

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08 2020г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
 О.В.Шатунова
«31» 08 2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» -
предметная область
«Язык и речевая практика»
1-й год обучения (вариант 2)

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 4»
Хупетдинова Э.Д.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2020-2021 учебный год.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Образовательные

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
2. Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
5. Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
2. Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях.
3. Развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.
4. Развивать память, мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость на занятиях.
2. Стимулировать проявления самостоятельности.
3. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.
4. Формировать умение контролировать свои эмоции.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для обучения учащихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Цели, задачи программы.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.

3.Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Образовательные

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
2. Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
5. Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
2. Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях.
3. Развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.
4. Развивать память, мыслительные операции сравнения, классификации и т.д...

Воспитательные

- 1.Воспитывать усидчивость на занятиях.
2. Стимулировать проявления самостоятельности.
3. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.
4. Формировать умение контролировать свои эмоции.

Содержание программы

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Формы и методы работы:

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. Основная форма обучения – урок. Ведущая роль на уроке принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровье сберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач) и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: опрос использованием карточек.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения:

- 1) *Развитие речи как*
 - 2) *общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
 - 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными^[1].*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
 - 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

- голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Коммуникация.	24	- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, - овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации, - создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	11	- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия, - расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

Чтение и письмо.	67	- совершенствование ручной и мелкой моторики, - закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, - расширение возможностей элементарных графо моторных умений, - совершенствование слухового внимания и слухового восприятия, - закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.
-------------------------	-----------	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
 1 б. – частично владеет
 2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика			
	Предметные результаты	Сентябрь	Январь	Май
1	Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.			
2	Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях			
3	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.			
4	Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий			

5	Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом			
6	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности			
7	Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.			
8	Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.			
9	Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.			
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
11	Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов.			

12	Узнаёт и различает образов графем (букв).			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Мое имя.	1		Имя, фамилия, слово.	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё»	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Урок. Я – ученик. Правила поведения на уроке.	1		Урок, ученик, правила.	Уметь правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку при желании что – то сказать.	Развитие восприятия при работе с определёнными предметами и их изображениями
3.	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут».	1		Сказка, герой, имя.	Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главных героев на иллюстрациях, рассказывать стихотворение с использованием картинок.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
4.	Развитие мелкой моторики.	2		Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном	Развитие зрительного и слухового восприятия.

					прочтении;	
5.	Кто как подает голос (звукоподражание)	2		Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д., голос.	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Уточнение и развитие зрительного восприятия
6.	Развитие слухового внимания.	1		Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание.	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой.	Развитие слухового восприятия на основе различение неречевых звуков
7.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	3		Счетные палочки, полоски, верх, низ, лево, право.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по пунктиру.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
8.	Слушание стихотворения В. Степанова «Воробей»	1		Воробей, осень, метель, лед.	Слушать, выделять персонажей, определять последовательность событий в стихотворении, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
9.	Школьные принадлежности	1		Карандаш, ручка, альбом, тетрадь, бумага, картон,	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением, отвечать на	Развитие зрительного восприятия;

				пластилин, ластик, краски, клей, кисточки, ножницы.	вопрос о назначении предметов.	развитие речи.
10.	Подготовка руки к письму (трафареты)	2		Трафарет, обводить, закрашивать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
11.	Слушание сказки «Три поросенка».	1		Поросенок, волк, дом, солома, прутья, камень.	Слушать сказку, выделять персонажей с помощью картинки, отвечать на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстрации.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
12.	Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер»	1		Стелить, листва, осень, синева.	Слушать, выделять персонажей, определять последовательность событий в стихотворении, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
13.	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1		Осень, птицы, дождь, лужи, листопад.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.	Развитие речи, зрительного восприятия.
14.	Подготовка руки к письму (трафареты)	2		Трафарет, обводить, закрашивать	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

15.	Осень. Работа с предметными картинками.	1		Дождь, листопад, зонт, лист, урожай.	Показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально). Составлять словосочетания с опорой на картинки.	Развитие речи, зрительного восприятия.
16.	Подготовка руки к письму (геометрические фигуры)	1		Круг, треугольник, квадрат.	Рисовать по точкам и самостоятельно геометрические фигуры, закрашивать, выбирая цвет по инструкции.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
17.	Сбор урожая. Работа с предметными картинками.	1		Урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград.	Показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем.	Развитие речи, зрительного восприятия.
18.	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками.	1		Одежда, осень, колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки.	Показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Развитие речи, зрительного восприятия.

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	«Как тебя зовут?»	1		Имя, фамилия, моё	Понимать и называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?»	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Повторение сказки «Три поросенка».	1		Поросенок, волк, дом, солома, прутья, камень.	Слушать сказку, выделять персонажей с помощью картинки, отвечать на вопросы учителя по содержанию мультфильма.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
3.	Повторение стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер»	1		Ветер, дует, осень, листья, снежинка.	Слушать стихотворение, соотносить строки из стихотворения с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
4.	Развитие мелкой моторики.	1		Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

5.	Мои учителя.	2		Учитель, школьная доска, указка, книга, имя, урок.	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
6.	Приветствие собеседника.	1		Здороваться, говорить, смотреть, глаза.	Устанавливать зрительный контакт, приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и фразы «доброе утро».	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
7.	Кто как подает голос (звукоподражание)	1		Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д., голос.	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
8.	Развитие слухового внимания.	1		Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание.	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой.	Развитие слухового внимания, памяти.
9.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	2		Палочки, полоски, верх, низ, лево, право.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

10.	Прослушивание сказки про Машу и Дашу. («До свидания»)	1		Девочка, здороваться, прощаться, рука, махать.	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
11.	Подготовка руки к письму (проведение линий)	1		Карандаш, красный, жёлтый, синий, зелёный, лист бумаги, линия.	Самостоятельно проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
12.	Моя семья.	2		Семья, мама, папа, сестра, брат, имя.	Понимать и называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ-последовательность о своей семье с помощью фото.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
13.	Что такое книга?	1		Книга, бумага, обложка, страница, картинка, читать.	Понимать и повторять за учителем слова, характеризующие понятие «книга», показывать соответствующие части книги, знать и показывать место хранения книг в классе, находить изображения книги на картинках.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

14.	История о моём классе.	1		Класс, имя и фамилия, книга.	Называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
15.	Подготовка руки к письму (обведение по контуру)	1		Карандаш, красный, жёлтый, синий, зелёный, линия, обводить.	Самостоятельно обводить по контуру изображения простых предметов, Проводить линии внутри этих изображений.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
16.	Праздник «Новый год»	1		Дед мороз, подарки, ёлка, «Новый год», Снегурочка, праздник.	Показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
17.	Подготовка руки к письму (трафареты)	1		Трафарет, обводить, штриховать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
18.	Сказка про Деда мороза.	1		Дед мороз, подарки, ёлка, «Новый год», Снегурочка, праздник.	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение.	1		Имя, фамилия, моё.	Понимать и называть своё имя и фамилию, имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Зима. Работа с предметными картинками.	1		Снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима.	Показывать и называть предметные картинки по теме, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Развитие речи, зрительного восприятия.
3.	Развитие мелкой моторики.	1		Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
4.	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	2		Карандаш, лист бумаги, волнистая линия, точка, красный, синий, зелёный, жёлтый.	Проводить волнистые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

5.	Сказка про Машу, («да» и «нет»)	1		Девочка, мама, говорит, «да», «нет».	Устанавливать зрительный контакт, слушать сказку, выделять персонажа с помощью наглядности, повторять за учителем слова «да», «нет», рассказывать сказку совместно с учителем с использованием наглядности и собственной речи.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
6.	Дикие животные (работа с предметными картинками).	1		Волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес.	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово.	Развитие речи, зрительного восприятия.
7.	Развитие слухового внимания	1		Воет, рычит, фыркает, тавкает, пищит.	Различать звукоподражания диких животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять названия звуков за учителем.	Развитие слухового внимания, памяти.
8.	Прослушивание сказки Колобок.	1		Колобок, бабушка, дедушка, заяц, волк, лиса.	Слушать сказку, определять последовательность событий в сказке, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

9.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	2		Палочки, полоски, верх, низ, лево, право.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
10.	Сказка про мальчика Петю (хорошо, плохо)	1		Мальчик, имя, Петя, хорошо, плохо.	Слушать сказку, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
11.	Что такое книга?	1		Книга, бумага, обложка, страница, картинка, читать.	Понимать и повторять за учителем слова, характеризующие понятие «книга», показывать соответствующие части книги, знать и показывать место хранения книг в классе, находить изображения книги на картинках и пиктограммах.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
12.	История о моём классе.	1		Класс, имя и фамилия, книга.	Называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

13.	Подготовка руки к письму (проведение линий)	2		Карандаш, лист бумаги, линия, точка, красный, синий, зелёный, жёлтый.	Проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
14.	Подготовка руки к письму (обведение по контуру)	1		Карандаш, красный, жёлтый, синий, зелёный, линия, обводить.	Самостоятельно обводить по контуру изображения простых предметов, Проводить линии внутри этих изображений.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
15.	Прослушивание стихотворения «Если солнце за окном..»	1		Мама, дочка, сыночек, мамин праздник, 8 марта.	Слушать стихотворение, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы (слова) из стихотворения.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
16.	Праздник 8 марта.	1		Праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок.	Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
17.	Подготовка руки к письму (трафареты)	1		Трафарет, обводить, штриховать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
18.	Сказка про	1		Вежливый, мальчик,	Слушать сказку, соотносить	Развитие слухового

	вежливого мальчика.			здравствуй, до свидания, хорошо, плохо.	персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	внимания и памяти; развитие речи.
19.	Подготовка руки к письму (наклонные линии).	2		Наклонные линии, карандаш, точка, чёрный, оранжевый, красный, жёлтый, синий, зелёный, лист бумаги.	Проводить наклонные линии, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
20.	Домашние животные (работа с предметными картинками)	1		Собака, кошка, корова, овца, лошадь, свинья, домашние животные.	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово.	Развитие речи, зрительного восприятия.
20.	Развитие слухового восприятия.	1		Лает, мяукает, мычит, блеет, хрюкает, ржет.	Различать звукоподражания домашних животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой.	Развитие слухового внимания, памяти.

21.	Прослушивание сказки Репка.	1		Бабушка, дедушка, внучка, репка, кошка, мышка, Жучка.	Слушать сказку, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
22.	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	2		Карандаш, лист бумаги, волнистая линия, точка, красный, синий, зелёный, жёлтый.	Проводить волнистые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
23.	Подготовка руки к письму.	2		Тетрадь, клетки, обводить.	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки простым карандашом.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
24.	Прослушивание сказки Курочка Ряба.	1		Курочка, бабушка, дедушка, мышка.	Слушать сказку, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
25.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	2		Палочки, полоски, верх, низ, лево, право.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

					графическим изображением, обводить по контуру.	
--	--	--	--	--	---	--

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение.	1		Имя, фамилия, моё.	Понимать и называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Весна. Работа с предметными картинками.	1		Весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки.	Показывать и называть предметные картинки по теме, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Развитие речи, зрительного восприятия.
3.	Весна. Работа с сюжетной картинкой.	1		Весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	Развитие речи, зрительного восприятия.

4.	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	2		Карандаш, лист бумаги, волнистая линия, точка, красный, синий, зелёный, жёлтый.	Проводить волнистые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
5.	Повторение сказки Колобок.	1		Колобок, бабушка, дедушка, заяц, волк, лиса.	Слушать сказку, определять последовательность событий в сказке, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
6.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	2		Палочки, полосы, верх, низ, лево, право.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
7.	Повторение сказки про вежливого мальчика.	1		Вежливый, мальчик, здравствуй, до свидания, хорошо, плохо.	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

8.	Подготовка руки к письму.	2		Тетрадь, клетки, обводить.	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки простым карандашом.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
9.	Цветы. Работа с предметными картинками.	1		Цветы, одуванчик, ромашка, тюльпан, нарцисс.	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Развитие речи, зрительного восприятия.
10.	Прослушивание стихотворения «Одуванчик».	1		Мальчик, имя, Петя, хорошо, плохо.	Слушать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, рассказывать стихотворение с использованием пиктограмм.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

11.	Подготовка руки к письму.	2		Тетрадь, клетка, закрашивать, красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный.	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки карандашом по инструкции учителя, закрашивать клетку соответствующим цветом.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
12.	Повторение сказки Репка.	1		Бабушка, дедушка, внучка, репка, кошка, мышка, Жучка.	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
13.	Насекомые. Работа с предметными картинками.	1		Муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнечик.	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Развитие речи, зрительного восприятия.

14.	Прослушивание сказки «Муха Цокотуха»	1		Муха-цокотуха, самовар, денежка, гости, насекомые.	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, рассказывать сказку с использованием пиктограмм.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
15.	Подготовка руки к письму (трафареты)	1		Трафарет, обводить, штриховать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
16.	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	1		Карандаш, лист бумаги, волнистая линия, точка, красный, синий, зелёный, жёлтый.	Проводить волнистые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
17.	Подготовка руки к письму (наклонные линии).	1		Наклонные линии, карандаш, точка, чёрный, оранжевый, красный, жёлтый, синий, зелёный, лист бумаги.	Проводить наклонные линии, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.

18.	Повторение сказки «Муха Цокотуха»	1		Муха-цокотуха, самовар, денежка, гости, насекомые.	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, рассказывать сказку с использованием пиктограмм.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
19.	Подготовка руки к письму.	1		Тетрадь, клетка, закрашивать, красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный.	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки карандашом по инструкции учителя, закрашивать клетку соответствующим цветом.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
20.	Тетрадь, клетка, палочка, карандаш.	1		Тетрадь, клетка, палочка, карандаш.	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, писать палочки по клеткам в тетради с помощью учителя.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.