

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08 2020г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2020г.



**АДАптированная образовательная программа педагога
Струниной Юлии Борисовны
по учебному предмету «Счёт»
группа «Особый ребёнок 3»**

Разработана на основе Программы «Особый ребёнок»,
Департаментом образования Пермской области

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-тематическое планирование составлено на основе программы «Особый ребёнок», которая разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь: ПОИПКРО, 2002 г.).

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

На обучение счёту отводиться 2 часа в неделю. Общее же количество часов, на которое рассчитана программа для детей группы «Особый ребёнок» VI года обучения, составляет 68 часов.

Обучение счёту начинается с пропедевтического периода.

Основная задача данного периода – развитие у детей интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания.

Поэтому на уроке созданы условия (или ситуации), максимально приближенные к тем, в которых ученик функционирует каждый день. Это, прежде всего обычные жизненные, бытовые и профессионально-трудовые ситуации, требующие использования элементарных математических знаний и навыков. Поэтому, помимо традиционных уроков, для предмета счёт, чаще используются такие формы и методы обучения как урок-экскурсия, урок-турнир, интегрированный урок, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-турнир, а также в урок введены элементы ролевой и дидактической игры.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что уроки счёта способствуют развитию познавательной деятельности с процессами анализа и синтеза, системы знаний, умений и навыков, обеспечивающие подготовку к трудовой деятельности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

К концу учебного года обучающиеся VI года обучения должны:

- уметь самостоятельно выполнять сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд;

- решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «дороже - дешевле», «насколько больше – насколько меньше» и нахождение суммы и остатка;

- работать с величинами измерений: ёмкость, стоимость и время;

- владеть знаниями о геометрическом материале: треугольник и прямоугольник.

В целом приобретённые знания и умения обучающимися на данном году обучения должны быть применены в практической и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Сложение и вычитание в пределах 20.	36
2.	Решение задач.	9
3.	Меры емкости.	2
4.	Меры стоимости.	8
5.	Меры времени.	5
6.	Круглые десятки.	6
7.	Геометрический материал.	2
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (16 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Повторение и дальнейшее углубление знаний, полученных на V году обучения:	
II.	Сложение и вычитание в пределах 20.	
1.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
2.	Счет группами по 2 в пределах 20.	1
3.	Счет группами по 5 в пределах 20.	1
4.	Решение примеров на сложение в пределах 20.	1
5.	Число нуль как слагаемое.	1
6.	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1
7.	Решение примеров на вычитание в пределах 20.	1
8.	Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1
9.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1
10.	Работа со счётами.	1
III.	Решение задач.	
1.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1
2.	Решение задач на нахождение остатка чисел.	1
3.	Понятие «дороже – дешевле».	1
4.	Решение задач с понятием «дороже – дешевле».	1
5.	Решение задач с понятием «больше», «меньше», «столько же».	1
6.	Проверочная работа.	1

II четверть (14 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Меры емкости.	
1.	Упражнение в измерении литровыми, пол-литровыми емкостями.	1
2.	Решение примеров.	1
II.	Меры стоимости.	
1.	Упражнение с монетами до 20 копеек. Размен денег.	1
2.	Упражнение в размене монет при помощи 10 копеек.	1
III.	Меры времени.	
1.	Меры времени. Упражнение в определении времени по часам.	1
2.	Сутки.	1
3.	Месяц.	1
4.	Год.	1
IV.	Круглые десятки.	
1.	Круглые десятки. Преобразование и сравнение чисел.	1
2.	Решение примеров на сложение круглого десятка и однозначных чисел.	1
3.	Решение примеров на вычитание круглого десятка и однозначных чисел.	1
4.	Составление задач на сложение и вычитание по готовому решению.	1
5.	Повторение и закрепление изученного.	1
6.	Проверочная работа.	1

III четверть (22 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Сложение и вычитание в пределах 20.	
1.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1
2.	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1
3.	Решение сложных примеров.	1
4.	Решение примеров с нулем.	1
5.	Решение задач на нахождение суммы.	1
6.	Решение задач на нахождение остатка.	1
II.	Меры стоимости.	
1.	Меры стоимости -10 коп. Размен монеты в 10 коп. по 1 коп. и по 5 коп.	1
2.	Решение задач на «больше», «меньше», «равно».	1
3.	Решение задач по краткой записи.	1
4.	Решение сложных примеров.	1
III.	Сложение и вычитание в пределах 20.	
1.	Решение примеров и задач в пределах второго десятка.	1
2.	Решение примеров «увеличить на».	1
3.	Решение примеров «уменьшить на».	1
4.	Счет группами по 2 в пределах 20.	1
5.	Счет группами по 5 в пределах 20.	1
6.	Увеличение числа на 10 единиц.	1
7.	Уменьшение числа на 10 единиц.	1
8.	Десяток. Способы образования чисел первого десятка.	1
9.	Повторение и закрепление изученного.	1
10.	Проверочная работа.	1
IV.	Геометрический материал.	
1.	Геометрический материал: треугольник. Упражнение обводки треугольника по шаблону.	1
2.	Упражнение построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1

IV четверть (16 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Сложение и вычитание в пределах 20.	
1.	Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1
2.	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1
3.	Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1
4.	Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1
II.	Решение задач.	
1.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1
2.	Решение задач на нахождение остатка чисел.	1
3.	Решение задач с понятием «дороже – дешевле».	1
III.	Меры стоимости.	
1.	Меры стоимости- 10 коп. Размен монеты в 10 коп. по 1 коп. и по 5 коп.	1
2.	Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость».	1
IV.	Меры времени.	
1.	Меры времени. Упражнение в определении времени по часам.	1
V.	Сложение и вычитание в пределах 20.	
1.	Решение примеров на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 20. Переместительное свойство сложения.	1
2.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 20.	1
3.	Решение сложных примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Примеры со скобками.	1
4.	Повторение и закрепление изученного.	1
5.	Проверочная работа.	1
6.	Подведение итога за год.	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обучение предмета счёт необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточных дидактических материалов для самостоятельных работ обучающихся.

В частности, при обучении детей счёту мною использованы следующие пособия:

1. Геометрический материал.
2. Дидактический материал.
3. Карточки с однозначными и двузначными числами, абак.
4. Рабочие тетради на печатной основе:

- М.И. Кузнецова. Тренировочные примеры по математике. 1 класс. Москва. Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014.

5. Устные занимательные задачи.

6. Учебники следующих авторов:

- М.Н. Перова Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. Просвещение. 2002 год.

- В.В. Эк Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. Просвещение. 2001 год.

7. Физкультминутки.

8. Числовые настенные таблицы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова М. И. Тренировочные задачи по математике. 1 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2013-11-24.
2. Никифорова В. В. Графические диктанты 1 класс. – М.: Издательство «ВАКО», 2012.
3. Обучение математике детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). Под ред. Пузанова Б.П. – М., 2003.
4. Программа «Особый ребёнок». Департаментом образования Пермской области, Пермский региональным институтом повышения квалификации работников образования. - Пермь: ПОИПКРО, 2002.
- 5.Тюрикова И. Н. Дидактические игры//Дошкольное воспитание. – 1988 - № 4, 8, 9.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 логических примеров по математике. 1 класс. – М.: Издательство «Астрель», 2008.