

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2020 г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель:

Агибалова Оксана Анатольевна

г. Губаха, 2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы (вариант 1).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» города Губаха.
5. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Цель учебного предмета «Ручной труд» - всестороннее развитие личности обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки к последующему обучению в старших классах, развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи учебного предмета «Ручной труд»:

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – ошпывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Ручной труд» во 2 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

Результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- воспитание стремления к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание свойств материалов, используемых при работе;
- знание названий инструментов, применяемых при работе;
- умение организовать свое рабочее место;
- умение ориентироваться в задании;
- умение контролировать свою работу.

Достаточный уровень:

- знать свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности;
- знать названия инструментов, применяемых при работе; материалы, используемые для работы;
- умение рационально организовать свое рабочее место;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках труда;
- умение ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- умение предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

-умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).

Базовые учебные действия

Личностные БУД

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи; (школьники учатся комментировать свою деятельность сначала по образцу учителя, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

Регулятивные БУД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою
- деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД

- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;
- познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;
- понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства;
- различать изученные виды и способы обработки материалов;
- приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение,
- анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой
- деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	ч	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Планируемые результаты по ФГОС	
				личностные	предметные
Вводный урок. Повторение.	1	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Знакомство школьников с новыми видами работ, образцами поделочных материалов, инструментов и изделий.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 4-9.	сформированность отношения к себе как ученику; выполнение трудовых дел с помощью взрослого. формирование уважительного отношения к иному мнению,	умение узнавать окружающие предметы, умение слушать учителя, знать название материалов для поделок и их свойства;
Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.	1	Формирование знаний о глине как о строительном материале. Знакомство с прямоугольным геометрическим телом «брус», с геометрическим телом «куб» и устанавливать сходство и различие между ними во вопросам учителя. Обучение приемам обработки пластилина с применением резака, стеки. Формирование навыка правильного чтения слов: пластилин, форма, брус. Закрепление технологии выполнения брусков из пластилина. Обучение использованию брусков и изготовления изделия.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник – с.10-15. Образец изделия. «Брус», «Ворота»	истории культуры других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасушно необходимом жизнеобеспечени	возможности использования изученных материалов; названия объектов работы; название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
Работа с глиной и пластилином. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму.	1	Обучение лепке из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы. Развитие умения анализировать изделие, ориентируясь на образец. Закрепление знаний учащихся о геометрическом теле «брус»	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 16-17. «Молоток»	и;	
Экскурсия. Сбор природных	1	Расширение представления о растительном мире (деревья, кустарники и травянистые растения), о	Презентационные материалы.	овладение начальными	название инструментов испол

материалов для уроков труда.		разнообразии форм и окраски листьев и цветов. Знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Развитие изучения предметов и явлений.	Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Лист картона, природный материал. Образец изделия. Учебник с. 18-21 Коллекция «Осенние листья», шишки, желуди, семена клена, липы.	навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормамисоциального взаимодействия;	ьзуемых для выполнения поделок из различных материалов; уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать вои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту; составлять простейший эскиз (как элемент планирования); делать отчет о выполненной работе.
Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно.	1	Повторение правил заготовки природных материалов. Расширение представления об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать свое изделие по вопросам учителя. Знакомство с инструментами и правилами работы с шилом.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 22-23 «Зайчик» «Поросенок» «Птичка» «Собачка»		
Работы с природными материалами. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.	1	Расширение предоставления об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Формирование предоставления о признаках и свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и т.д.).закрепление навыков обработки пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание».	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.24-25 «Кораблик» «Черепашка» «Рыбка»		
Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного по теме «Виды и	1	Закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная); свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Изучение внешнего вида (фактуры) бумаги на ощупь.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.26-28	способность к осмыслению социального окружения, своего места	знать название материалов для поделок и их свойства; возможности

сорта бумаги»		Составление коллекции «Сорта бумаги». Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага.	Заготовки из бумаги для поделки. Образец изделия. Коллекция «Сорта бумаги», «Подставка для кисти».	внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	использования изученных материалов; названия объектов работы; название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
Работа с бумагой и картоном.. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги.	1	Расширение представления о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знакомство с состоянием деревьев в разные времена года. Определение сходства и различия деревьев в этих состояниях. При анализе образца выделять название изделия, материал, детали и их пространственное расположение. Формирование умения составлять план выполнения аппликации и оценивать свое изделие по вопросам учителя. Закрепление навыков обработки бумаги с использованием приемов сминания.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 29 Образец изделия. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом» (по выбору)	принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур.	1	Развитие умение узнавать, называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, в игре, в учебе. Знакомство с понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Обучение правилам обведения шаблонов геометрических фигур. Коррекция мелкой моторики. Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном и полученных навыков. Обучение порядку обведения шаблонов геометрических фигур. Закрепление умения сгибать прямоугольник, совмещая нижние углы с опорными точками. Обучение предварительному рисованию по опорным линиям в разных направлениях (снизу вверх, сверху вниз, слева направо, по часовой и против часовой стрелки).	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 32-34 Листы картона. Образцы изделий. Учебник с.35-37 «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал» «Пакет»	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;

				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного по теме «Свойство ниток». Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	1	Закрепление знаний о свойствах ниток, о видах работы с нитками (вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок). Расширение представления о назначении ниток (украшения и игрушки). Развитие навыков планировать изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепление приемов наматывания, связывания, резания ниток.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 38-41 Образцы изделий. «Ягоды»	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	составлять простейший эскиз (как элемент планирования); делать отчет о выполненной работе.
Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	Формирование представлений о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы. Расширение представлений об одежде. Закрепление умения вдевать нитку в иголку. Обучение приему завязывания узелка на конце нитки. Обучение пришиванию пуговиц двумя сквозными отверстиями к ткани. Повторение приема шитья «игла вверх-вниз».	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.42-43 «Пуговица с двумя сквозными отверстиями»	формирование готовности к самостоятельной жизни.	
Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина предметов цилиндрической и конической формы.	1	Формирование представлений о глине как о материале для изготовления посуды. Знакомство с геометрическим телом «цилиндр». Закрепление умения сравнивать форму геометрического тела с предметами быта. Обучение лепке чашки цилиндрической формы. Закрепление приемов: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Повторение о пластилине и его физических свойствах, лепить конструктивным способом изделия. Овладения понятиями «конус»,	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.44-47 «Кружка» «Чашка из пластилиновых жгутиков»	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории	знать название материалов для поделок и их свойства; возможности использования изученных материалов; названия объектов работы;

		«усеченный конус». Закрепление приема «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Закрепление знаний о величине (длинный, короткий, средний). Формирование умения осуществлять контроль способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.		культуре других народов;	
Работа с природными материалами. Изготовление предметной аппликации из листьев ивы и клена по образцу.	1	Закрепление представления о деревьях, листьях. Развитие умения сравнивать и находить сходства и различия в листьях деревьев. Формирование представления о природном материале как поделочный материал и его художественно-выразительных свойства. Закрепление понятия «аппликация». Развитие воображения. Развитие умения анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Бумага, ножницы. Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка», «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями».	овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов; уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать вои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных	1	Проверка знаний о картоне: сорт (переплетный, коробочный), цвет (серый, белый, желтый, окрашенный в разные цвета), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый), особенности (картон впитывает влагу и коробиться; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Овладение понятиями «контур», «силуэт». Закрепление умений вырезать ножницами по контуру линии. Развитие зрительно-двигательной координации.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 56-57 Рабочая тетрадь с. 29-31 Листы картона. Образцы изделий. «Машина»,	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасушно необходимом жизнеобеспечени и; овладение	составлять простейший эскиз (как элемент планирования); делать отчет о выполненной работе.

аппликацией.		Обучение приемам изготовления плоских елочных игрушек в форме стилизованных изображений (яблоко, рыбка). Овладение понятием «бумажная мозаика». Закрепление умений: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу».	«Яблоко», «Рыба»	начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;	
Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.	1	Расширение представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Формирование умения анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал) по вопросам учителя. Закрепление приемов наматывания, связывания, резания ниток.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.58-59 Образцы изделий. «Девочка» «Мальчик»	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать вои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
Работа с глиной и пластилином. Лепка чайной посуды в форме шара.	1	Формирование умения анализировать объект (чайник), выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Закрепление знаний о геометрическом теле «шар», его признак. Совершенствование умения скатывать пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. Обучение детей воспроизводить по представлению геометрическую фигуру шара. Обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану и умению придерживаться плана работы при выполнении изделия. Формирование умения подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.60-61 Образец изделия «Чайник для заварки»	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли	названия объектов работы; название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;

				обучающегося, формирования и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.	1	Закрепление знаний о геометрических формах «круг» и «шар», их признаки (плоский, объемный). Обучение изготовлению шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Закрепление понятия «симметрия». Совершенствование технических приемов: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Обучение сборке способом соединения заготовок в прорези.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.62-63 Бумага, клей, заготовки. Образец изделия. «Шар из кругов»	адекватных представлений о собственных возможностях, осознавание необходимости жизнеобеспечения;	составлять простейший эскиз (как элемент планирования); делать отчет о выполненной работе.
Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок.	1	Расширение представления о нитках. Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Закрепление знаний о геометрической форме «шар» и его признаках. Повторение приемов наматывания ниток на картон. Обучение сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.65 Бумага. Образцы изделий. «Шарики из ниток разной величины»	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
Работа с глиной и пластилином. Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный	1	Расширение представления о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры. Знакомство с понятием «скульптура» и произведениями животных (заяц, медведь) конструктивным способом, т.е. из отдельных частей и деталей. Закрепление знаний	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.66-67, 68-69	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	названия объектов работы; название инструментов, используемых для выполнения

<p>способ). Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ).</p>		<p>о животных. Знакомство с пластическим способом лепки из пластилина, т.е. вытягивание деталей, частей и элементов из целого курса пластилина. Закрепление знаний о птицах. Закрепление приемов лепки: «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Обучение составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя.</p>	<p>Пластилин, подкладные доски. Образец изделия. «Медвежонок», «Утка»</p>	<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>поделок из различных материалов;</p>
<p>Работы с природными материалами. Повторение познавательных сведений о шишках стилизованной фигурки человечка, птички.</p>	<p>1</p>	<p>Расширение представления о растительном мире (хвойные деревья). Закрепление знаний и ели и ее характерных особенностями. Обучение самостоятельному сравнению этих деревьев и нахождению сходства и различия между ними. Изучение строения и других свойств и признаков сосновой и еловой шишек (форма, цвет, величина). Формирование умения изготавливать из шишек человека с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Формирование умения работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе. Развитие воображения. Расширения представления о растительном и животном мире (хвойные, деревья, птицы). Формирование умения создавать образы птиц из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин, перья и другие природные материалы). Обучение составлению плана работы с опорой на</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.70-71-72 Бумага, ножницы. Образец изделия. «Человечек из шишки», «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь» (по выбору)</p>	<p>овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормамисоциального</p>	<p>название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов; уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать вои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту; составлять простейший эскиз</p>

		наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.		взаимодействия;	(как элемент планирования); делать отчет о выполненной работе.
Работа с природными материалами. Изготовление композиции (макета) с использованием шишек, листьев дуба и пластилина	1	Расширение представления о деревьях. Знакомство с пальмой и ее особенностями. Формирование умения создавать образцы деревьев из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин и природные материалы). Обучение умению составлять план с опорой на наглядный образец и предметно-операционный план самостоятельно или частично во вопросам учителя.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.73 Образец изделия. Композиция «Пальма»		
Работа с бумагой и картоном.. Разметка бумаги и картона по линейке.	1	Знакомство с линейкой как измерительным инструментом. Закрепление умения проводить с помощью линейки линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Обучение умению измерять отрезок, отсчитывать сантиметры от нулевого деления. Освоение приемов измерения длины и ширины предметов. Обучение разметке бумаги по линейке способом откладывание нужного размера (10 см) на верхней и нижней кромке заготовки и проведение прямой линии между двумя точками.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. - Учебник с.74-77 Образец изделия. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Измерение длины и ширины прямоугольника», «Прямоугольник 10*8 см», «Квадрат»	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, осознание необходимости жизнеобеспечения и; овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;	составлять простейший эскиз (как элемент планирования); делать отчет о выполненной работе.
Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке	1	Закрепление знаний о линейке. Закрепление умений узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Закрепление способа разметки деталей по линейке. Закрепление навыков резания ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей («Грузовичок» и «Автофургон»)	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.78-79 Бумага, ножницы. Образец изделия .«Грузовик»,«Автофургон»		
Работы с текстильными	1	Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей	Презентационные материалы.	овладение социально-	уметь выбирать и называть операции,

материалами. Составление коллекции тканей.		(предметы быта, игрушки, одежда). Закрепление знаний о нитках. Знакомство с процессом изготовления ткани. Формирование умения различать ткани по окраске (гладкоокрашенные, с печатным рисунком) и другим свойствам (мнется, гладится, режется, сшивается, смывается, складывается, толстая, тонкая, шероховатая, гладкая, лицевая сторона, изнаночная сторона). Знакомство с сортами ткани (шерстяные, хлопковые) и их применение в одежде.	Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.80-88 Образец изделия. «Коллекция тканей»	бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
Работа с текстильными материалами. Раскрой из ткани заготовки изделия.	1	Закрепление представления о ткани. Знакомство с профессией портного. Ознакомление с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ. Обучение технологии раскроя и резания ткани по выкройке.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.88-89 Ножницы. Образец изделия. «Квадраты из ткани 5*5 см»		
Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчки (сметочными стежками)	1	Закрепление знаний о профессии портного, швеи. Обучение технологии сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Знакомство с правилами хранения игл. Обучение изготовлению игольницы по образцу (игольница-конверт, игольница «Котик»). Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.90-91 Заготовки. Образец изделия «Упражнение на бумаге в клетку», «Квадраты из ткани 5*5 см», «Игольница»		
Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей	1	Расширение социального опыта в процессе формирования представления об открытке. Значение открытки в жизни людей. Знакомство с историей, формой, величиной и оформлением открытки. Обучение изготовлению поздравительной открытки по образцу.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.92-93 Бумага, ножницы.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасушно	составлять простейший эскиз (как элемент планирования); делать отчет о выполненной

открытки из бумаги, сложенной пополам.		Формирование умения самостоятельно анализировать объект. (поздравительная открытка), выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали, пространственное расположение деталей изображения на открытке)	Образец изделия. «Поздравительная открытка», «Сказочный цветок»	необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	работе.
Работа с пластилином. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок»	1	Знакомство детей с понятием «иллюстрация» и «макет». Обучению нахождению сходства и различия между этими видами изображения. Формирование умения анализировать содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделять главное и второстепенное в изделии; определять пространственное расположение деталей на макете; выявлять пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета. Формирование умения выполнять изделие в соответствии с планом.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.94-95 «Колобок», «Лиса», «Ель», «Пень»	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	названия объектов работы; название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции	1	Закрепление знаний детей об иллюстрации и макете, их сходствах и различиях. Формирование умения анализировать содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок».	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.	развитие адекватных представлений о собственных	составлять простейший эскиз (как элемент планирования);

(макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.		Обучение складыванию из бумаги фигурок колобка и волка. Развитие умения составлять композиции (макет) из бумажных фигурок. Совершенствование приемов сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол».	Учебник с.96-97 Рабочая тетрадь с.56-57 Образцы изделий. «Колобок», «Волк»	возможностях, онасушно необходимом жизнеобеспечени и; овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;	делать отчет о выполненной работе.
Работа с бумагой картоном. Изготовление модели дорожного знака.	1	Развитие представления о дородных знаках (назначение, форма и графическое изображение). Формирование знания о правилах перехода улицы. Обучение самостоятельному сравнению образца модели указателя «переход» с иллюстрацией. Обучение изготовлению модели указателя «переход» с самостоятельным составлением последовательности действий по предметно-операционному плану. Обучение скручиванию трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш». Развитие умения составлять модели из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорций и размеров.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 98-99 Бумага, ножницы. Образец изделия. «Модель дорожного указателя «Переход»		
Работа с текстильными материалами. Вышивание сметочным стежком.	1	Расширение представления о вышивке. Закрепление понятий «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомство с видами отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Обучение вышиванию закладки сметочным стежком и оформлению концов закладки кисточками. Закрепление правил безопасной работы с иглой.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.100-102 Образцы изделий. «Закладка из канвы»	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать вои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
Работа с текстильными материалами. Вышивание стежком с перевивом («шнурок»)	1	Расширение представления и вышивке. Закрепление понятий «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомство с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Закрепление умений вышивать сметочным стежком. Закрепление правил безопасной работы с иглой.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.103 Бумага, ножницы. Образец изделия. «Салфетка из	формирование	составлять

			канвы»	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.	простейший эскиз (как элемент планирования); делать отчет о выполненной работе.
Практическая работа в рамках промежуточной аттестации	1	Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы	Диагностический материал для проведения		
Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме.	1	Обучение приему наклеивания тесьмы на ткань. Обучение формированию краев салфетки бахромой способом выдергивания нитки из ткани. Коррекция зрительно-двигательной координации. Развитие точности, плавности движения рук.	Презентационные материалы. Учебник с.104-105 Бумага, ножницы. Образец изделия. «Салфетка украшенная тесьмой»		

Наглядные пособия, используемые на уроках трудового обучения

- 1.Л.А. Кузнецова Я.С.Симукова Учебник «Технология: Ручной труд: 2 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург «Просвещение» 2013г.
- 2.Рабочая тетрадь к учебнику «Технология: Ручной труд: 2 класс».
- 3.Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашеная).
- 4.Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифлёный (ребристый); серый, жёлтый, белый).
- 5.Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
- 6.Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (хлопковые, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).
- 7.Раздаточная коллекция «Виды пуговиц».

Литература для учителя

- 1.Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2008г.
- 2.Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд: 2 класс» Методические рекомендации. Санкт-Петербург «Просвещение» 2013г.
- 3.В. И. Антипов, Н. В. Павлова. Обучение ручному труду. Пособие для учителя. – М.: 1976
4. В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов» 1982г
- 5.Т.Н.Проснякова «Уроки мастерства» 2006г
- 6.Н.А.Цирюлик,Т.Н.Проснякова «Уроки творчества» 2005г
- 7.В.Г.Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» 1988г.
- 8.Мирский С. Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. М., 1980.
- 9.Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М., 1990
- 10.Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. канд. пед. наук В. Г. Петровой. М., 1976.
- 11.Павлова Н. Т. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. М., 1988.