

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована  
профессионально-педагогическим  
объединением  
учителей предметников  
Протокол № 1  
от 30.08 2020 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» 08 2020 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В. Шатунова  
«31» 08 2020 г.

**АДАптированная образовательная программа  
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»  
для обучающихся 5 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Учитель:**

**Агibalова Оксана Анатольевна**

г. Губаха, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы (вариант 1).

### **Перечень нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» города Губаха.
5. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Программа рассчитана на 206 часов, 6 часов в неделю.*

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика в специальной школе является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

**Программа построена по концентрическому принципу**, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Цели** обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи**

**Образовательные:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

**Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### ***Формы обучения:***

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### ***Виды деятельности***

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

## Содержание учебного материала

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$ .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

## Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика»

### *Личностные результаты:*

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### *Предметные результаты:*

#### *Достаточный уровень*

##### *Учащиеся должны знать:*

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

##### *Учащиеся должны уметь:*

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

### ***Примечания***

#### ***Обязательно:***

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

#### ***Не обязательно:***

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

### **Минимальный уровень**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;



## **Базовые учебные действия.**

### *регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

### *познавательные:*

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

### *коммуникативные:*

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

## Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы
День знаний.	Беседа. Работа с загадками, с сюжетными картинками.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Расставь правильно»
Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	Устный счёт. Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.
Разряды класса единиц	Устный счёт. Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Устный счёт. Решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся.
Все действия в пределах 100	Устный счёт. Оформление результатов работы с помощью учителя: постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.
Все действия в пределах 100	Устный счёт. Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.
Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Устное решение примеров.	Развитие математической речи; Воспитание интереса к математике.
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Устный счёт. Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие математического мышления на основе игры; воспитание интереса к математике.
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.

Все действия в пределах 100	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе.
<i>Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
Работа над ошибками	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля.
Нахождение неизвестных компонентов сложения	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	Развитие мышления; воспитание навыков самоконтроля.
Нахождение неизвестных компонентов сложения	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.
Нахождение неизвестного уменьшаемого	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.	Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости
Нахождение неизвестного вычитаемого	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля
<i>Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»</i>	Устный счёт. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.
Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»; воспитание интереса к математике.
Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.
Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия.
Сумма разрядных единиц.	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению	Развитие речи; воспитание работоспособности.

Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	понятий. Решение задач.	Развитие аналитического мышления.
Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	Устный счёт. Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	Устный счёт. Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, мышления, внимания.
Округление чисел до десятков	Устный счёт. Изучение нумерации, разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля. Коррекция памяти.
Округление чисел до сотен	Устный счёт. Работа с таблицей классов и разрядов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Развитие точности и четкости в записи арифметических действий; воспитание аккуратности.
Римские числа. Обозначение чисел I-XII	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Коррекция логического мышления.
<i>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	Устный счёт. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
Единицы измерения длины: километр.	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция внимания, развитие речи.
Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см + 19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	Устный счёт. Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Формирование реального представления о единицах измерения массы; воспитание навыков самоконтроля.
Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, (8 м 55 см + 3 м 19 см, 8 м + 19 см)	Устный счёт. Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.
Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. (2 часа)	Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;	Развитие математического мышления, математической речи; воспитание трудолюбия.

	выдвижение возможных способов их решения.	
Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.
Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развитие мышления; воспитание аккуратности.
Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000.	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие математического мышления, воспитание трудолюбия.
<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Устный счёт. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание интереса к математике.
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать математическое мышление; воспитание самоконтроля.
Разностное сравнение чисел.	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	коррекция мышления; воспитание наблюдательности.
Задачи на разностное сравнение.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности.
Арифметические задачи на разностное сравнение.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание навыков самоконтроля; воспитание трудолюбия.
Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	Устный счёт. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти; воспитание настойчивости.
Кратное сравнение чисел.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция мышления; воспитание аккуратности.
Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Коррекция мышления.

Сложение с переходом через разряд.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Воспитание наблюдательности.
Сложение с переходом через разряд.	Устный счёт. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция памяти; воспитание терпимости.
Сложение с переходом через разряд.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция математического мышления; воспитание наблюдательности.
Сложение с переходом через разряд.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.
<i>Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
Составные арифметические задачи.	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Развивать арифметические навыки; коррекция мышления.
Вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
Вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать мышление.
Вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Воспитание терпимости.
Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.
Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Воспитание самоконтроля.
Вычитание с переходом через разряд	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание самооценки.
<i>Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000»</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить

<i>с переходом через разряд».</i>		анализировать ход работы.
Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Коррекция мышления.
Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Развитие, коррекция речи.
Составные арифметические задачи.	Устный счёт. Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности
Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия.
Образование дробей. Обыкновенные дроби.	Устный счёт. Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Развивать внимание, воспитывать наблюдательность.
Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитывать наблюдательность.
Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Устный счёт. Решение задач. Сравнение дробей.	Развитие последовательности мышления.
Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие последовательности мышления.
Виды дробей.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Совершенствовать точность восприятия.
<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить

		анализировать ход работы.
Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	Устный счёт. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Совершенствовать точность восприятия.
Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Устный счёт. Работа с учебником. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»
Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Устный счёт. Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
Виды дробей. Нахождение доли от числа.	Устный счёт. Нахождение доли от числа. Решение задач.	Совершенствование точности восприятия.
Решение задач на нахождение части от числа	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
Решение задач на нахождение части от числа.	Устный счёт. Нахождение доли от числа. Решение задач.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
<i>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Проверить уровень изученного материала; воспитание самоконтроля.
Работа над ошибками. Нахождение части от числа. Умножение чисел на 10,100.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.
Деление чисел на 10,100.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, взаимоконтроля.
Замена крупных мер мелкими.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, умения группировать предметы.
Замена мелких мер	Устный счёт. Решение примеров и задача.	Развитие памяти, воображения и мышления,



Крупными.	Самостоятельная работа с учебником.	пространственной ориентировки.
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
Меры времени. Год.	Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие чувства времени и длительности его.
Меры времени. Год.	Оформление результатов работы. - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.	Развитие чувства времени и длительности его.
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
<i>Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.
Работа над ошибками	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.
Умножение и деление чисел на 10, 100.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
Умножение круглых десятков на однозначное число.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
Деление круглых десятков на число.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, самоконтроля.
Деление круглых сотен на число.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие пространственной ориентировки.
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие мышления.

Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки.
Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие чувства времени и длительности его.
Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти.
Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование самооценки.
Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
Работа над ошибками. Проверка деления.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция знаний по теме: Умножение и деление чисел без перехода через разряд.
Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие памяти, воображения и мышления.
Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий устного счёта.

через разряд.		
Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие оперативной памяти на основе заданий на умножение.
Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать долговременную память на основе выполнения задания «найди ошибку».
Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
<i>Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, самоконтроля.
Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания через задания устного счёта «Продолжи ряд чисел...»
Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения.
Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, восприятия, мышления.
Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения.
<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.

Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие мышления, взаимоконтроля.
Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, взаимоконтроля
Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение трёхзначных чисел.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие памяти, воображения и мышления.
Все действия в пределах 1 000.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие умения устанавливать связь между величинами.
Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике.
Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать трудолюбие.
Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развивать речь; воспитывать работоспособность.
Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
Приёмы устных вычислений.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.
Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
Вычитание чисел, полученных при	Самостоятельная работа с учебником. Анализ	Развитие чувства времени и длительности его.

измерении длины, стоимости, времени.	задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	
Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие речи, памяти, воображения.
Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.
Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие самооценки, самоконтроля
Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки. коррекция внимания, речи.
Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие понятия прямого и обратного действия, увеличение объёма памяти, устойчивости внимания.
Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие речи, памяти, воображения.
Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция мыслительной деятельности.
Решение составных задач на нахождение суммы.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя:	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.

	планирование последовательности практических действий.	
<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления.
Работа над ошибками. Решение составных задач на нахождение остатка.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие мышления, воображения, познавательного интереса.
Решение составных задач на разностное сравнение.	Устный счёт. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
Решение составных задач на кратное сравнение .	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение. Коррекция функций анализа и синтеза.
Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».
Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение на основе заданий «Продолжи ряд...»
Умножение круглых десятков на однозначное число.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта.
Деление круглых десятков на однозначное число.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие зрительного восприятия, увеличение объёма памяти через задания на составления текста задачи.
Решение составных задач на нахождение стоимости.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»
Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания. мышления, воображения. Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность».

Все действия в пределах 1000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, мышления, взаимоконтроля. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».
Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10; 20; 25»
Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие внимания.
<i>Контрольная работа за год</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.
Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие активности и внимания через устный счёт.
Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе задания «Вставь недостающее число».
Все действия в пределах 1000. Решение задач на движение.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания.	Коррекция памяти, мышления.

### Геометрия

<b>Тема урока</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Цель коррекционной работы</b>
Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей	Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать; формирование логического мышления.
Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов	Развитие математического мышления через задание на построение геом. фигур; развитие графических умений; воспитание аккуратности.
Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении	Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание

	прямоугольника.	аккуратности.
Квадрат. Свойства его сторон и углов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении квадрата.	Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.
Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.
Периметр многоугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.	Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.
Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Расширение представления детей о треугольнике, умения видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.
Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Равнобедренный треугольник. Его свойства.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности
Разносторонний треугольник. Его свойства.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Построение и распознавание прямоугольного треугольника.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Различение треугольников по	Слушание объяснений учителя. Слушание и	Развитие графических умений; воспитание



длинам сторон	анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Моделирование треугольников различных видов по длине сторон.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Проверка пройденного	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои действия.
Построение разносторонних треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.
Построение разносторонних треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Построение равнобедренных треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.
Построение равнобедренных треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Построение равносторонних треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои действия.
Построение равносторонних треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Круг, окружность.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности	Развитие пространственной ориентировки.
Линии в круге	Слушание объяснений учителя. Слушание и	Развитие пространственной ориентировки.

	анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности	
Масштаб	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	Развитие пространственной ориентировки.
Построение геометрических фигур в заданном масштабе	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	Развитие пространственной ориентировки.
Взаимное положение точки и прямой (отрезка). Двух прямых, двух отрезков.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.
Взаимное положение прямой и окружности.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении прямых, окружностей	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.
Взаимное положение прямой и многоугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении прямых, многоугольников	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.
Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.	Развитие мышления, воображения устойчивого интереса к знаниям. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее?»
Прямоугольник (квадрат).	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении.	Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.
Куб. Брус. Шар.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие памяти, развитие пространственной ориентировки.
Периметр	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.	Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.
<i>Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии».</i>	Беседа. Разгадывание ребусов, загадок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие мышления, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету «Математика».

### **Учебно-методические средства**

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. – 224 с..

«Математика 5 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

### **Дополнительная литература**

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.