

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08.2020г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол №1
«31» 08 2020г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2020г.

**АДАптированная образовательная программа
по предмету
«Окружающий природный мир» -
предметная область «Окружающий мир»
3-й год обучения (вариант 2)**

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 1»
Акименко А.В.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26

9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2020-2021 учебный год.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно - перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится

непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Не полноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба,

различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей

Основным ожидаемым результатом является:

-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,

-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Обучающиеся должны уметь:

- называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;
- анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;
- закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- -названия и свойства природных явлений;
- - взаимосвязь между животным и растительным миром;
- - правила бережного отношения к природным объектам;
- - особенности природы нашего края;
- -редкие и охраняемые объекты живой природы.

Содержание учебного предмета, курса

| Наименование разделов и тем учебного предмета, курса | Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса | Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы |
|--|--|--|
| Растительный мир | 16 | Сезонные изменения в природе осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Кустарники. Грибы. Викторина «Растительный мир» |
| Животный мир | 16 | Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе. |
| Объекты природы | 20 | Сезонные изменения в природе зимой. Небо. Звезды. Ветер. Термометр. Огонь. Полезные ископаемые. Нефть Полезные ископаемые. Газ. Значение полезных ископаемых для человека. Водоемы. Озеро. Явления природы. Дождь. Явления природы. Туман. Викторина «Неживая природа» |
| Временные представления | 16 | Сезонные изменения в природе в весной. Погода. Календарь погоды. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. С/р игра «Выходной день»Времена года. Сезоны. Календарь. Загадки и пословицы о лете. Викторина «Временные представления» |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«Окружающий природный мир»**

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
 1 б. – частично владеет
 2 б. – в полной мере владеет

| № | ФИ ученика | | | |
|---|---|-----------------------|----------|--------|
| | | Предметные результаты | Сентябрь | Январь |
| 1 | Имеет представление о явлениях неживой природы | | | |
| 2 | Имеет представление об объектах неживой природы | | | |
| 3 | Имеет представление о смене времен года | | | |
| 4 | Имеет представление о соответствующих сезонных изменениях в природе | | | |
| 5 | Умение адаптироваться к конкретным природным условиям. | | | |
| 6 | Имеет представление о животном мире | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| 7 | Имеет представление о значении животного мира в жизни человека | | | |
| 8 | Имеет представление о растительном мире | | | |
| 9 | Имеет представление о значении растительного мира в жизни человека | | | |
| Итого: | | | | |

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 12 балла – средний уровень достижения предметных результатов

13 - 18 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|--------------|--|---------------------|------------------------|-------------------------|--|--|
| 1. | Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия в школьный сад. | 1 | | Листопад, гербарий | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 2. | Комнатные цветы. Строение цветка. | 1 | | Стебель, листья | Различать, называть и показывать данные виды цветов. Называть основные части цветов. | Коррекция внимания, образного мышления. |
| 3. | Уход за комнатными растениями. | 1 | | Полив, рыхление | Уметь поливать, рыхлить и опрыскивать цветы. | Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя. |
| 4. | Значение комнатных растений для человека. | 1 | | Кислород | Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека. | Формирование умений слушать речь учителя. |
| 5. | Рисование «Герань» | 1 | | Соцветие, цвет | Уметь нарисовать цветок по образцу, по инструкции. | Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка) |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|------------------|---|---|
| | | | | | | материала, анализу изученного). |
| 6. | Фрукты. Апельсин. | 1 | | Оранжевый | Различать и называть фрукты, рассказать о внешнем виде апельсина. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 7. | Лепка «Апельсиновое дерево» | 1 | | Плоды | Лепить дерево по образцу, по инструкции. | Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции. |
| 8. | Овощи. Тыква. | 1 | | Свойства, польза | Различать и называть тыкву, рассказать о ее внешнем виде, полезных свойствах. | Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя. |
| 9. | Рисование «Карета из тыквы» | 1 | | Сказочный | Рисовать карету по образцу, по инструкции. | Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции |
| 10. | Ягоды. Земляника. | 1 | | Лесная | Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде, месте произрастания и полезных свойствах. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 11. | Кустарники. Крыжовник. | 1 | | Шипы | Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде и полезных свойствах. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|----------------------|---|---|
| | | | | | | конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 12. | Грибы, их виды. | 1 | | Сезон | Рассказать о видах грибов, их внешнем виде. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 13. | Съедобные грибы. Подберезовик. | 1 | | Запах | Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 14. | Ядовитые грибы. Мухомор. | 1 | | Яркий бледный | Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия. | Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) |
| 15. | Рисование «Грибное лукошко» | 1 | | Расположение цвет | Рисовать дерево по образцу, по инструкции. Уметь рассказать о своей работе. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--------------|--|---|
| | | | | | | умения обобщать. |
| 16. | Викторина «Растительный мир» | 1 | | Разнообразие | Отвечать на вопросы викторины, вспоминать изученные темы. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |

2 четверть

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|-------|---|--------------|-----------------|------------------|---|---|
| 1. | Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад. | 1 | | Заморозки | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 2. | Домашние животные. Свинья. | 1 | | Загон | Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки. |
| 3. | Рисунок «Три поросенка» | 1 | | Опасность | Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о животном. | Расширение круга общих представлений о животном мире. |
| 4. | Дикие животные. Волк. | 1 | | Стая | Познакомиться со строением дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы). | Расширение круга общих представлений о животном мире. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------|---|--|
| 5. | Волк и его детеныши. | 1 | | Добыча | Узнают, чем питается волк, где обитает, как заботится о детенышах. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 6. | Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке. | 1 | | Хищник | Отгадывают загадки, знакомятся со сказками и поговорками о волке. | Расширение круга общих представлений о животном мире. |
| 7. | Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад. | 1 | | Мороз снегопад | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 8. | Домашние птицы. Гусь. | 1 | | Водоплавающие | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 9. | Лепка. Гусыня и гусенок. | 1 | | Яйцо | Лепить по образцу. Называть детенышей домашних птиц. | Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------|---|---|
| | | | | | | живой природе. |
| 10. | Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?» | 1 | | Лапки | Упражнения в группировке, обобщении, исключении через игру. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 11. | Рисунок «Гуси-лебеди» | 1 | | Сказочный | Выполняют рисунок по образцу, по алгоритму. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 12. | Дикие птицы. Сорока. | 1 | | Зимующие птицы | Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 13. | Водоплавающие птицы. Утка. | 1 | | Оперение | Узнают, где обитают, чем питаются утки. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 14. | Лепка из | 1 | | Окрас | Под руководством учителя, по | Коррекция мелкой |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | пластилина «Утенок» | | | | образцу учатся выполнять работу. | моторики, внимания. |
| 15. | Значение птиц в жизни человека, в природе. | 1 | | Санитары природы | Под руководством учителя учатся составлять устный рассказ по опорным словам. | Коррекция устной речи через формирование умения отвечать на вопросы, используя слова вопроса и картинку. |
| 16. | Зима. | 1 | | Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый. | Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь называть признаки зимы. | Развивать наблюдательность, любознательность. |

3 четверть

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|-------|---|--------------|-----------------|--|--|---|
| 1. | Экскурсия. Признаки зимы. | 1 | | Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый. | Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь называть признаки зимы. | Развивать наблюдательность, любознательность. |
| 2. | Зимние месяцы. | 1 | | Декабрь, январь, февраль. | Знать и называть зимние месяцы. | Развивать наблюдательность, любознательность |
| 3. | Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на школьный двор. | 1 | | Лед, метель | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 4. | Зимние забавы. | 1 | | Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый, снеговик. | Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь называть признаки зимы. | Развивать наблюдательность, любознательность. |
| 5. | Небо. Звезды. | 1 | | Вселенная | Называть самые крупные звезды на небе. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------|--|---|
| 6. | Ветер. Направления ветра. | 1 | | Скорость | Уметь определять направления ветра. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 7. | Термометр. | 1 | | Градусы | Уметь пользоваться термометром. | Коррекция мелкой моторики, образного восприятия. |
| 8. | Огонь. | 1 | | Горение | Узнают свойства и значение огня в природе и жизни человека. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 9. | Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад. | 1 | | Вьюга | Под руководством учителя наблюдает за изменениями в живой и неживой природе. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 10. | Рисунок «Зимний сад» | 1 | | Суровая | Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 11. | Полезные ископаемые. Нефть | 1 | | Запасы | Узнать способы добычи нефти и ее значение в хозяйственной жизни человека. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------|--|---|
| | | | | | | ответами, задавать вопросы. |
| 12. | Полезные ископаемые. Газ. | 1 | | Трубопровод | Узнать способы добычи газа и его значения в хозяйственной жизни человека. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 13. | Значение полезных ископаемых для человека. | 1 | | Топливо | Узнать о значении полезных ископаемых для человека, уметь ответить на вопросы. | Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) |
| 14. | Водоемы. Озеро. | 1 | | Глубина | Рассматривание картинок, отгадывание типов водоемов. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 15. | Пословицы, загадки о воде. | 1 | | Отгадка | Упражнения в отгадывании загадок, заучивание поговорок. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 16. | Рисунок «Голубое озеро» | 1 | | Живописный | Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе. | Коррекция речи через составление рассказа по |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | опорным словам. |
| 17. | Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад. | 1 | | Оттепель сосульки | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 18. | Рисунок «Весенние изменения» | 1 | | Потепление | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 19. | Явления природы. Дождь. | 1 | | Ливень | Соотнесение явлений природы со временем года. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 20. | Явления природы. Туман. | 1 | | Влажность | Различать и называть явления природы. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 21. | Аппликация «Весенний дождь» | 1 | | Форма | Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу. | Формировать любознательность и наблюдательность учащихся. |
| 22. | Викторина «Неживая природа» | 1 | | Объекты | Отвечают на вопросы по пройденным темам, выполняют задания. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |

4 четверть

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|-------|---|--------------|-----------------|--|--|--|
| 1. | Весна. | 1 | | Весна, снег, лед, сосульки, проталины. | Знать признаки весны, явления природы соответствующие весне, отличие снега и льда. | Развивать наблюдательность, любознательность. |
| 2. | Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад. | 1 | | Набухание и распускание почек | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 3. | Погода. | 1 | | Признаки погоды. | Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег. | Коррекция временных представлений. |
| 4. | Календарь погоды. Практическая работа. | 1 | | Прогноз | Заполнять календарь погоды, уметь ответить на вопросы. | Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений. |
| 5. | Дидактическая игра «Времена года» | 1 | | Сезон | Рассматривание картинок; установление последовательности времен года. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--------------------|--|---|
| | | | | | | называть предметы по указанным признакам. |
| 6. | Соотнесение погоды и времен года. | 1 | | Календарь | Рассказ по картинкам, по опорным словам. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. |
| 7. | Дни недели. | 1 | | Выходные дни | Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. |
| 8. | Рисунок «Мой учебный день». | 1 | | Середина недели | Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы. |
| 9. | Времена года. Сезоны. | 1 | | Последовательность | Узнавание и различение сезонов. Представление о годе как о последовательности 4 сезонов. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------|--|--|
| 10. | Соотнесение месяцев с сезонами года. | 1 | | Признаки | Учатся соотносить месяцы с сезонами года. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 11. | Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в пришкольный сад. | 1 | | Цветение | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 12. | Рисунок «Яблони цветут» | 1 | | Белый цвет | Рисуют по образцу, оценивают свои работы. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 13. | Скоро лето! Загадки и пословицы о лете. | 1 | | Жара | Различать и называть явления природы. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 14. | Повторение пройденного материала. | 1 | | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
 - аудиомэгнофон,
 - мультимедиапроектор; экран,
 - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
 - видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;.
2. цифровые образовательные ресурсы:
 - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
 - пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
 - объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
 - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
 - конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
 - натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;
4. учебно -практическое оборудование:
 - игровой материал для сюжетных дидактических игр;
 - оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
 - оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).