

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08 2020г.

Принята на Педагогическом
совете
Протокол № 1
«31» 08 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2020г.



**АДАптированная образовательная программа педагога
Струниной Юлии Борисовны
по учебному предмету «Обучение грамоте (чтение)»
группа «Особый ребёнок 3»**
Разработана на основе Программы «Особый ребёнок»,
Департаментом образования Пермской области

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-тематическое планирование составлено на основе программы «Особый ребёнок», которая разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь: ПОИПКРО, 2002 г.).

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

На обучение грамоте отводится 2 часа в неделю. Общее же количество часов, на которое рассчитана программа по обучению грамоте (чтение) для детей группы «Особый ребёнок» VI года обучения, составляет 68 часов.

Обучение грамоте (чтение) начинается с пропедевтического периода.

Данные уроки строятся на основе звукового аналитического метода. Причём порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что уроки обучения грамоте (чтение) способствуют расширению кругозора учащихся, развития зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, развитию каллиграфических навыков, прививает любовь и интерес к родному языку, к книге, к слову.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

К концу учебного года обучающиеся VI года обучения должны:

- различать слова сходные по звучанию;
- читать целыми словами без искажения звукового состава слова;
- пересказывать прочитанный текст по вопросам учителя;
- рассказывать содержание прочитанного по вопросам, выделять из текста места, относящие к иллюстрациям, объяснять слова и выражения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Снова школьный звонок прозвенел!	9
2.	Вот и осень пришла!	7
3.	Ребятам о зверятах!	8
4.	Умелые руки не знают скуки	6
5.	Волшебница зима.	7
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	10
7.	Мы любим сказки	5
8.	Весна, весна! И всё её радо.	9
9.	Здравствуй, лето!	7
	Итого.	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (16 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Снова школьный звонок прозвенел!	
1.	Урок знаний!	1
2.	Заучивание отрывков из стихотворения В. Лебедев-Кумач. «Здравствуй школа!».	1
3.	В. Степанов «Что мы Родиной зовем?».	1
4.	По В. Драгунскому «Школьные слова».	1
5.	По В. Осеевой «Первое сентября».	1
6.	Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».	1
7.	В. Голявкин «Первый урок».	1
8.	По В. Драгунскому «Учительница».	1
9.	По А. Аксёновой «Если бы я не учился».	1
II.	Вот и осень пришла!	
1.	И. Токмакова «Осенние листья».	1
2.	Заучивание отрывков из стихотворения И. Токмакова «Осенние листья».	1
3.	Я. Аким «Грибной лес».	1
4.	Э. Шим «Кто как одет».	1
5.	Ю. Тувим «Овощи».	1
6.	По Н. Сладкову «Осень на пороге».	1
7.	Заучивание отрывков из стихотворения Н. Токмакова «Сентябрь».	1

II четверть (14 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Ребятам о зверятах!	
1.	Г. Ладонщиков «Мои друзья».	1
2.	Н. Калинина «Про белочку».	1
3.	К. Ушинский «Ёж и заяц».	1
4.	Г. Цыферов «Ёжик».	1
5.	Е. Чарушин «Собака».	1
6.	Б. Житков «Охотник и собака».	1
7.	С. Маршак «Где обедал воробей».	1
8.	«Почему кот моется» (Сказка).	1
II.	Умелые руки не знают скуки.	
1.	Заучивание стихотворения Б. Заходер «Заболела эта книжка...».	1
2.	В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол».	1
3.	Заучивание отрывков из стихотворения Н. Артюхова «Маляры».	1
4.	По М. Сергееву «Что такое работа?».	1
5.	По В. Сутееву «Умелые руки».	1
6.	Н. Павлова «На машине» (Сказка).	1

III четверть (22 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Волшебница зима.	
1.	Заучивание стихотворения Г. Ладонщиков «Солнце землю греет слабо...».	1
2.	Е. Трутнева «Первый снег».	1
3.	А. Седугин «Сосульки».	1
4.	И. Соколов – Микитов «Зима в лесу».	1
5.	По А. Митяеву «Ёлка».	1
6.	Ю. Ермолаев «Как Прыг и Скок на ёлку ходили».	1
7.	Заучивание отрывков из стихотворения И. Суриков «Зима».	1
II.	Что такое хорошо и что такое плохо.	
1.	Я. Аким «Жадина».	1
2.	В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».	1
3.	Заучивание отрывков из стихотворения Е. Благина «Шинель».	1
4.	По С. Макееву «Урок вежливости» 1 часть.	1
5.	По С. Макееву «Урок вежливости» 2 часть.	1
6.	«Пузырь, Соломинка и Лапоть» (Сказка).	1
7.	«Упрямые козы» (Сказка).	1
8.	По К. Ушинскому «Умей обождать» (Сказка).	1
9.	Г. Остер «Как хорошо дарить подарки» (Сказка).	1
10.	Л. Каминский «Чья помощь лучше?» (Сказка).	1
III.	Мы любим сказки.	
1.	По К. Ушинскому «Лиса и кувшин» (Сказка).	1
2.	«Как собака друга искала» (Сказка).	1
3.	Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок» (Сказка).	1
4.	В. Сутеева «Кто сказал: «МЯУ?»» (Сказка).	1
5.	Братья Гримм «Ёж и заяц» (Сказка).	1

IV четверть (16 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Весна, весна! И всё её радо.	
1.	Заучивание стихотворения И. Токмакова «Весна».	1
2.	Г. Скребицкий «Прощай, Зима!».	1
3.	Э. Лукьянова «Как весна пришла». 1 часть.	1
4.	Э. Лукьянова «Как весна пришла». 2 часть.	1
5.	По Э. Шиму «Солнечная капля».	1
6.	Заучивание стихотворения С. Маршак «Апрель».	1
7.	Н. Сладков «Апрельские шутки».	1
8.	А. Аксёнова «В парке».	1
9.	Н. Сладков «Грачи прилетели!..».	1
II.	Здравствуй, лето!	
1.	Я. Тайц «Послушный дождик».	1
2.	Заучивание стихотворения С. Брянских «Здравствуй, лето!».	1
3.	В. Татаринев «Какого цвета лето?».	1
4.	В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?».	1
5.	П. Мочалов «Как Толя муравьям помогал».	1
6.	А. Мясковский «Я тоже посадил дерево».	1
7.	Заучивание стихотворения В. Данько «Каникулы».	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При обучении предмета обучение грамоте (чтение и письмо) мною широко используются такие методические пособия как:

1. Букварные настенные таблицы.
2. Карточки слоговые.
3. Раскраски с наклейками на печатной основе.
4. Речевые разминки и физкультминутки.
5. Учебники:

- З.Н.Смирнова, Г.М. Гусева. Книга для чтения. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Москва. Просвещение. 1997 год.

- В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 год.

- О.В. Джежелей. Из детских книг. Учебник-хрестоматия для 2 класс четырёхлетней начальной школы. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. Москва. Просвещение. 1995 год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красильникова О. А., «Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. Учебное пособие». — М., 1992.
2. Новиковская О. А., «Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
3. Учебник по обучению грамоте и чтению. 3 класс. В 2 частях. Часть 1. — М., 1996.
4. Торецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. — Азбука. — М., 1995.