

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08 2020г.

Принята на Педагогическом
совете
Протокол № 1
«31» 08 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ "СОШИ"
О.В. Шатунова
«31» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Струниной Юлии Борисовны
по учебному предмету «Обучение грамоте (письмо)»
класса «Особый ребёнок 3»
Разработана на основе Программы «Особый ребёнок»,
Департаментом образования Пермской области

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-тематическое планирование составлено на основе программы «Особый ребёнок», которая разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь: ПОИПКРО, 2002 г.).

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

На обучение грамоте (письмо) отводится 2 часа в неделю. Общее же количество часов, на которое рассчитана программа по обучению грамоте (письмо) для детей группы «Особый ребёнок» VI года обучения, составляет 68 часов.

Обучение грамоте (письмо) начинается с пропедевтического периода.

Данные уроки строятся на основе звукового аналитического метода. Причём порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что уроки обучения грамоте (письмо) способствуют расширению кругозора обучающихся, развития зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, развитию каллиграфических навыков, прививает любовь и интерес к родному языку, к книге, к слову.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

К концу учебного года обучающиеся VI года обучения должны:

- различать звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, к-г, д-т, ж-ш, з-с), безошибочно писать сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- знать слова, обозначающие названия предметов, уметь находить в тексте слова, отвечающие на вопросы: Кто это? Что это?
- владеть кругом собственных имён, название городов, деревень, улиц;
- находить предлоги (в, на) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения из опорных слов, слов, данных в разбивку с помощью педагога;
- самостоятельно составлять предложения по вопросам, картинке и опорным словам на заданную тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	24
2.	Слово.	13
3.	Предложение.	15
4.	Предлоги.	16
	Итого.	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (16 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Гласные и согласные звуки и буквы.	
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
2.	Закрепление навыков в различении «б-п».	1
3.	Закрепление навыков в различении «в-ф».	1
4.	Закрепление навыков в различении «д-т».	1
5.	Закрепление навыков в различении «г-к».	1
6.	Закрепление навыков в различении «ж-ш».	1
7.	Закрепление навыков в различении «з-с».	1
8.	Выделение звуков и букв, в словах. Различение звуков и букв.	1
9.	Установление количества и последовательности звуков и букв, в слове.	1
10.	Дописывание слов, подписей под картинками.	1
11.	Изменение смысла слова с изменением гласной буквы (Мал – мыл).	1
12.	Изменение смысла слова с изменением согласной буквы (Сок – сон).	1
13.	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком и буквой.	1
14.	Самостоятельная работа.	1
15.	Работа над ошибками.	1
16.	Повторение изученного материала.	1

II четверть (14 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Сочетание «жи – ши», «ча-ща», «чу-щу».	
1.	Знакомство с сочетанием «жи – ши».	1
2.	Правильное написание сочетания «жи-ши».	1
4.	Знакомство с сочетаниями «ча-ща».	1
5.	Правильное написание сочетания «ча-ща».	1
7.	Знакомство с сочетаниями «чу-щу».	1
8.	Правильное написание сочетания «чу-щу».	1
II.	Слово.	
1.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
2.	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?».	1
3.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
4.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1
5.	Заглавная буква в именах, фамилиях людей.	1
6.	Заглавная буква в названиях городов, деревень, улиц.	1
7.	Самостоятельная работа.	1
8.	Повторение изученного материала.	1

III четверть (22 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Предложение.	
1.	Предложение. Дополнение предложений.	1
2.	Составление предложений из слов, данных в разбивку (не более 3 слов).	1
3.	Списывание предложений с различными заданиями.	1
4.	Заглавная буква в начале предложения.	1
5.	Дополнение предложений с помощью картинки.	1
6.	Составление предложений по картинке.	1
7.	Составление предложений по вопросу.	1
8.	Дополнение предложений с помощью опорных слов.	1
9.	Составление предложений по опорным словам.	1
10.	Работа с деформированным предложением (не более 3 слов).	1
11.	Закрепление знаний по теме: «Предложение».	1
II.	Предлог.	
1.	Предлог как отдельное слово.	1
2.	Знакомство с предлогом (в).	1
3.	Знакомство с предлогом (на).	1
4.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1
5.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
6.	Составление предложений по картинке. Выделение предлогов.	1
7.	Составление предложений по опорным словам. Выделение предлогов.	1
8.	Составление предложений по вопросу. Выделение предлогов.	1
9.	Закрепление знаний по теме: «Предлоги. Правописание предлогов».	1
10.	Самостоятельная работа.	1
11.	Повторение изученного материала.	1

IV четверть (16 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	
II.	Гласные и согласные звуки и буквы.	
1.	Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1
2.	Закрепление навыков правописания: «жи – ши»; «ча – ща»; «чу – щу».	1
III.	Слово.	
1.	Употребление имен собственных в предложении.	1
2.	Упражнение в написании своего домашнего адреса.	1
3.	Слова, отвечающие на вопрос «Что это?», «Кто это?».	1
4.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
5.	Выделение в предложении слов, обозначающих предметы.	1
IV.	Предложение.	
1.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
2.	Составление предложений, по опорным словам, и их запись.	1
3.	Составление предложений из слов, данных в разбивку и их запись.	1
4.	Отработка правильного написания имени, фамилии, домашнего адреса.	1
V.	Предлог.	
1.	Предлоги (в, на).	1
2.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1
3.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
4.	Контрольная работа.	1
5.	Повторение изученного материала.	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При обучении предмета обучение грамоте (чтение и письмо) мною широко используются такие методические пособия как:

1. Букварные настенные таблицы.
2. Карточки слоговые.
3. Раскраски с наклейками на печатной основе.
4. Речевые разминки и физкультминутки.
5. Учебные пособия:

- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.

- Кузнецова М. И. Тренировочные примеры по письму. Контрольное списывание. 2 класс. – М., Издательство «Экзамен», 2014.

- Николаева Л. П., Иванова И. В. Тесты по русскому языку. Часть 2. 2 класс. – М., Издательство «Экзамен», 2014.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джежелей О. В. Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука. 1 класс. В 2 частях. Часть 1.
2. Малер А. Р. «Ребенок с ограниченными возможностями». М., 1998г.
3. Прохорова Е.В. Трудности у младших школьников на уроках письма / Начальная школа, №5, 1999.
4. Цыновникова Ю.Л. Автоматизация навыка письма на этапе первичного усвоения буквенных знаков / Начальная школа №7, 2001.
5. Шевелева О.П. Формирование навыка чистописания у младших школьников / Начальная школа, №1, 1999.