических условиях в РФ. Развивать память, мышление, речь, внимание, интерес к учёбе	Климат, от чего он зависит. Климатические пояса в РФ, их краткая характеристика. Самые тёплые и самые холодные места в РФ	УДЗ: Климат УДУ: -показывать примерную границу климатических поясов	Учебник, атлас, Климатическая карта РФ, видеоматериал.



7.	Водные ресурсы России, их использование	Формирование знаний о том, какие у РФ водные ресурсы и как их используют. Развивать память, мышление, речь, внимание, интерес к учёбе, моторику рук	Что такое водные ресурсы. Для чего они необходимы. Крупнейшие реки, озёра и водоканалы РФ,- отмечаем их на к/к.	УДЗ: -ГЭС -гейзер УДУ: -показывать крупные реки, озёра, каналы	Учебник, атлас, Физическая карта РФ, контурная карта
8.	Население России. Народы России	Формирование понятия многонациональная страна. Развивать память, мышление, речь, внимание, интерес к учёбе	Россия- многонациональное государство. Народы и религии. Государственный язык. Городское и сельское население	УДЗ: - многонациональное государство УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, карта Народы и население РФ, видеоматериал.
9.	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли	Формирование понятия промышленность. Развивать память, речь, мышление, внимание	Что такое промышленность. Отрасли промышленности. Какую продукцию они выпускают	УДЗ: -тяжёлая и легкая промышленность	Учебник, атлас, тетрадь, видеоматериал.
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	Формирование понятия сельское хозяйство. Развивать память, речь, мышление, внимание. Расширять кругозор	Что такое сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства. Какую продукцию они выпускают. Как природа и влияет на развитие с/х.	УДЗ: -отрасли сельского хозяйства	Учебник, атлас, тетрадь, видеоматериал.
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	Формирование понятия транспорт. Развивать память, мышление, речь, внимание, интерес к учёбе. Расширять кругозор	Виды транспорта с краткой характеристикой. Значение транспорта. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	УДЗ: -виды транспорта: водный, автомобильный, железнодорожный, воздушный	Учебник, атлас, тетрадь, видеоматериал.
<b>Природные зоны России 2 часа</b>					
12.	Размещение природных зон на территории России	Пояснить- что значит природные зоны. Развивать память, речь, мышление, внимание.	Климат на территории России. Причины различия климата в разных частях России, значение почвы для жизни людей	УДУ: -показывать на карте приблизительно Природные зоны РФ	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, тетрадь.
13.	Карта природных зон России	Закрепить- что значит природные зоны. Развивать память, речь, мышление, внимание, моторику рук.	Почему изменяются почвы, животный и растительный мир с севера на юг. Какие природные зоны расположены на территории России, отмечаем их на к/к.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -показывать на карте природные зоны РФ	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, контурная карта

Зона Арктических пустынь 5 часов					
14.	Положение на карте	Формирование понятия Арктическая пустыня. Развивать память, речь, мышление, внимание, моторику рук. Расширять кругозор	Что такое Арктика, её местоположение на карте. Острова зоны арктических пустынь. Моря Северного Ледовитого океана. Отмечаем на к/к острова и моря Арктики	УДЗ: -Арктика -дрейф УДУ: -показывать моря Арктики	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, контурная карта
15.	Климат	Формирование знаний об Арктическом климате. Развивать память, речь, внимание, интерес к учёбе, моторику рук.	Суровость климата Арктики. Полярная ночь. Красота полярного сияния. Что такое полярный день. Зарисовка полярного сияния	УДЗ: -полярное сияние УДУ: -делать выводы -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, тетрадь, карта Природные зоны России, цветные карандаши
16.	Растительный и животный мир	Рассказать о животном мире Арктики. Развивать память, речь, мышление, внимание, интерес к учёбе. Расширять кругозор	Растительность Арктики:- мхи и лишайники. Морской планктон. Рыбные ресурсы Северных морей. Животный мир Арктики, морские и сухопутные обитатели с кратким описанием.	УДЗ: -Красная книга -птичий базар УДУ: -делать выводы -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, тетрадь, карта Природные зоны России, видеоматериалы
17.	Население и его основные занятия	Рассказать о жизни людей в условиях Арктики. Развивать память, речь, мышление, внимание, интерес к учёбе. Расширять кругозор	Почему население Арктики не постоянно. Моряки и учёные-жители этих районов. Чем они занимаются. Работа со словарём: зоологи, океанологи, метеорологи, синоптики	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -делать выводы -работать со словарём	Учебник, атлас, тетрадь, карта Природные зоны России, видеоматериалы
18.	Контрольная работа за 1 четверть	Проверить, закрепить и обобщить знания, полученные за 1-ю четверть.	Пишем тестирование. Весь класс проверяет работы вместе с учителем.	УДЗ: -материал, изученный в 1-м полугодии	Тесты

## 2 четверть 14 часов

№	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Оборудование
19.	Северный морской путь	Пояснить значение для РФ, Северного морского пути. Развивать память, речь, мышление, внимание, интерес к учёбе, моторику рук.	Что такое Северный морской путь. Для чего он был проложен. Что доставляют суда жителям Севера и какие грузы везут обратно. Отмечаем на к/к порты в Северном Ледовитом океане	УДЗ: -навигация УДУ: -делать выводы -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, тетрадь, карта Природные зоны России, контурная карта, цветные карандаши, видеоматериалы

Зона Тундры 8 часов					
20.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Формирование знаний о положении тундры на карте. Развивать память, речь, мышление, внимание, интерес к учёбе, моторику рук. Расширять кругозор	Показываем тундру на карте Природных зон. Показываем моря омывающие тундру. На к/к отмечаем полуострова расположенные в зоне тундры. Рассказываем о полезных ископаемых тундры и наносим их на к/к.	УДЗ: -тундра УДУ: -делать выводы -показывать тундру на карте	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, Физическая карта России, контурная карта, раздаточный материал «Полезные ископаемые».
21.	Климат. Водоёмы тундры	Рассказать о суровом климате тундры. Развивать память, речь, мышление, внимание, интерес к учёбе	Какой климат характерен для тундры. Рассказать о зиме и лете в тундре. Пояснить, почему в тундре много озёр и болот. Рассказать о реках, протекающих через тундру.	УДЗ: -многолетняя мерзлота УДУ: -объяснить причину сурового климата	Учебник, атлас, карта Природные зоны России
22.	Растительный мир	Рассказать о растительности тундры. Развивать память, речь, мышление, внимание, интерес к учёбе	Вспомнить климат тундры. Рассказать о растениях тундры и их особенностях. Как растения приспособились к таким условиям	УДУ: -как растения приспособились к условиям тундры	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, видеоматериалы
23.	Животный мир	Рассказать о животных тундры. Развивать память, речь, мышление, внимание, интерес к учёбе. Расширять кругозор	Вспомнить климат тундры. Рассказать о животных тундры и их особенностях. Как животные приспособились к суровым условиям	УДЗ: -нарты УДУ: -как животные приспособились к условиям тундры	Учебник, атлас, тетрадь, карта Животный мир России, видеоматериалы
24.	Хозяйство. Население и его основные занятия	Формирование знаний о многонациональном народе России. Расширять кругозор, Развивать память, речь, мышление, внимание, интерес к учёбе	Кто проживает в тундре. Чем занимаются жители тундры. Значение Северного морского пути, для народов Севера. На Административной карте находим республики и национальные округа	УДЗ: -чум -поморы -звероводческая ферма УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, тетрадь, карта Природные зоны России, Административная карта, видеоматериалы
25.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	Формирование знаний о городах Севера России. Расширять кругозор, Развивать память, речь, мышление, внимание, интерес к учёбе	Найти на карте Мурманск и Нарьян-Мар. Описание городов и занятия населения. Рассказать о Базе Северного флота-Североморске.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, Административная карта, видеоматериалы

26.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	Формирование знаний о городах Севера России. Расширять кругозор, Развивать память, речь, мышление, внимание, интерес к учёбе	Найти на карте Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказать об особенностях этих городов и отраслях промышленности.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, Административная карта, видеоматериалы
27.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Формирование знаний об экологических проблемах Севера. Развивать речь, мышление, интерес к учёбе	Освоение тундры. Какой вред наносит человек природе тундры. Как можно избежать вредного воздействия на природу. Заповедники в тундре	УДЗ: -экология УДУ: -делать выводы -отвечать на вопросы	Учебник, видеоматериалы
<b>Лесная зона 14 часов</b>					
28.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Формирование знаний о положении лесной зоны на карте. Развивать память, речь, мышление, внимание, моторику рук.	Найти лесную зону на карте. Обозначить на к/к её границы. Рассказать о рельефе лесной зоны. Полезные ископаемые, добываемые в лесной зоне	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: Показывать лесную зону на карте	Учебник, карта Природные зоны России, контурная карта, раздаточный материал «Полезные ископаемые».
29.	Климат	Рассказать об особенностях климата лесной зоны. Развивать память, речь, мышление, внимание	Влияние влажных и тёплых ветров на климат лесной зоны. Различия и их причины в климате европейской и азиатской частей лесной зоны.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, карта Природные зоны России
30.	Реки, озёра, каналы	Рассказать о реках и озёрах лесной зоны. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, внимание, моторику рук.	Назвать и показать на карте, крупные реки и озёра расположенные в европейской и азиатской частях лесной зоны. Их использование. Обозначить на к/к реки и озёра.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -показывать крупные реки на карте	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, Физическая карта, контурная карта
31.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	Расширение знаний о лесной зоне. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, внимание.	Какой лес называют тайгой. Показать на карте хвойные леса. Рассказать о породах деревьев в тайге Растительность таёжных лесов. Использование леса в народном хозяйстве.	УДЗ: -тайга УДУ: -делать выводы -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, видеоматериалы
32.	Полугодовая проверочная работа	Проверить, закрепить и обобщить знания, полученные за 1-е полугодие.	Пишем тестирование. Весь класс проверяет работы вместе с учителем.	УДЗ: -материал, изученный в 1-м полугодии	тесты

### 3 четверть 20 часов

№	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Оборудование
33.	Смешанные и лиственные леса	Расширение знаний о лесной зоне. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, внимание.	Показать на карте природных зон смешанные леса. Рассказать о породах деревьев в смешанных лесах. Использование леса в народном хозяйстве.	УДЗ: -что такое лиственные и хвойные леса УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, видеоматериалы
34.	Животный мир	Расширение знаний о лесных животных. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, внимание, интерес к учёбе.	Рассказать о животных леса. Объяснить, почему в лесах животных больше чем в тундре. Как они приспособлены к жизни.	УДЗ: -травоядные - хищники - всеядные	Учебник, карта Растительный и животный мир России, видеоматериалы
35.	Пушные звери	Формирование понятия пушной зверь. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, моторику рук, интерес к учёбе.	Что такое пушной зверь и что его отличает от других животных. Для чего их используют. Зачем нужны зверофермы. Рисуем пушного зверька.	УДЗ: - звероферма УДУ: -зачем нужны пушные звери	Учебник, тетрадь, цветные карандаши, карта Растительный и животный мир России, видеоматериалы
36.	Значение леса	Закрепление знаний о значении леса. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, моторику рук, интерес к учёбе.	Какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотится человек. Как использует древесину. Лес-лёгкие земли. Составить схему «Роль леса в жизни человека»	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -делать выводы -отвечать на вопросы	Учебник, тетрадь, цветные карандаши, видеоматериалы
37.	Промышленность и сельское хозяйство центральной России	Формирование знаний о промышленности и сельском хозяйстве центральных регионов России. Расширять кругозор, развивать память, речь.	Показываем на карте Центральную Россию. Рассказываем о промышленных предприятиях и что они производят. Рассказываем о сельском хозяйстве центральных районов	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, видеоматериалы
38.	Города Центральной России	Рассказать о крупных городах Центральной России. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, моторику рук, интерес к учёбе.	Рассказ о крупнейших городах Центральной России Отмечаем на к/к Москву, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, Тверь	УДУ: -показывать на карте города Центральной России	Учебник, атлас, Административная карта, контурная карта, видеоматериалы

39.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	Рассказать о крупных городах Северо-Западной России. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, моторику рук.	Рассказ о крупнейших городах Северо-Западной России. Какие отрасли хозяйства в этих районах. Отмечаем на к/к Петербург, Калининград, Псков, Новгород.	УДЗ: -янтарь УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, Административная карта, контурная карта, видеоматериалы
40.	Западная Сибирь	Рассказать о крупных городах Восточной Сибири. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, интерес к учёбе.	Показать на карте Восточную Сибирь. Назвать её основные природные богатства. Реки и их использование. Хозяйство крупных городов- краткий рассказ. Уникальный заповедник Столбы.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -делать выводы -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, Административная карта, видео материалы, раздаточный материал «Полезные ископаемые».
41.	Дальний Восток	Рассказать о крупных городах Дальнего Востока. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, интерес к учёбе.	Показать на карте Дальний Восток. Назвать его основные природные богатства. Река Амур и её использование. Хозяйство крупных городов - краткий рассказ.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, Административная карта, видео материалы, раздаточный материал «Полезные ископаемые».
42.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Усвоение понятия – охрана природы. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, интерес к учёбе.	К чему может привести исчезновение лесов. Что такое заповедники и заказники. Какие заповедники есть в Лесной зоне. Охраняемые животные. Правила поведения в лесу.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -делать выводы -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, карта Растительный и животный мир, видеоматериалы.
<b>Зона степей 7 часов</b>					
43.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	Формирование понятия степь. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, моторику рук, интерес к учёбе.	Что такое лесостепь и её переход в степь. Положение на карте. Особенности климата степной зоны. Полезные ископаемые. Курская магнитная аномалия. Показать на карте водоёмы степной зоны и их применение. Отмечаем на к/к зону степей.	УДЗ: -степь -балка УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, контурная карта, карта Природные зоны России, видеоматериалы

44.	Растительный мир	Расширение знаний о растениях. Расширять кругозор, развивать память, речь, интерес к учёбе.	Рассказ о растительности степной зоны. Как растения приспособляются к степному климату. Как выглядит степь в разное время года.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, видеоматериалы
45.	Животный мир	Расширение знаний о животных. Расширять кругозор, развивать память, речь, интерес к учёбе.	Рассказать о животных степей. Как животные приспособляются к жизни в степях.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, видеоматериалы
46.	Хозяйство. Население и его основные занятия	Рассказать о хозяйстве степной зоны. Расширять кругозор, развивать память, речь, интерес к учёбе.	Сельское хозяйство- земледелие и животноводство основное занятие населения. Какие культуры выращиваются в степной зоне. Освоение целины.	УДЗ: -целина УДУ: -делать выводы -отвечать на вопросы	Учебник, карта Природные зоны России, видеоматериалы
47.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Омск, Оренбург.	Расширять кругозор, развивать речь и интерес к учёбе.	Чем природа лесостепи отличается от степи. Найти на карте города лесостепной и степной зоны. Краткий рассказ о городах и жизни населения	УДЗ: -бахча УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, карта Природные зоны, Административная карта, видеоматериалы
48.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Расширять кругозор, развивать речь и интерес к учёбе.	Найти на карте города лесостепной и степной зоны. Краткий рассказ о городах и жизни населения.	УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, карта Природные зоны Административная карта, видеоматериалы
49.	Охрана природы зоны степей	Усвоение понятия – охрана природы. Развивать речь, мышление, интерес к учёбе.	Какая опасность угрожает животным степной зоны? Как можно им помочь. Какие меры принимаются для охраны почвы.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, видеоматериалы
<b>Зона полупустынь и пустынь 6 часов</b>					
50.	Положение на карте, Рельеф и полезные ископаемые	Формирование понятия полупустыни и пустыни. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, моторику рук, интерес к учёбе.	Что такое полупустыни и пустыни. Положение на карте. Полезные ископаемые. Уникальное озеро Баскунчак. Отмечаем на к/к зону полупустынь и пустынь.	УДЗ: -барханы -оазисы УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, контурная карта, видеоматериалы

51.	Климат. Реки	Формирование знаний о климате в зоне полупустынь и пустынь. Расширять кругозор, развивать память, речь, мышление, интерес к учёбе.	Какой климат характерен для зоны пустынь, Какие реки протекают в этой природной зоне. Какие растения и животные обитают в оазисах между Волгой и Ахтубой.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, видеоматериалы
52.	Контрольная работа за 3 четверть	Проверить, закрепить и обобщить знания, полученные за 3-ю четверть	Пишем тестирование. Весь класс проверяет работы вместе с учителем.	УДЗ: -материал, изученный в 3 четверти	Тесты

#### 4 четверть 18 часов

№	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Оборудование
53.	Растительный мир	Расширение знаний о растениях. Расширять кругозор, развивать память, речь, интерес к учёбе.	Растения пустыни. Как они приспособляются к жизни в пустыне на примере саксаула.	УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, видеоматериалы
54.	Животный мир	Расширение знаний о животных. Расширять кругозор, развивать память, речь, интерес к учёбе.	Рассказать о животных пустыни. Как животные приспособляются к жизни в пустынях.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, видеоматериалы
55.	Хозяйство, Население и его основные занятия	Рассказать о хозяйстве жителей полупустынь и пустынь. Расширять кругозор, развивать память, речь, интерес к учёбе.	Основные занятия жителей полупустынь и пустынь. Что выращивают в оазисах. Занятие жителей побережья Каспийского моря.	УДУ: -делать выводы -отвечать на вопросы	Учебник, видеоматериалы
56.	Города зоны полупустынь и пустынь	Расширять кругозор, развивать речь и интерес к учёбе.	Показать на карте города Астрахань и Элисту. Краткий рассказ о городах и занятии населения	УДУ: -делать выводы -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, видеоматериалы

#### Зона субтропиков 2 часа

57.	Положение на карте	Формирование понятия субтропики. Расширять кругозор, развивать речь, память, моторику рук, интерес к учёбе.	Что такое субтропики. Показать их на карте. Что характерно для климата субтропиков. Как можно объяснить разнообразие растительного мира во влажных субтропиках. Отмечаем на к/к зону субтропиков	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, контурная карта, карта Природные зоны России, видеоматериалы
-----	--------------------	---	--	---	---



58.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	Формирование понятия курорт. Расширять кругозор, развивать речь, память, интерес к учёбе	Что такое курорт. Какие города находятся на Черноморском побережье, краткий рассказ об этих городах: Сочи, Анапа, Геленджик, Новороссийск	УДЗ: -курорт УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, карта Природные зоны России, видеоматериалы
<b>Высотная поясность в горах 8 часов</b>					
59.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Формирование понятия горные системы. Расширять кругозор, развивать речь, память, моторику рук, интерес к учёбе.	Показать на карте самые высокие горы РФ. Дать им характеристику. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Отмечаем на к/к горы и высочайшие вершины.	УДУ: -показывать самые высокие горы на карте	Учебник, контурная карта, Физическая карта, раздаточный материал «Полезные ископаемые», видеоматериалы.
60.	Климат. Растительность и животные в горах	Расширение знаний о горах. Расширять кругозор, развивать речь, память, интерес к учёбе.	Как меняется климат и растительность в горах на разных высотах. Какие животные встречаются в горах, как они к таким условиям приспособились	УДЗ: -лавины -сель	Учебник, видеоматериалы.
61.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Формирование знаний о Кавказе. Расширять кругозор, развивать речь, память, интерес к учёбе	Климат и природа Кавказа. Военно-Грузинская дорога. Реки. Полезные ископаемые. Сельское хозяйство. Города курорты.	УДЗ: -отара УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, Физическая карта России, видеоматериалы.
62.	Население гор и его основные занятия	Расширение знаний о Кавказе. Расширять кругозор, развивать речь, память, интерес к учёбе	Народы Северного Кавказа. Жизнь и быт. Отрасли хозяйства. Большие города на Кавказе с кратким описанием.	УДЗ: -аул -сакля УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, видеоматериалы
63.	Уральские горы	Расширение знаний об Урале. Расширять кругозор, развивать речь, память, интерес к учёбе	Показываем на карте Урал. Рассказываем о природных богатствах Урала.	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, Физическая карта России, раздаточный материал «Полезные ископаемые», видео материалы.
64.	Города и экологические проблемы Урала	Расширение знаний об Урале. Расширять кругозор, развивать речь, память, интерес к учёбе	Крупные города и продукция, которую в них производят. Экологические проблемы Урала	УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, Физическая карта России, видеоматериалы.

65.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Расширение знаний об Алтае. Расширять кругозор, развивать речь, память, интерес к учёбе	Показываем Алтай на карте. Рассказ о природе Алтая. Крупные города с кратким рассказом о них. Основные занятия населения.	УДЗ: -панты УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, Физическая карта России, видеоматериалы.
66.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Формирование знаний о горах и водоёмах Восточной Сибири	Горы и реки Восточной Сибири на карте. Уникальное озеро Байкал. Полезные ископаемые. Народы Восточной Сибири и их занятия	УДЗ: -основные положения по теме урока УДУ: -отвечать на вопросы	Учебник, атлас, Физическая карта России, раздаточный материал «Полезные ископаемые», видеоматериалы.
66.	Работа со словарём	Закрепление в памяти словарных понятий по географии. Развивать память, мышление, речь, внимание, умение слушать.	Словарные слова от А до К. Вспоминаем термины и их значение - в виде игры. Соревнование двух команд	УДЗ: -словарные слова	Учебник, тетрадь, атлас, географические карты, видеоматериалы
67.	Урок повторение	Обобщить и закрепить материал, пройденный в учебном году. Развивать память, мышление, речь, внимание, умение слушать.	Повторяем пройденный материал с помощью фронтальной беседы.	УДЗ: -темы пройденного материала (хотя бы без подробностей) УДУ: -работать с картой	Учебник, тетрадь, атлас, географические карты, видеоматериалы
68.	Итоговая проверочная работа	Проверить, закрепить и обобщить знания, полученные за 2-е полугодие.	Пишем тестирование. Весь класс проверяет работы вместе с учителем.	УДЗ: -материал, изученный в 2-м полугодии	тесты