


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08 2020г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
 О. В. Шатунова
«31» 08 2020г.



**АДАптированная образовательная программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» -
предметная область
«Язык и речевая практика»
3-й год обучения (вариант 2)**

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 1»
Акименко А.В.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 № 48 (ред. от 26.12.2000).
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26

10. Учебный план МБОУ СОШИ на 2020-2021 учебный год.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Образовательные

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
2. Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
5. Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
2. Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях.
3. Развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.
4. Развивать память, мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость на занятиях.
2. Стимулировать проявления самостоятельности.
3. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.
4. Формировать умение контролировать свои эмоции.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического

опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Не полноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом,

предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Формы и методы работы:

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. Основная форма обучения – урок. Ведущая роль на уроке принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровье сберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач) и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: опрос использованием карточек.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко - буквенного анализа.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Коммуникация.	6	<ul style="list-style-type: none"> • установление зрительного контакта с собеседником; • реагирование на собственное имя; • приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука; • узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	7	<ul style="list-style-type: none"> • формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»; • упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе; • упражнения с пиктограммами «Это – я».
Чтение и письмо.	55	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия); • рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала; • звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н; • письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н; • составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
 1 б. – частично владеет
 2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты			
		Сентябрь	Январь	Май
1	Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.			
2	Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях			
3	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.			

4	Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий			
5	Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом			
6	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности			
7	Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.			
8	Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.			
9	Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.			

10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
11	Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов.			
12	Узнаёт и различает образов графем (букв).			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Мое имя.	1		Имя, фамилия, слово.	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё»	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Лето. Работа с сюжетной картиной.	1		Лето, солнце, отдых, каникулы.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции.	Развитие речи, зрительного восприятия.
3.	Урок. Я – ученик. Правила поведения на уроке.	1		Урок, ученик, правила.	Уметь правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку при желании что – то сказать.	Развитие восприятия при работе с определёнными предметами и их изображениями
4.	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1		Осень, птицы, дождь, лужи, листопад.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной	Развитие речи, зрительного восприятия.

					картинкой.	
5.	Развитие мелкой моторики. Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	1		Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении; Формирование графических навыков.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие двигательной активности, мелкой моторики рук.
6.	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	1		Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
7.	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	1		Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
8.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1		Счетные палочки, полоски, верх, низ, лево, право.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением,	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.

					обводить по пунктиру.	
9.	Школьные принадлежности	1		Карандаш, ручка, альбом, тетрадь, бумага, картон, пластилин, ластик, краски, клей, кисточки, ножницы.	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением, отвечать на вопрос о назначении предметов.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
10.	Подготовка руки к письму (трафареты)	1		Трафарет, обводить, закрашивать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
11.	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1		Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
12.	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1		Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.

13.	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1		Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
14.	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1		Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
15.	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	1		Звук, буква, слог, слово.	Упражнение в составлении из букв азбуки слогов и слов с буквами А, У, М. Соотнесение слова с картинкой. Составление по образцу слогов и слов. Соотнесение слова и его изображения на картинке.	Развитие речи, двигательной активности.
16.	Рисование прямых линий в разных направлениях.	1		Линия, прямая.	Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить рисовать прямые линии в разных направлениях.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

					Формировать умение ориентироваться на листе.	
--	--	--	--	--	--	--

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Составление альбома «Игрушки».	2		Игрушки.	Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки».	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
2.	Рисование круга.	1		Круг.	Рисование круга. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями. Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
3.	Рисование овала.	1		Овал.	Рисование овала. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать овальную поверхность круговыми движениями. Показ различных овальных предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
4.	Составление альбома «Продукты».	2		Продукты.	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти.

					«продукты».	
5.	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1		Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие речи, мелкой моторики и памяти.
6.	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1		Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
7.	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1		Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
8.	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1		Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие слухового внимания, мелкой моторики, памяти.
9.	Буква Х. Письмо	1		Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения	Развитие речи, памяти, слухового

	печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.				буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	внимания.
10.	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1		Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
11.	Звук и буква Ш.	1		Звук, буква.	Знакомство с артикуляцией звука «ш» и графическим образом буквы «Ш». Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
12.	Письмо буквы Ш по обводке.	1		Звук, буква.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ш. Прописывание буквы Ш, выполнение бордюров, штриховок. Формировать навык письма по обводке буквы Ш.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
13.	Проверочная работа.	1			Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
14.	Упражнения с фотографией: показ частей	1		Голова, руки, ноги, туловище.	Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

	тела на фотографии и на себе.				собственных возможностях и умениях.	
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Зима. Работа с сюжетной картиной.	1		Снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима.	Показывать и называть предметные картинки по теме, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Развитие мелкой моторики.	1		Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
3.	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	1		Звук, буква, слог.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотношении слова и изображения на картинке. - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам)	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

					- соотнесение слова и изображения	
4.	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	1		Звук, буква, слог.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения	Развитие внимания, памяти, развитие речи.
5.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1		Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
6.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1		Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие речи, слухового внимания.
7.	Звук и буква Л.	1		Звук, буква.	Знакомство с артикуляцией звука «л» и графическим образом	Развитие речи, памяти; развитие

					буквы «Л». Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	двигательной активности.
8.	Письмо буквы Л по обводке.	1		Звук, буква.	Формировать навык письма по обводке буквы Л. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Л. Прописывание буквы Л, выполнение бордюров, штриховок.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
9.	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	1		Звук, буква, слог.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотношении слова и изображения на картинке. - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотношение слова и изображения	Развитие внимания, памяти.
10.	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление,	1		Звук, буква, слог.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи;

	чтение, письмо.				Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения	развитие мелкой моторики.
11.	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	1		Звук, буква, слог.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
12.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1		Звук, буква, слог, слово.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л. Учить соотносить слово и картинку. Составление	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.

					слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	
13.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1		Звук, буква, слог, слово.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л. Учить соотносить слово и картинку. Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
14.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1		Звук, буква, слог, слово.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л. Учить соотносить слово и картинку. Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
15.	Составление альбома «Посуда».	1		Посуда.	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

					Формирование обобщения «посуда».	
16.	Составление альбома «Посуда».	1		Посуда.	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «посуда».	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
17.	Звук и буква Ы.	1		Звук, буква.	Знакомство с артикуляцией звука «ы» и графическим образом буквы «Ы». Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
18.	Письмо буквы Ы по обводке.	1		Звук, буква.	Формировать навык письма по обводке буквы Ы. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ы. Прописывание буквы Ы, выполнение бордюров, штриховок.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
19.	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	1		Звук, буква, слог, слово.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

20.	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	1		Звук, буква, слог, слово.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Развитие речи, зрительного восприятия.
21.	Проверочная работа.	1			Выполнение заданий проверочной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Развитие слухового внимания, памяти.
22.	Узнавание своего имени на карточке.	1		Фотография, карточка, имя.	Формировать навыки глобального чтения. Учить узнавать на карточке свое имя.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1		Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие речи, слухового внимания, зрительного восприятия и памяти.
2.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1		Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
3.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1		Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие речи, зрительного восприятия.
4.	Звук и буква Н.	1		Звук, буква.	Знакомство с артикуляцией звука «Н» и графическим образом буквы «Н». Показ и называние буквы. Письмо	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой

					по обводке.	моторики рук.
5.	Письмо буквы Н по обводке.	1		Звук, буква.	Формировать навык письма по обводке буквы Н. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Н. Прописывание буквы Н, выполнение бордюров, штриховок.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
6.	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	1		Звук, буква, слог.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
7.	Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	1		Звук, буква, слог.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
8.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1		Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.

9.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1		Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие речи, зрительного восприятия.
10.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1		Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
11.	Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе.	1			Закрепить полученные знания, подготовить учащихся к выполнению контрольной работы за год.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
12.	Годовая проверочная работа.	1			Выполнение заданий проверочной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
13.	Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	1		Звук, буква, слог, слово.	Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов. Выполнение заданий с раздаточным и	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти.

					демонстрационным материалом.	
14.	Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	1		Звук, буква, слог, слово.	Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов. Выполнение заданий с раздаточным и демонстрационным материалом.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
 - буквы (серия «Мини игры»);
 - буквы (серия «Умные карточки»);
 - пазлы «Алфавит»;
 - лото «Буквы»;
 - puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
 - речевая гимнастика;
 - пальчиковая гимнастика»;
 - предметные картинки;
 - Книжки-малышки;
 - сюжетные картинки;
 - фотографии;
 - игрушки животных;

- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.