

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08 2020г.

Принята на Педагогическом
совете
Протокол № 1
«31» 08 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ "СОШИ"
О.В. Шатунова
«31» 08 2020г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Струниной Юлии Борисовны
по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»
группа «Особый ребенок 3»**
Разработана на основе Программы «Особый ребёнок»,
Департаментом образования Пермской области

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-тематическое планирование составлено на основе программы «Особый ребёнок», которая разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь: ПОИПКРО, 2002 г.).

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

На обучение социально-бытовой ориентировки отводиться 3 часа в неделю. Общее же количество часов, на которое рассчитана программа по хозяйственно-бытовому труду для детей группы «Особый ребёнок» VI года обучения, составляет 102 часа.

Предмет социально-бытовая ориентировка вводится в учебный план с IV года обучения.

На уроках социально-бытовой ориентировки дети данной группы учатся усваивать усложнённые навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения и культуры поведения, использование табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в общественных местах.

Эти приобретённые навыки тесно связаны с общеобразовательными знаниями: с чтением, письмом и счётом.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что уроки социально-бытовой ориентировки имеют огромное значение в осваивании умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

К концу учебного года обучающиеся VI года обучения должны:

- владеть знаниями о школе и правилах культуры поведения в общественных местах;
- соблюдать права и обязанности граждан России;
- владеть знаниями о родном городе и его достопримечательностях;
- совершенствовать знаниями о транспорте, почте, телеграфе, магазинах, организаций общественного питания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение.	4
2.	Я и моя семья.	11
3.	Навыки общения и культуры поведения.	10
4.	Бытовые осветительные приборы.	7
5.	Моя школа и мой класс.	11
6.	Улица. Правила уличного движения.	17
7.	Учреждение и организации. Культура поведения.	7
8.	Почта. Телеграф.	12
9.	Магазины.	11
10.	Праздники.	12
	Итого	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Повторение и дальнейшее углубление знаний, полученных на V году обучения:	
1.	1 сентября – ДЕНЬ ЗНАНИЙ.	1
2.	Проезд в школу.	1
3.	Правила дорожного движения по пути к остановке.	1
4.	Правила поведения в транспорте.	1
II.	Я и моя семья.	
1.	Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени.	1
2.	Знание своего адреса.	1
3.	Состав семьи: имена, отчества, место работы.	1
4.	Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра и т. д.	1
5.	Правила поведения в семье. Обязанности по дому.	1
6.	Знание места работы родителей и их профессии.	1
7.	Знание имен ближайших родственников.	1
8.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
III.	Навыки общения и культуры поведения.	
1.	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.	1
2.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1
3.	Правила поведения за столом.	1
4.	Поведение при посещении массовых предприятий.	1
5.	Правила поведения в гостях.	1
6.	Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми, соседями.	1
7.	Обобщение знаний по изученному разделу.	1
IV.	Бытовые осветительные приборы.	
1.	Электричество. Правила техники безопасности при использовании электроприборами.	1
2.	Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод.	1
3.	Электрическая лампочка. Ввёртывание лампочки в патрон под наблюдением.	1
4.	Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.	1
V.	Обобщение знаний по пройденному материалу.	
1.	Подведение итогов.	1

II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Моя школа и мой класс.	
1.	Знание названия, номера и адреса школы.	1
2.	Знание директора школы, учителей, воспитателей, врача.	1
3.	Знание всех школьных помещений.	1
4.	Четкое соблюдение всех режимных моментов.	1
5.	Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга.	1
6.	Поздравление с праздниками работников школы, родителей, товарищей.	1
7.	Школьный этикет. Культура поведения в школе.	1
8.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
II.	Улица. Правила уличного движения. Транспорт.	
1.	Различие понятий: улица, переулок и площадь.	1
2.	Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и место жительства.	1
3.	Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры.	1
4.	Пользование лифтом.	1
5.	Перекрёсток. Переход. Указатели, обозначающие переход.	1
6.	Светофор. Сигналы: стойте, ждите, идите. Правила перехода.	1
7.	Транспорт. Виды транспорта.	1
8.	Правила выхода из транспорта и обход его.	1
9.	Правила поведения на улице.	1
10.	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	1
11.	Экскурсия по улицам.	1
12.	Обобщение знаний по изученному разделу.	1
III.	Обобщение знаний по пройденному материалу.	
1.	Подведение итогов.	1

III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Почта. Телеграф.	
1.	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.	1
2.	Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).	1
3.	Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки.	1
4.	Практическая работа. Написание адреса на почтовом конверте, приклеивание марок на конверт.	1
5.	Профессия почтальон.	1
6.	Отправление писем в адрес школы, дома и получение их.	1
7.	Виды почтовых ящиков: общественные, домовые, индивидуальные.	1
8.	Экскурсия на почту.	1
9.	Обобщение знаний по изученному разделу.	1
II.	Учреждение и организации. Культура поведения.	
1.	Поведение в музее, библиотеке.	1
2.	Правила поведения в общественных местах.	1
3.	Экскурсия в музей.	1
4.	Ролевая игра. «Запиши меня в библиотеку».	1
5.	Экскурсия в библиотеку.	1
6.	Соблюдение правил поведения в кино, театре.	1
7.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
III.	Магазины.	
1.	Виды магазинов, их назначение.	1
2.	Магазины самообслуживания и с прилавочной системой.	1
3.	Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда.	1
4.	Поведение в магазине, порядок приобретения товаров.	1
5.	Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книжки»: словари, учебники, детская художественная литература.	1
6.	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, молочные, колбасные изделия.	1
7.	Экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров.	1
8.	Обобщение знаний по изученному разделу.	1
IV.	Праздники.	
1.	История возникновения праздников.	1

2.	- Новый год; - Рождество; - Восьмое Марта; - День защитника Отечества; - День примирения и согласия.	5
3.	Просмотр кинофильмов. Праздники на Руси.	1
4.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
V.	Обобщение знаний по пройденному материалу.	
1.	Подведение итогов.	1

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	
II.	Я и моя семья.	
1.	Знание своего адреса.	1
2.	Знание фамилии, имени и отчества отца и матери.	1
3.	Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушки, дедушки), степень их родства.	1
III.	Навыки общения и культуры поведения.	
1.	Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн.	1
2.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1
3.	Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье.	1
IV.	Моя школа и мой класс.	
1.	Знание названия, номера и адреса школы.	1
2.	Знание директора школы, учителей, воспитателей, врача.	1
3.	Школьный этикет. Культура поведения в школе.	1
V.	Улица. Правила уличного движения. Транспорт.	
1.	Улица. Переулок. Площадь.	1
2.	Нахождение дома по адресу, подъезда и квартиры.	1
3.	Правила поведения в транспорте.	1
4.	Правила уличного движения.	1
VI.	Почта. Телеграф.	
1.	Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).	1
2.	Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки.	1
3.	Перевозка почты.	1
VII.	Бытовые осветительные приборы.	
1.	Электричество. Правила техники безопасности при использовании электроприборами.	1
2.	Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.	1
VIII.	Магазины.	
1.	Профессия продавец.	1
2.	Виды магазинов, их назначение.	1
3.	Поведение в магазине, порядок приобретения товаров.	1
IX.	Праздники.	

1.	Празднование дат Красного календаря и участие в школьных праздниках.	1
2.	Обобщение знаний по пройденным разделам.	1
X.	Обобщение знаний по изученным разделам.	
1.	Итоговое повторение.	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При обучении предмета социально-бытовой ориентировки мною используются следующие методические пособия:

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лаконец С.С., 2007.
2. Семеренко И. Г. Весёлая школа вежливых наук: Этикет в играх, стихах, загадках. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2006.
3. Социально-бытовая ориентировка учащихся 1-4 классов под ред. Воронкова С.В. Казакова И. А. – Учеб. Пособие для учителя. – М., изд. «Просвещение», 2003.

А также наряду выше указанной методической литературы в работе используются:

1. Изображения явлений и предметов окружающей среды.
2. Индивидуальные карточки.
3. Кино- и видеофильмы.
4. Сюжетные картинки.
5. Физкультминутки.
6. Экскурсии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апухтина А. Д., Басилова Т. А., Васина Г. В., Чулков В. Н.
«Программа по социально-бытовой ориентации для слепоглухих детей» // Дефектология, 1994, №
[Источник:<http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect061995/Вi-038.htm>]
2. Денискина В.З. Социально-бытовая ориентировка. Москва, изд. «Аннотация», 2003.
3. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. ред. док. Психол. наук профессора Л.И.Солнцевой. – М., ВОС, 1990.