

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО учителей трудового обучения
Протокол
№ 1 от 30.08 2020г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2020г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2020г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Профильное обучение» (столярное дело) 5 класс
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Учитель:
Бойко Александр Станиславович

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе «Профильный труд» (столярное дело) разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;

- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под

редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Специальной общеобразовательной школы – интерната» г. Губахи (вариант 1);

- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2020-2021 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по столярному делу.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам столярного дела, вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Столяр-плотник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной образовательной программы являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умения видеть и создавать красивые вещи (поделки) своими руками;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты приспособления);

- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет обучение правильным приемам работы ручным столярным инструментом. Теоретические занятия по теме «угловые концевые и серединные соединения» проводятся с использованием наглядных пособий (плакатов по правилам техники безопасности, макетов, образцов заточенного инструмента), помогающих учащимся сознательно овладеть приемами настройки разметочного инструмента, правильного использования и бережного хранения. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы обучающихся по наладке инструмента с последующим групповым анализом и оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Основное время практического повторения отводится работе над изделием.

В процессе урока дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Столярное дело» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с **расчетом по 6 часов в неделю, 192 часа в год.**

Планируемые результаты освоения программы в 5 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение трудовых операций;

2. расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;

3. Знакомство со специальной терминологией столярного дела;

4. Применение полученных знаний и умений на практике.

5. Достаточный уровень освоения учебного предмета:

По программе «Столярное дело» для 5 класса ученик должен знать:

- инструменты и приспособления для пиления и строгания древесины;
- основные виды пиломатериалов;
- чертеж (назначение);
- устройство сверлильного станка.

Должен уметь:

- подбирать материалы для заготовок;
- изготавливать изделие;
- анализировать простейший сборочный чертеж изделия;
- соблюдать ПТБ при работе рубанком и отверткой;
- работать на сверлильном станке;
- распознавать вид обработки столярного изделия;
- соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Минимальный уровень освоения учебного предмета:

По программе «Столярное дело» для 5 класса ученик должен знать:

- один вид инструмента для пиления и строгания древесины;
- два вида пиломатериалов;
- технический рисунок простейшего изделия;
- устройство сверлильного станка.

Должен уметь:

- выполнять отдельные простейшие технологические операции;
- анализировать простейший технический рисунок изделия;
- соблюдать ПТБ при работе столярной ножовкой и отверткой;
- соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Столярное дело» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы учебного предмета

1 четверть

1. Пиление столярной ножовкой (назначение и применение основных столярных инструментов для ручной обработки изделий из древесины: линейка, столярный угольник, ножовка, стусло).
2. Промышленная заготовка древесины. (дерево: основные части, древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка, пиломатериал: виды, использование (доска, брусок).
3. Игрушки из древесного материала (рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров, разметка и пиление деталей изделия из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры, одновременная заготовка одинаковых деталей, сборка и контроль изделий).

2 четверть

1. Сверление отверстий на станке. Устройство сверлильного станка (спиральное сверло: элементы, диаметры, инструменты для выполнения больших отверстий, обозначение диаметра отверстия на чертеже).
2. Игрушки из древесины и других материалов (рашпиль, коловорот: устройство, применение, рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров, разметка и пиление деталей изделия из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры, одновременная заготовка одинаковых деталей, сборка и контроль изделий).
3. Выжигание (электровыжигатель: устройство, действие, ПТБ при выжигании, работа электровыжигателем).

3 четверть

1. Пиление столярной ножовкой (пиление: виды, разница между операциями, брак при пилении; пиление древесины поперек и вдоль волокон).

2. Стругание рубанком (широкая и узкая грани бруска, ребро бруска; рубанок: основные части, правила безопасной работы).

3. Соединение деталей с помощью шурупов (шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной, работа раззенковкой, шилом, ручной дрелью).

4 четверть

1. Изготовление кухонной утвари (черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка).

2. Соединение рейки с бруском врезкой (врезка как способ соединения деталей, необходимость плотной подгонки деталей соединения).

3. Склеивание (виды клея, последовательность и режим склеивания при разных видах клея).

Календарно-тематическое планирование (192 часа)

1 четверть (48 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	--------------	------------------	--	----------------------

Пиление столярной ножовкой

1	Вводное занятие	2	Профессия столяр Техника безопасности столярных работ	Ознакомление с новым видом учебной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2-4	Столярные инструменты и приспособления Столярная ножовка, линейка и угольник, карандаш, стусло	6	Разметка, пиление, брусок, ножовка, стусло, прямой угол	Упражнения в разметке и пилении бруска ножовкой на отрезки разной длины под прямым углом в стусле	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
5-8	Пиление столярной ножовкой	8	Разметка, пиление, брусок, ножовка, стусло, прямой угол	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под прямым углом в стусле	Коррекция развития памяти и общей моторики
9-14	Игрушки из древесины (строительный материал)	12	строительный материал, угол 90 и 45 градусов	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под углом 90 и 45 градусов в стусле	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.
15-23	Практическое повторение Игрушки из древесины (конструктор строительный, неподвижная игрушка)	18	Разметка, пиление, брусок, ножовка, стусло, прямой угол строительный материал, угол 90 и 45 градусов, неподвижная игрушка	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под углом 90 и 45 градусов в стусле	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.

24	Контрольная работа	2	Разметка, пиление, брусок, ножовка, стусло, прямой угол строительный материал, угол 90 и 45 градусов	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под углом 90 и 45 градусов в стусле	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
----	--------------------	---	--	--	--

2 четверть (42 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	--------------	------------------	--	----------------------

Сверление отверстий на станке

1	Вводное занятие	2	Знакомство со станочным парком столярной мастерской, повторение правил техники безопасности столярных работ	Выполнение тестов по технике безопасности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2-3	Сверлильный станок. Инструменты и приспособления для сверления	4	Станок (механизм, машина), сверление, сверло, машинные тиски	Выполнение схемы сверлильного станка, упражнения в установке сверла в патрон, сверлении и уборке рабочего места	Коррекция развития памяти и общей моторики
4-5	Сверление сквозного отверстия на станке	4	Разметка, пиление, брусок, ножовка, стусло, прямой угол	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под прямым углом в стусле	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.
6-11	Игрушки из древесины (строительный материал)	12	строительный материал, угол 90 и 45 градусов	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под углом 90 и 45 градусов в стусле	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.
12-20	Практическое повторение Игрушки из древесины	18	Разметка, пиление, брусок, ножовка, стусло, прямой угол строительный материал, угол 90 и 45 градусов, неподвижная игрушка	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под углом 90 и 45 градусов в стусле	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

	(конструктор строительный, неподвижная игрушка)				
21	Контрольная работа	2	Разметка, пиление, брусок, ножовка, стусло, прямой угол строительный материал, угол 90 и 45 градусов, неподвижная игрушка	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под углом 90 и 45 градусов в стусле	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

3 четверть (54 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	--------------	------------------	--	----------------------

Пиление столярной ножовкой (6 часов)

1	Вводное занятие	2	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда.	Выполнение тестов по технике безопасности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2-3	Виды пиления древесины	4	Назначение, устройство, форма зубьев для поперечного и продольного пиления	Выполнение схемы устройства полотен пил для поперечного и продольного пиления	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.

Строгание рубанком (8 часов)

4	Грани и рёбра бруска	2	Широкая и узкая грани бруска. Последовательность разметки при строгании	Выполнение разметки	Коррекция развития памяти и общей моторики
---	----------------------	---	---	---------------------	--

5	Общее представление о строении древесины. Устройство рубанка и правила безопасности при строгании.	2	Общее представление о строении древесины. Устройство рубанка и правила безопасности при строгании. Приёмы работы рубанком.	Упражнения в строгании. (на отходах)	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.
6-7	Строгание рубанком (на отходах материалов)	4	Крепление заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша.	Крепление заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша.	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.
8-10	Строгание заготовок.	6	Разметка и строгание заготовок изделий с контролем размеров.	Разметка и строгание заготовок изделий с контролем размеров.	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
11-13	Практическое повторение. (строгание брусков)	6	Крепление заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша.	Крепление заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша.	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

Соединение деталей с помощью шурупов (30 часов)

14	Чертёж как основной документ для выполнения изделий.	2	Назначение чертежа. Виды линий. Правила оформления чертежа.	Выполнение чертежа простейшей детали.	Коррекция развития памяти и мелкой моторики
15	Знакомство с изделием (настенная полочка)	2	Настенная полочка, назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия.	Упражнения в выполнении чертежей деталей изделия.	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.
16-21	Изготовление деталей настенной	12	Выбор материала, изготовление деталей по чертежам, сборка и	Выбор материала, изготовление деталей по	Коррекция развития зрительного анализатора и

	полочки, сборка на шурупах.		отделка изделия	чертежам, сборка и отделка изделия	общей моторики.
22-26	Практическое повторение	10	Назначение чертежа. Виды линий. Правила оформления чертежа. Выбор материала, изготовление деталей по чертежам, сборка и отделка изделия	Выбор материала, изготовление деталей по чертежам, сборка и отделка изделия.	Коррекция развития памяти и мелкой моторики
27	Контрольная работа	2	Последовательность изготовления изделия.	Изготовление изделия.	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.

4 четверть (48 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	--------------	------------------	--	----------------------

Изготовление кухонной утвари (20 часов)

1	Вводное занятие	2	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда.	Выполнение тестов по технике безопасности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2-3	Построение и чтение чертежей изделий.	4	Назначение чертежа. Виды линий. Правила оформления чертежа.	Упражнения в выполнении чертежей деталей изделия.	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.

4	Знакомство с изделием (разделочная доска)	2	Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали.	Выполнение технического рисунка изделия.	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики
5-10	Изготовление разделочной доски.	12	Выбор материала, последовательность изготовления изделия.	Выполнение чертежа, выбор материала, разметка, пиление, строгание и отделка.	Коррекция развития памяти и общей моторики

Соединение рейки с бруском (14 часов)

11	Врезка как способ соединения деталей	2	Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина	Чтение чертежей деталей. Выполнение разметки соединения	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики
12	Стамеска. Правила безопасной работы.	2	Общее представление о резании древесины. Устройство стамески и правила безопасности при резании. Приёмы работы стамеской.	Упражнения в резании. (на отходах)	Коррекция развития памяти и общей моторики
13	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов)	2	Крепление заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и глубины паза с помощью линейки и карандаша.	Крепление заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и глубины паза с помощью линейки и карандаша.	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.
14-17	Изготовление подставки для цветов	8	Последовательность изготовления изделия.	Выполнение чертежа, выбор материала, разметка, пиление, строгание и отделка.	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

18-23	Практическое повторение.	12	Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали.	Выполнение чертежа, выбор материала, разметка, пиление, строгание и отделка.	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
24	Контрольная работа	2	Последовательность изготовления изделия.	Изготовление изделия.	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.

Список литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М. ГИЦ «Владос» 2000 г.
2. В.А.Барадулин, Б.И.Коромыслов «Основы художественного ремесла», М., «Просвещение», 1979г.
3. Г.Б.Волошин, А.А.Воронов «Занятия по трудовому обучению», изд. «Просвещение» - М., 1984г.
4. Журавлев Б.А. «Столярное дело», изд. «Просвещение», 1992г.
5. Мартинсон А. «Начинаем мастерить из древесины», изд. «Просвещение», 1979г.
6. С. Газарян, «Прекрасное – своими руками», народные художественные ремесла, М., «Детская литература», 1989г.
7. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.