

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
профессионально-педагогическим
объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2020 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2020 г.

**АДАптированная образовательная программа
учебного предмета «русский язык»
для обучающихся 2 класса
на 2020 – 2021 учебный год**

Учитель:

Агибалова Оксана Анатольевна

г. Губаха, 2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы (вариант 1).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» города Губаха.
5. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- формировать нравственные качества.
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения различных видов работы;

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их скоординированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Виды работ обучающихся.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Содержание учебного предмета

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.\

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).
Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Место учебного предмета «Русский язык»

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Базовые учебные действия

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, -вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Календарно - тематическое планирование.

Тема урока	Планируемые результаты		Учебные действия
	Предметные	Личностные	
Строчная и прописная буквы Е, е	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов	Знать, что буква е после согласного звука обозначает мягкость. Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв е, Е. Закрепление гигиенических навыков письма
Письмо строчной и прописной буквы Я, я. Написание слов с буквой я	Научить учащихся писать строчную букву я. Научить правильному соединению буквы я, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв Я, я. закрепление гигиенических навыков письма
Письмо строчной и прописной буквы Ю, ю. Написание слов с буквой ю	Научить учащихся писать строчную букву ю. Научить правильному соединению буквы ю, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв Ю, ю. закрепление гигиенических навыков письма
Сравнительный анализ букв у-ю в словах	Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения
Письмо строчной и прописной буквы Ёё	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами	Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма
Строчная буква ч. Прописная буква Ч. Написание слов с буквой ч	Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы ч. Закрепление гигиенических навыков письма

	пространственную ориентацию.		
Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф	Письмо букв ф, Ф, слогов и слов с ними. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь находить букву в словах; соотносить печатную и письменную буквы и писать её.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закрепление гигиенических навыков письма
Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	Научить учащихся писать строчную букву ц. Научить правильному соединению буквы ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы ц. Закрепление гигиенических навыков письма
Прописная буква Ц	Научить учащихся писать заглавную букву Ц. Научить правильному соединению буквы Ц, с изученными буквами.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы Ц.
Строчная и прописная буква Э, э.	Знакомство с написанием букв э, Э. Конструирование букв из ниток или проволоки. Слоговой и звукобуквенный анализ слов и запись слов.	Знать, что Э не пишется после Ч, Ш, Ц, Ж. Уметь записывать слова и предложения с изученными буквами	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы э, Э. Закрепление гигиенических навыков письма
Строчная и прописная буква щ, Щ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закрепление гигиенических навыков письма	Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены букв	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закрепление гигиенических навыков письма
Буква Ъ. Написание слов с буквой ъ	Письмо буквы Ъ. Письмо слов с Ъ. Упражнения для зрительно - моторной координации	Знать, что Ъ не имеет звука. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Правописание разделительного ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Графическое обозначение орфограмм
Повторение			
Выделение звука и буквы в слове.	Формирование умения определять звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках букв.	Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Уметь выделять звуки в словах, различать звуки.	Личностные: -проявлять интерес к письму, желание научиться читать и писать, применяя умения в жизни

		Уметь обозначать звуки речи.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к волевому усилию (умение слушать и слышать учителя, усидчивость, соблюдение дисциплины); - понимать, принимать и сохранять учебную задачу <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> слушать собеседника, формулировать свои затруднения; адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.
Предмет и слово, называющее предмет.	Формировать умения различать и называть предмет.	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет.	
Правило записи предложения.	Формировать умение, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	
Предложение и его схема.	Познакомить учащихся с условно- графическим обозначением схемы предложения.	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения.	
Распространение предложений.	Формировать умение распространять предложение с помощью картинок.	Уметь распространять предложение с помощью картинок.	
Контрольное списывание	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: «Повторение».	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Составление предложений с данным словом.	Формировать умение составлять предложение с данным словом.	Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	
Гласные звуки и буквы.	Формировать умение определять гласные звуки по отсутствию преграды.	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительное отношение и интерес к письму; <p>Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
Согласные звуки и буквы	Формировать умение определять согласные звуки по наличию преграды.	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их.	
Слова, которые различаются одним звуком.	Формировать умения сравнивать слова, отличающихся одним звуком.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.	
Слова, которые различаются количеством звуков.	Формировать умение сравнивать слова, отличающихся количеством звуков, их расположением.	Уметь сравнивать слова ,отличающихся количеством звуков	

Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Формировать умение в различении и написании слов, различающихся последовательностью звуков.	Уметь различать слова, различающихся последовательностью звуков.	Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;
Контрольное списывание.	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: «Звуки и буквы».	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Ударение в словах			
Знакомство со знаком ударения.	Познакомит учащихся с понятием «ударные гласные», «знак ударения»	Знать «ударные гласные», «знак ударения».	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;
Выделение ударного гласного в слове.	Формировать умения в выделении ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно.		
Деление слов на слоги.	Учить делить слова на слоги. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.	Уметь распознавать слово и слог. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги.	
Гласные в образовании слогов.	Формирование умения определять количество слогов в слове в зависимости от количества гласных.	Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов».	
Деление слов со звуками и-й на слоги.	Формирование умения делить слова со звуками и-й на слоги, составление схемы слова.	Уметь делить слова со звуками и-й на слоги.	
Перенос слов по слогам.	Формирование умения переносить слова с одной строки на другую, пользуясь правилом.	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова для переноса.	
Картинный словарный диктант.	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	

Парные звонкие и глухие согласные

Различение Б- П.	Формировать умение дифференцировать слова на слух и в произношении. Формирования фонетически правильного письма.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	<p>Личностные: - проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;</p>
Различение В-Ф.	Формировать умение дифференцировать слова на слух и в произношении. Формирования фонетически правильного письма.		
Различение Г-К.	Формировать умение дифференцировать слова на слух и в произношении. Формирования фонетически правильного письма.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	
Различение Д-Т	Формировать умение дифференцировать слова на слух и в произношении. Формирования фонетически правильного письма.		
Различение Ж-Ш	Формировать умение дифференцировать слова на слух и в произношении. Формирования фонетически правильного письма.		
Различение З-С	Формировать умение дифференцировать слова на слух и в произношении. Формирования фонетически правильного письма.		
Различение звонких и глухих согласных.	Формировать умение различать звонкие и глухие на слух.		
Контрольное списывание.	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме:	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	

	«парные звонкие и глухие согласные».		
Шипящие и свистящие согласные			
Шипящие согласные.	Формировать умение дифференцировать шипящие согласные на слух и в произношении.	Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
Свистящие согласные	Формировать умение дифференцировать свистящие согласные на слух и в произношении.	Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	общаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Различение шипящих и свистящих согласных.	Учить дифференцировать шипящие и свистящие согласные на слух и в произношении.		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога			
Буква Е в начале слова или слога.	Формировать умение выделять гласную Е в начале слова или слога; различать ее на слух и в произношении.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
Буква Ё в начале слога.	Формировать умение выделять гласную Ё в начале слова или слога; различать ее на слух и в произношении.		
Контрольное списывание.	Проверит знания, умения и навыки учащихся.	Уметь списывать текст; выполняя грамматическое задание.	

Буква Ю в начале слова или слога.	Формировать умение выделять гласную Ю в начале слова или слога; различать ее на слух и в произношении.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Буква Я в начале слова или слога.	Формировать умение выделять гласную Я в начале слова или слога; различать ее на слух и в произношении.		
Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Формировать умение выделять гласные в начале слова и слога; различать их на слух и в произношении.		
Картинный словарный диктант.	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Твердые и мягкие согласные			
Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных.	Развитие фонематического восприятия. Определение на слух разницы в звучании твёрдых и мягких согласных.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения
Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	Развитие фонематического восприятия. Определение на слух разницы в звучании твёрдых и мягких согласных.		
Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	Развитие фонематического восприятия. Определение на слух разницы в звучании твёрдых и мягких согласных.		
Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	Развитие фонематического восприятия. Определение на слух разницы в звучании твёрдых и мягких согласных.		
Гласная Е после мягких	Развитие фонематического		

согласных.	восприятия. Определение на слух разницы в звучании твёрдых и мягких согласных.		предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Различение твердых и мягких согласных.	Формировать умение дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные; Учить правильно обозначать их соответствующими буквами на письме.		
Контрольное списывание.	Проверит знания, умения и навыки учащихся.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Мягкий знак (ь) на конце слова			
Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Формировать умение обозначать мягкость согласных на конце буквой ь. Развивать фонематическое восприятие.	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает мягкости предшествующего согласного.	<p>Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;</p>
Правило написания ь на конце слова.	Формировать умение обозначать мягкость согласных на конце буквой ь на письме. Развивать фонематическое восприятие.		
Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Формировать умение дифференцировать слова с мягкими согласными.	Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает мягкости предшествующего согласного.	
Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	Формировать умение обозначать мягкость согласных на конце буквой ь. Развивать фонематическое восприятие.	Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова	
Контрольное списывание.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	

			писать.
Слово			
Предмет и его название.	Формировать умения различать и называть предмет. Развивать познавательную деятельность, интерес к урокам русского языка.	Уметь обозначать предмет словом.	<p>Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.</p>
Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Формировать умение соотносить названия предметов, отвечающие на вопрос что это? С картинками.	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	
Названия частей предмета.	Формировать умение соотносить слова, обозначающие названия предметов, с названиями частей предмета.	Уметь соотносить слова, обозначающие названия предметов.	
Различение сходных предметов и их названий.	Формировать умение различать сходные предметы и их названия	Уметь различать сходные предметы и их названия.	
Контрольное списывание.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Обобщающие слово к группе однородных предметов.	Практические упражнения в подборе обобщающих слов. Постановка вопроса что? К обобщающим словам.	Уметь правильно ставить вопрос.	
Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Формировать умение задавать вопрос к словам, обозначающих названия предметов. Учить задавать вопрос к названиям одушевлённых и неодушевлённых предметов	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос.	
Обобщающее слово к группе однородных	Практические упражнения в подборе обобщающих слов.	Уметь правильно ставить вопрос.	

предметов.	Постановка вопроса кто? К обобщающим словам.		
Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	Формировать умение различать одушевлённые и не одушевлённые предметы Группировка названий предметов по вопросам кто это? Что это?	Уметь правильно ставить вопрос.	
Картинный словарный диктант.	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Формировать умение группировать слова, обозначающие один и несколько предметов.	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных			
Большая буква в именах людей.	Упражнять в написании большой буквы в именах людей.	Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
Контрольное списывание.	Закрепит правописание большой буквы в именах людей.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Большая буква в именах и фамилиях людей.	Упражнения в написании большой буквы в именах и фамилиях людей Развивать познавательную деятельность учащихся.	Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	
Большая буква в кличках животных.	Познакомить учащихся с кличками животных. Упражнять в написании большой буквы в кличках животных		
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Упражнения в написании большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.		

	Развивать познавательную деятельность учащихся.		Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	Выявление состояния знаний и умений учащихся.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Работа над ошибками.	Работа над ошибками с учётом возможностей учащихся к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила		
Названия действий			
Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Сформировать понятие «действие предмета». Учить называть демонстрируемые действия и действия по рисункам. Учить задавать вопрос к действию.	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и
Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Формировать умение задавать вопрос что делает? К словам, обозначающим действия предметов.		
Подбор названий действий к названиям предметов.	Формировать умение подбирать слова, обозначающих действия одного или нескольких предметов, в изменении форм по вопросам и по числам.	Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами	
Различение названий действий по вопросам.	Обобщение изученного материала по теме: «Слова, обозначающие предмет». Выявление состояния знаний		

	по пройденной теме.		<p>выходить из-за парты);</p> <p>Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.</p>
Картинный словарный диктант.	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Формировать умение подбирать слова, обозначающих действия одного или нескольких предметов, в изменении форм по вопросам и по числам.	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами	
Контрольное списывание.	Проверить знания, умения учащихся.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действие»	Выявление состояния знаний и умений учащихся.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Работа над ошибками.	Работа над ошибками с учётом возможностей учащихся к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила		
Предлоги			
Предлог как отдельное слово.	Познакомить учащихся с предлогами. Формировать умение писать предлоги отдельно от других слов.	<p>Знать, что такое предлоги. Уметь правильно их употреблять при письме.</p>	<p>Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму;</p> <p>Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</p> <p>Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</p>
Предлоги в, на, с, из, у	Познакомить с новой частью речи – предлогом, его правописанием Учить использовать в речи предлоги. Знать правила написания слов с предлогами.		
Употребление предлогов в предложении.	Формировать умения в написании наиболее распространённых предлогов отдельно со словами к которым они относятся.		
Составление	Тренировать в составлении		

предложений с различными предлогами	предложений с использованием предлога. Обозначать предлог в схеме предложения.		Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Слова с непроверяемыми гласными			
Выделение трудной гласной в словах.	Повторить и закрепить правописания трудной гласной в словарных слов.	Знать правописание словарных слов. Уметь грамотно писать словарные слова.	
Написание гласных в словах- родственниках.	Практические упражнения по написанию гласных в словах –родственников.	Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.	
Предложение			
Выделение предложения из текста.	Формировать умение составлять предложения по рисункам, на тему, по картинкам.	Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему.	Личностные: проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;
Определение того, о ком или о чем говорится в предложении.	Формировать умение составлять предложения по вопросам.	Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	

			писать.
Правила записи предложения.	Формировать умение применять правила записи предложения. Развивать связную устную и письменную речь учащихся	Уметь, определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	
Контрольное списывание.	Закрепить знания, умения учащихся.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Интонационная законченность предложения.	Формировать умения правила записи предложения.	Знать, что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.	
Предложение и его схема.	Формировать умение составлять схему предложения и наоборот по схеме предложения		
Различение набора слов и предложения.	Учить различать набор слов от предложения и уметь составлять из них предложения.		
Диктант за III четверть. Интонационная законченность предложения	Выявление состояния знаний и умений учащихся.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Работа над ошибками	Работа над ошибками с учётом возможностей учащихся к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила		
Порядок слов в предложении.	Формировать умение составлять предложения из слов, данных в разбивку	Знать, что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.	
Последовательный порядок слов в предложении	Формировать умение составлять предложения из слов, данных в разбивку		

Завершение начатого предложения.	Практические упражнения по завершению начатого предложения			
Связь предложений в тексте.	Формировать знания учащихся о связи слов в предложении.		<p>Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму;</p> <p>Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</p> <p>Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</p> <p>Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.</p>	
Картинный словарный диктант.	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.		
Составление предложений по предметной картинке.	Учить составлять предложения по предметной картинке с помощью учителя.	Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.		
Составление предложений по сюжетной картинке.	Учить составлять предложения по сюжетной картинке с помощью учителя.			
Предложения- вопросы и предложения ответы.	Повторение правила записывания предложения.	Знать, что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.		
Прописная буква в начале предложения и точка в конце.	Формировать умение, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.			
Контрольный диктант. Предложение.	Выявление состояния знаний и умений учащихся.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.		
Работа над ошибками.	Работа над ошибками с учётом возможностей учащихся к самостоятельной деятельности			
Повторение				
Звонкие и глухие согласные.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие		Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму;
Картинный словарный диктант.	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	

Определение звонких и глухих согласных в слове.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Знать и называть звонкие и глухие согласные.	вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь;
Твердые и мягкие согласные	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Уметь выделять мягкие и твёрдые согласные.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
Мягкий знак на конце слова.	Закреплений знаний о мягком знаке. Правило написания слов с «ь» знаком на конце.	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.	Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Выделение слов с мягким знаком в тексте.		Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука	
Контрольное списывание.	Списывание текста с грамматическим заданием.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые
Названия предметов	Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос.	
Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?	Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи.	Уметь правильно ставить вопрос.	
Контрольное списывание	Списывание текста с грамматическим заданием.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Название действий	Закрепить понятие «действие предмета». Задавать вопрос к действию.	Уметь правильно ставить вопрос.	
Картинный словарный диктант	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Большая буква в именах собственных.	Упражнять в написании большой буквы в именах собственных.	Уметь писать большую букву в именах собственных.	

Диктант. Названия предметов.	Выявление состояния знаний и умений учащихся.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Работа над ошибками.	Работа над ошибками с учётом возможностей учащихся к самостоятельной деятельности		
Роль предлогов в предложении. Составление предложений из слов.	Закрепление правил на писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом.	Знать правила написания предлогов в предложении.	
Расположение предложений в последовательном порядке	Закрепление умения составлять и записывать предложения в последовательном порядке.	Уметь составлять и записывать предложения в последовательном порядке.	
Контрольный диктант за год.	Выявление состояния знаний и умений учащихся.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Работа над ошибками.	Работа над ошибками с учётом возможностей учащихся		
Обобщающий урок за год.	Повторение, обобщение и систематизации знаний.	Уметь слушать и слышать учителя, отвечать на вопросы полным предложением.	

Программа ориентирована на учебники:

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Часть 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Часть 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.