

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа - интернат»
г. Губаха, Пермского края

Рассмотрена и согласована
профессионально – педагогическим
объединением учителей
предметников
Протокол № 1
от 30.08 2020г.

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
для обучающихся 5 класса

Учитель:
Ищенко Александра Георгиевна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (Вариант 1).

Перечень нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
2. Конституция Российской Федерации (1993 года).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
5. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
6. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он решает образовательные, воспитательные, коррекционно – развивающие задачи.

Цель программы: **подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.**

Задачи предмета «Основы социальной жизни»:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанников и подготовка к самостоятельной жизни.

Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи: воспитания личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость), элементов трудовой культуры (организация труда, соблюдение правил безопасной работы, бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии) и гигиены труда.

Программа «Основы социальной жизни» включает следующие темы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Семья», «Жилище», «Транспорт», «Торговля».

Изучение программного материала способствует расширению у обучающихся круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиями и учреждениям ближайшего окружения школы. Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению.

Процесс коррекционного обучения требует разнообразия не только в применении методов, но и в организации различных форм обучения. Одной из основных форм организации обучения является урок.

В 5 классе предусмотрены занятия – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Поурочные планы составлены с учетом особенностей детей с проблемами в развитии. При планировании уроков использованы разнообразные приемы, методы и средства обучения:

- словесные – рассказ, беседа, работа с книгой;
- наглядные – демонстрация, экскурсия, самостоятельная работа, наблюдения;
- практические работы, письменные и устные упражнения.

Любой урок имеет особенности, отличающие его от другого в зависимости от конкретных задач и содержания.

В 5 классе запланированы следующие типы уроков:

- вводный – готовит учащихся к восприятию нового материала;
- освоение новых знаний, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;

- применение знаний в практической деятельности, где основное внимание уделяется практической деятельности;
- обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, на котором систематизируется материал, изученный по определённым темам и разделам;
- комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды работ.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Основы социальной жизни» представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год, 34 недели.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть недели / часы	II четверть недели / часы	III четверть недели / часы	IV четверть недели / часы	Количество часов в год
Основы социальной жизни	1	8 / 8	8 / 8	10 / 10	8 / 8	34 / 34

Планируемые результаты освоения программы в 5 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации;
9. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

Учащиеся должны уметь:

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и

оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

Основные формы и методы работы.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы (покупка, платёж и др.).

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В основном их следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. Вариантом сюжетно-ролевых игр является

метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В 5 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка по предмету «Основы социальной жизни» проводится в следующих формах:

- фронтальный опрос;
- текущий контроль за действиями учащихся;
- опрос;
- практические задания;
- перфокарты;
- тесты.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения тестов, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Также используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

- 2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;
- 3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- 4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- 5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Требование к знаниям и умениям учащихся.

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать:

- личная гигиена, её значение для здоровья и жизни человека;
- правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета;
- личные вещи, содержание в чистоте и порядке личных вещей;
- гигиена зрения, значение зрения в жизни и деятельности человека.
- пагубное влияние курения, алкоголя и токсических веществ на здоровье и развитие детского организма и окружающих.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- отказаться от соблазна испробовать табак, токсические вещества, алкоголь.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

- виды одежды и обуви;
- чистка одежды, сушка;
- чистка обуви, сушка.

Обучающиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, вещалки;
- зашивать одежду по распорвавшемуся шву;
- складывать вещи в шкаф,
- ухаживать за обувью.

Питание.

Обучающиеся должны знать:

- режим питания;
- место приготовления пищи и оборудование;
- кухонная, столовая и чайная посуда;
- сервировка стола к чаю;
- приготовление бутербродов.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить бутерброды, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;
- вымыть, посуду.

Семья.

Обучающиеся должны знать:

- семья, родственные отношения в семье;
- как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- свои права и обязанности в семье.

Обучающиеся должны уметь:

- называть состав семьи, имена, отчества, и возраст близких родственников;
- рассказывать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности.
- выполнять определенные обязанности в семье.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- формы обращения с просьбой, вопросом;

- способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- требования к осанке.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- следить за своей осанкой.

Жилище.

Обучающиеся должны знать:

- виды жилых помещений;
- организация рабочего места школьника;
- домашний адрес и адрес школы-интерната.

Обучающиеся должны уметь:

- называть виды жилых помещений;
- соблюдать порядок в жилом помещении, на рабочем месте;
- писать адрес жилого помещения.

Транспорт.

Обучающиеся должны знать:

- виды транспортных средств;
- правила дорожного движения;
- порядок приобретения билетов;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте.

Обучающиеся должны уметь:

- различать и называть виды транспортных средств;
- составлять маршрут от дома до школы;

- соблюдать правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- соблюдать правила дорожного движения;

Торговля.

Обучающиеся должны знать:

- основные виды магазинов;
- виды отделов продовольственных магазинов;
- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;
- правила покупки товаров;
- стоимость наиболее необходимых товаров (хлеб, молоко, масло и других, часто используемых товаров).

Обучающиеся должны уметь:

- культурно вести себя в магазине, с работниками торговли;
- соблюдать правила поведения в магазине;
- выбирать необходимые продукты для питания;
- оплатить покупку, проверить чек и сдачу.

Тематическое планирование уроков «Основы социальной жизни»

Четверть	Личная гигиена	Одежда и обувь	Питание	Культура поведения	Семья	Жилище	Транспорт	Торговля	Всего часов
1	6	2							8
2			8						8
3				4	2	4			10
4							4	4	8

Итого:	6	2	8	4	2	4	4	4	34
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	----

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся.	Коррекционная работа
<i>1 четверть (8 часов)</i>						
1.	Вводное занятие – Основы социальной жизни.	1ч.		Знакомство с кабинетом, учебным курсом, оборудованием.	Экскурсия по кабинету. Правила поведения в кабинете.	Коррекция памяти, внимания, слухового и зрительного анализаторов.
	Личная гигиена –	5ч.				
2.	Личные вещи. Правила личной гигиены.	1.		Знакомство с понятием «личная гигиена», её значением для здоровья и жизни человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	Чистота – залог здоровья. Главное правило гигиены: «Имей всё своё». Игра «Найди предметы и средства личной гигиены».	Коррекция памяти, внимания, мышления.
3.	Уход за руками и ногами	1.		Утренний, вечерний туалет, последовательность его проведения. Уход за ногтями рук и ног.	Видеофильм «Уход за ногтями рук и ног». Предметы, средства для ухода за ногтями.	Коррекция памяти, слухового и зрительного анализаторов
4.	Уход за зубами.	1.		Правила чистки зубов, выбор зубной щётки, пасты. Заболевания зубов - кариес, пульпит. Стоматолог.	Просмотр презентации «Строение зубов», уход за зубами. Предметы и средства для ухода за зубами.	Коррекция и развития памяти, общей моторики
5.	Гигиена зрения.	1.		Соблюдение правил личной гигиены. Значение освещения для глаз.	Практическая работа: расположение настольной лампы для работы за письменным столом. Расстояние от экрана	Коррекция и развитие памяти, связной устной речи.

					телевизора до глаз при просмотре телепередач.	
6.	О вреде курения и алкоголя.	1.		Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье человека, детский организм. Соблюдение правил здорового образа жизни	Опрос, поведение учащихся в беседе. Видеофильм.	Коррекция силы, воли, связной устной речи, общей моторики.
	Одежда и обувь	2ч.				
7.	Виды одежды, назначение, уход.			Значение одежды для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Правила ухода за одеждой.	Заполнение таблицы «Виды одежды»	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция памяти, внимания, наблюдательности.
8.	Виды обуви, назначение, уход.			Виды обуви, её назначение. Правила ухода за обувью.	Заполнение таблицы «Виды обуви, уход в зависимости от материала»	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция памяти, внимания.
II четверть (8 часов)						
	Питание	8 ч.				
1.	Питание и здоровье человека	1.		Значение питания в жизни человека. Работа с пословицей «Мельница сильна водой, а человек едой» Режим питания.	Видеофильм «Влияние правильного питания на здоровье детей»	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики, памяти и внимания, наблюдательности
2.	Кухонное оборудование. Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления – назначение.	1.		Знакомство с местом приготовления пищи его оборудованием, посудой.	Место приготовления пищи и его оборудование. Распределение кухонных принадлежностей по назначению.	Коррекция памяти, внимания.
3.	Техника безопасности при работе с режущими	1.		Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами.	Работа ножом, овощерезкой. Нарезка хлеба, овощей, фруктов.	Коррекция мелкой моторики Развитие целенаправленного внимания

	инструментами					
4.	Уход за посудой	1.		Правила мытья и чистки посуды Правила безопасной работы с моющими средствами.	Мытье посуды, сушка и хранение.	Коррекция мелкой моторики. Развитие целенаправленного внимания.
5.	Чайная посуда. Сервировка стола.	1.		Виды чайной посуды. Сервировка стола к чаепитию. Правила сервировки. Подбор посуды, украшение стола.	Сервировка стола к чаепитию.	Коррекция общей моторики. Развитие наблюдательности.
6.	Напитки. Правила заваривания чая.	1.		Виды напитков: холодные, горячие. Правила приготовления чая. Инструктаж «Правила безопасной работы с электрическим чайником, кипятком».	Презентация «Виды напитков» Приготовление чая.	Коррекция слухового восприятия, внимания, мелкой моторики
7.	Приготовление бутербродов.	1.		Виды бутербродов. Правила безопасной работы ножом.	Презентация «Виды бутербродов» Приготовление бутербродов по инструкционно-технологической карте.	Коррекция общей моторики. Развитие наблюдательности.
8.	Повторение пройденной темы.	1.		Тест по теме «Питание».	Проверка усвоенных знаний по теме «Питание»	Коррекция памяти.
III четверть (10 часов)						
	Культура поведения	4ч.				
1.	Осанка и здоровье человека	1.		Правила соблюдения хорошей осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя.	Презентация «Правильная осанка – залог здоровья» Упражнения для правильной осанки.	Коррекция и развитие памяти, общей моторики

2.	Культура общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании.	1.		Правила общения со сверстниками и взрослыми. Слова приветствия, слова прощания, жесты, мимика, используемые при встрече и расставании.	Видеофильм «Вежливые слова». Сюжетно-ролевая игра «Я иду в гости», «Встреча двух друзей», «Расставание, прощание»	Коррекция слухового восприятия, мимики. Развитие целенаправленного внимания.
3.	Культура поведения за столом, вежливые слова.	1.		Правила поведения за столом. Слова просьбы, слова благодарности, жесты, мимика, используемые при приеме пищи.	Презентация «Правила поведения за столом». Разбор ситуаций, которые могут возникнуть во время приема пищи.	Коррекция поведения, мышления через решения проблемных ситуаций.
4.	Культура поведения в общественных местах.	1.		Правила поведения в общественных местах: в театре, кинотеатре, библиотеке. Слова приветствия, слова благодарности, жесты, мимика, аплодисменты.	ПДД. Экскурсия в музей.	Коррекция поведения, межличностных отношений.
	Семья	2 ч.				
5.	Родственные отношения в семье.	1.		Родственные отношения в семье. Генеалогическое древо. Близкие, дальние родственники.	Игра «Родственные отношения». Заполнение таблицы «Мои родственники»	Коррекция и развитие памяти, связной устной речи.
6.	Взаимоотношения между членами семьи.	1.		Взаимоотношения между членами семьи. Распределение обязанностей между членами семьи.	Загадки о членах семьи. Пословицы о семье Работа с таблицей «Распределение домашних обязанностей».	Коррекция родительски-детских отношений, логического мышления, речи
	Жилище	4 ч.				

7.	Виды жилья.	1.		Жилой дом, многоквартирный дом, квартира, общежитие. Виды отопления, канализация, водопровод, газ Дома разных народов.	Презентация «Жилище». Игра «Кто в каком доме живёт». «Определи, из чего построен дом».	Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
8.	Виды жилых помещений.	1.		Помещения в жилых домах. Квартира, зоны квартиры, назначение. Гигиенические требования к жилому помещению.	Работа с пословицей «Какого на дому, такого и самому». Для чего надо делать уборку помещения. Подбери предметы для уборки.	Коррекция памяти, слухового и зрительного анализаторов
9.	Рабочее место школьника.	1.		Организация рабочего места школьника. Гигиенические требования к рабочему месту школьника.	Презентация «Организация рабочего места школьника». Работа с иллюстрациями.	Коррекция личностных свойств, зрительной памяти.
10.	Почтовый адрес.	1.		Написание домашнего адреса и адреса школы на конверте, открытке.	Чтение отрывка из рассказа «Ванька» А.П.Чехов. Алгоритм написания адреса на конверте или открытке.	Коррекция и развитие памяти, внимания.

IV четверть (8 часов)

	Транспорт	3 ч.				
1.	Виды транспортных средств.	1.		Виды транспортных средств: наземный, воздушный, подземный, водный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный.	Презентация «Виды транспортных средств». Задание «Впиши виды транспорта в нужную колонку».	Коррекция зрительной памяти, наблюдательности, внимания.
2.	Правила дорожного движения	1.		Дорожные знаки. Правила перехода. ГИБДД.	Видеофильм «Дорожные знаки». Работа с иллюстрациями	Коррекция личностных свойств, зрительной памяти.
3.	Правила поведения на	1.		Транспорт. Водитель. Салон.	Видеофильм «Правила поведения	Коррекция общей моторики.

	остановке и в общественном транспорте.			Маршрут. Билет. Пассажир. Правила поведения в транспорте, на остановке.	на остановке и в общественном транспорте».	Развитие зрительного восприятия.
	Торговля	4 ч.				
4.	Виды магазинов	1.		Виды магазинов, назначение. Отделы магазина. Универмаг. Универсам. Супермаркет. Специализированные. Продовольственные. Промтоварные.	Презентация «Виды магазинов». Игра «Найди логическую связь»	Коррекция памяти, внимания, наблюдательности.
5.	Продуктовые магазины.	1.		Основные отделы в продуктовых магазинах. Бакалея. Мясной. Рыбный. Молочный отдел. Кондитерский. Овощной. Хлебный отдел.	Задание: «В каком отделе можно купить данные продукты».	Коррекция речи, умение обобщать.
6.	Правила покупки товаров.	1.		Витрина. Товар. Ценник. Касса. Чек. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.	Работа с учебником «Правила покупки товара» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Коррекция умения сравнивать, сопоставлять.
7.	Поведение в магазине.	1.		Отделы. Стоимость. Касса. Выбор продукта. Чек. Правила поведения в магазине	Экскурсия в продуктовый магазин. Покупка товаров.	Коррекция личностных свойств.
8.	Итоговый урок за год	1.		Тест	Проверка усвоенных знаний за учебный год	Коррекция памяти.

Список литературы:

1. С.А. Львова «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование». Волгоград: Учитель, 2013г.;
2. О.Б. Жестовская «Уроки СБО: учебное пособие для 5 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014г.
3. Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. Социально- бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В.Воронковой, С.А.Казаковой. Волгоград: Учитель, 2013.
- 4.