

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
профессионально-
педагогическим объединением
учителей младших классов
Протокол № 1
от 30.08 2020 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель:

Агибалова Оксана Анатольевна

г. Губаха, 2020 г.

Цели программы:

- обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.
-

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения – одна из сложных современных задач специального образования. Воспитанники адаптивной школы с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса

(индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Минимальный уровень

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества

Базовые учебные действия.

Регулятивные

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на план, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем);
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Коммуникативные

- отвечать на вопросы учителя
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество ответов;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Содержание учебного предмета

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 ч)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Формы организации обучения:

- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа.

- Выполнение заданий по разграничению понятий.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Раздел	ч	Тип учебного занятия	Виды учебной деятельности обучающихся на занятии
Тема урока Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2		
<i>1. Развитие моторики, графомоторных навыков - 13 ч</i>			
Развитие точности движений (метание в цель мяча; «Кольцеброс»).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять соотносящие действия; метать в цель мяч
Координация движений (игры с мячом, обручем).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять соотносящие действия;
Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Перемещаться в пространстве по инструкции учителя
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять соотносящие действия; разучивать четверостишие
Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять соотносящие действия обеих рук; выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять действия с мелкими предметами с мелкими предметами
Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять штриховку в разных направлениях и рисование по трафарету.
Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и	выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; называть и различать геометрические фигуры;

		навыков	выполнять обводку по трафарету орнамента
Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Копировать по точкам; Перемещать предметы в пространстве по инструкции учителя
Графический диктант (по показу).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять графический диктант (по показу).
Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	называть и различать геометрические фигуры; выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; вырезать ножницами из бумаги по шаблону
Работа в технике объемной аппликации.	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук. Выполнять аппликацию в технике оригами.
2. Тактильно-двигательное восприятие - 4 ч			
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	осуществлять тактильно-двигательные пробы с закрытыми глазами; определять свойства предметов на ощупь.
Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	осуществлять тактильно-двигательные пробы с закрытыми глазами; определять форму предметов на ощупь.
Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнения с глиной и пластилином; Различать твердое и мягкое состояние
Игры со средней мозаикой.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнения с мозаикой. осуществлять тактильно-двигательные упражнения
3. Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 ч			
Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять движения и позы верхних и нижних конечностей по инструкции педагога.
Движения и положения головы (по	1	Закрепление знаний и	Выполнять движения головы по инструкции

инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.		совершенствования умений и навыков	педагога.
Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять движения всего тела по инструкции педагога.
Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять имитацию движений и поз животных, природных явлений; Сравнивать их и различать
<i>4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов -14 ч</i>			
Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам
Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме
Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать и сравнивать предметы по высоте и толщине; называть предметы по их признакам.
Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать и сравнивать предметы по длине и ширине; называть предметы по их признакам.
Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме и величине
Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать форму и цвет предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме и цвету
Составление сериационных рядов	1	Закрепление знаний и	Различать величину предметов, сравнивать и

по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.		совершенствования умений и навыков	называть предметы по их признакам; составлять сериационные ряды по величине
Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать оттенки цветов, называть предметы по оттенкам;
Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать оттенки цветов, называть предметы по оттенкам; Подбирать оттенки к основным цветам.
Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; Различать и сравнивать геометрические фигуры; Конструирование предметов из геометрических фигур
Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать и выделять части знакомых предметов; Называть их
Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Составлять целый предмет из частей на разрезном наглядном материале. Сравнивать и выделять части
5. Развитие зрительного восприятия -5 ч			
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Сравнивать и называть предметы по их признакам по инструкции педагога
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Сравнивать и выделять части знакомых предметов; Называть их
Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Сравнивать и выделять части знакомых предметов; Называть их

Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Сравнивать и выделять части знакомых предметов; Называть их
Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.
6. Восприятие особых свойств предметов -6 ч			
Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Осуществлять тактильные пробы с закрытыми глазами; измерять температуру при помощи градусника
Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Осуществлять вкусовые пробы; Различать вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное).
Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи. Называть их
Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Осуществлять барические пробы; Обозначать их словесно.
7. Развитие слухового восприятия -5 ч			
Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать звуки шумовых и музыкальных инструментов; Называть их
Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать звуки по громкости и длительности

Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать мелодии по характеру (веселая, грустная).
Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	различать звуки повседневной жизни
Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	
8. Восприятие пространства - 7 ч			
Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Перемещаться в пространстве по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Перемещаться в пространстве по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и	Ориентироваться на поверхности парты по инструкции учителя;

		навыков	Различать на слух заданные направления
Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Ориентироваться на поверхности парты .по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
<i>9. Восприятие времени-7 ч</i>			
Порядок месяцев в году.	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Ориентироваться во времени, использовать названия месяцев
Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Ориентироваться во времени, использовать названия времен года
Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Называть части часов; Определять время с точностью до часа
Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Определять время с точностью до секунды, минуты, часа.
Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Определять время по часам.

Список литературы:

Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: рабочая книга родителей. – М: Педагогика, 1990. -56 с. ил.
2. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. [Текст]: - Ярославль, 1998.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество Учебник для студ. вузов. [Текст]: - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
4. Игра для детей: Думай, считай, решай/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. [Текст]: - КОГУП «Кировская областная типография», 2004г
5. Игра для детей: Счет до 20/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.[Текст]:- КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. *Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*
7. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 192 с., ил.
8. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Дубна. «Феникс». 2002г.
9. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет. - М.: Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика./Под ред.М.И. Буянова.- М.: - Просвещение, 1990. -128 с.- ил.