

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ О.В. Шатунова
Приказ от 31.08.2022 г. № 1

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
А Г. Хисамутдинова

г. Губаха, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» города Губаха.
5. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Краткая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Сроки реализации программы: 1 год – 2022-2023 учебный год.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Программа по математике рассчитана во 2 классе на 3 часов в неделю, всего 99 часов в год. (33 учебные недели).

I четверть – 25 часов; II четверть – 21 часов; III четверть – 30 часов; IV четверть – 24 часов.

Учебно-методическое обеспечение:

Т.В. Алышева. Математика 1 класс в 2 частях. – М. Просвещение, 2017 г.

Цель курса: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

- Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
- Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
- Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
- Корректировка недостатков моторики.
- Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Регулятивные БУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;

- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую линию, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую линию, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображённым учителем.

Минимальный уровень:

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20;

- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Содержание программы (99 часов)

Пропедевтический период.

Выявление счётных навыков.

Уточнение понятий о цвете, размере (большой, маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Узнавание основных геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Выделение из групп предметов одного или нескольких предметов, обладающих определённым свойством: цвет, форма, размер.

Отношения следования: первый, последний, крайний, предшествующий, за, следующий за, следом за, после, между.

Пространственные представления: справа, слева. Внизу, вверху, в середине. Ориентация на плоскости, ориентация на листе бумаги.

Временные представления: сутки – утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра (на следующий день), вчера.

Понятия о массе предметов: лёгкий, тяжёлый. Сравнение предметов по массе.

Сравнение групп предметов: много, мало, больше, меньше, равное количество (поровну).

Основной период. Первый десяток.

Распознавание графического образа чисел от 1 до 3. Счёт предметов в пределах 3. Соотнесение групп предметов с числом.

Количественный и порядковый счёт. Счёт прямой и обратный. Сравнение изученных чисел и их состав. Написание цифр.

Арифметические знаки «+», «-», «=».

Монеты 1р, 2р.

Знакомство с задачей.

Практические упражнения.

Деление группы предметов на 2 равные части.

Лишние и недостающие предметы.

Распознавание графического образа чисел от 4 до 10. Счёт предметов в пределах 10. Соотнесение групп предметов с числом.

Количественный и порядковый счёт. Счёт прямой и обратный. Сравнение изученных чисел и их состав. Написание цифр.

Понятия: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Название компонентов сложения и вычитания в речи учителя.

Переместительное свойство сложения. Состав чисел первого десятка.

Понятия: неделя. Единица стоимости: рубль. Монеты: 1р, 5р, 10 р.

Точка, прямая, кривая линии.

Отрезок. Единица измерения длины : сантиметр. Обозначение: см. Линейка 10 см.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Шар, куб.

Практические упражнения.

Построение прямой линии, проходящей через 1, 2 точки.

Измерение отрезков с помощью линейки.

Деление группы предметов на 2, 3, 4 равные части.

Математический словарь.

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Единицы стоимости – рубль, длины – сантиметр,

Разряды: единицы, десятки.

Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, отрезок.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	ч	Содержание предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация регионального компонента
Свойства предметов.	1	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.	Различение предметов по цвету по учебнику	
Геометрический материал.	14	Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).	Распознавание, называние, измерение, построение в тетради	
Сравнение предметов.	10	Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.	Сравнение по учебнику, практическая работа	
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	5	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.	Ориентирование на плоскости, в пространстве.	

		Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.		
Единицы измерения и их соотношения.	18	Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.,	Выделение частей суток установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток, овладение понятиями, практическая работа	
Первый десяток Нумерация.	14	Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.	Образование, название, обозначение цифрой, сравнение чисел	
Арифметические действия.	12	Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название	Выполнение действий. Составление и решение	

		(плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$). Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).	примеров. Решение примеров и задач; работа с учебником.	
Арифметические задачи.	12	Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Знакомство с задачей. Составление и решение арифметических задач	
Второй десяток	10	Формировать навык сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Образование, название, обозначение цифрой, сравнение	

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Цель и задачи урока	Коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	ч
Цвет, назначение предметов.	Выявить знания о цвете, предметах, для чего они предназначены	Развитие внимания на основе упр. «Составим узор».	Набор геометрических фигур, таблицы.	1
Круг.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить предметы круглой формы.	Коррекция внимания на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	Набор геометрических фигур, трафареты, карточки с предметами круглой формы, шаблоны круга.	1
Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые, равные по величине.	Формирование умения сравнивать предметы по величине.	Закрепление понятий «большой – маленький», развитие мелкой моторики, тактильных ощущений на основе упр. «Что в руке?».	Игрушки, шаблоны, предметные картинки, природный материал (шишки, камешки, орехи).	1
Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.	Учить ориентироваться слева - направо, справа - налево.	Развитие пространственных представлений, закрепление соотношения между направлением движения и его словесным выражением на основе упр. «Кто самый внимательный?».	Предметные картинки, счётный материал, карточка с дополнительными заданиями.	1
Квадрат.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить предметы квадратной формы.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «Заштрихуй».	Карточки с предметами имеющие форму квадрата.	1
Положение предметов в пространстве: вверх – вниз, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Формирование пространственных представлений: вверх, вниз.	Развитие внимания и пространственной ориентировки на основе упр. «Вниз - вверх».	Набор картинок.	1
Сравнение предметов: длинный – короткий, одинаковой длины.	Формирование умения сравнивать два и более предметов по длине.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, через игру «Сделай лесенку».	Палочки, ленты различной длины, полоски из плотной бумаги для игры.	1
Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом,	Формирование пространственных представлений: внутри -снаружи, в, рядом, около. Учить определять	Развитие речи и пространственной ориентировки на основе упр. «Подбери нужное слово».	Набор игрушек, геометрических фигур.	1

около.	нахождение предметов.			
Треугольник.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	Картинки с предметами треугольной формы, трафареты, шаблоны треугольника.	1
Сравнение предметов: широкий – узкий, одинаковой ширины.	Формирование умения сравнивать предметы по ширине.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов через игру «Сравни предметы по цвету и по ширине», «Найдите одинаковые».	Палочки, ленты, шнуры различной ширины, карточки с предметами, карточка с дополнительными заданиями.	1
Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Уточнить знания детей о понятиях: далеко-близко, дальше - ближе. Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память.	Развивать речь и пространственную ориентировку на основе упр. «Далеко - близко».	Набор игрушек, картинок. Карточка с дополнительными заданиями.	1
Прямоугольник.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить предметы прямоугольной формы.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Нарисуй так же», «Заштрихуй».	Карточки с предметами имеющие форму прямоугольника, трафареты, шаблоны.	1
Сравнение предметов: высокий – низкий, глубокий – мелкий.	Учить сравнивать предметы по высоте, глубине.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, через игру «Расставь палочки».	Работа с предметами, предметными картинками, брусочек с углублениями, палочки.	1
Взаимное расположение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	Формирование умения ориентироваться в пространстве, определять положение предметов.	Развитие внимания и пространственной ориентировки на основе упр. «Кто самый внимательный?»	Набор картинок, мяч.	1
Порядковые понятия: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Ознакомление с отношением порядка следования.	Развитие речи и мышления на основе упр. « Сказка «Репка»».	Набор масок героев сказки.	1
Сравнение предметов: толстый – тонкий.	Формирование умения сравнивать предметы по толщине.	Дифференциация понятия «толстый – тонкий», развитие мускульных ощущений на основе упр. «Глазки спят, а ручки работают».	Карточки с предметами, палочки, предметы и ленты различной толщины, карандаши, брусочки.	1
Временные понятия: сутки: утро, день, вечер,	Формирование умения называть части суток, различать их, знать	Закрепление представлений о сутках на основе упр. «Когда это бывает»,	Картинки с изображением дня, ночи, утра, вечера. Сюжетные	1

ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	последовательность, составлять простые предложения. Учить ориентироваться во времени.	«Вчера, сегодня, завтра».	картинки, мяч.	
Представление о скорости: быстро – медленно.	Формирование умения сравнивать предметы по быстроте.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Кто придёт первым?».	Таблицы-плакаты, картинки с изображением животных, людей, мяч.	1
Сравнение предметов: тяжёлый – лёгкий.	Формирование умения сравнивать предметы по весу.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Тяжёлые и лёгкие предметы».	Шары, кубики, бумага, пластилин различной тяжести, картинки с изображением различных предметов: животных, фруктов, овощей.	1
Сравнение предметов: много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству.	Развитие наглядно-образного мышления, через игры: «Расскажи, что было сначала, что потом...», «Покажи и расскажи»? «Сравни предметы по количеству» «Сравните, найдите одинаковые».	Шары, кубики, игрушки, счётный материал, предметы.	1 1
Временные понятия: давно – недавно.	Формирование умения выделять признаки времени суток, составлять простые предложения.	Развитие наглядно-образного мышления через игры: «Каким ты был давно, недавно».	Карточки с предметами, карточка с дополнительными заданиями.	1
Сравнение по возрасту: молодой – старый.	Формирование возрастных представлений.	Развитие наглядно-образного мышления через игру «Сравни по возрасту».	Карточки с предметами, карточка с дополнительными заданиями.	1
Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству.	Отработка понятий «больше – меньше», «столько же» на основе упр. «Покажи столько же».	Числовые фигуры, флажки.	1
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Знакомство с понятиями «жидкость», «сыпучие», «объём». Учить измерять на глаз и с помощью мерки количество жидких, сыпучих веществ.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Что изменилось?»	Сыпучие и жидкие вещества в банках и другой посуде, мерные кружки.	1
Число и цифра 1. Счёт предметов по 1.	Познакомить с числом и цифрой 1, закрепление понятия: один-много; обучение написанию цифры 1.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 1, картинки.	1
Число и цифра 2. Счёт предметов по 2.	Познакомить с числом и цифрой 2. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 2.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 2, картинки.	1

	Получать число 2 путем присчитывания по 1.			
Счёт предметов и отвлечённый счёт до 2. Числовой ряд 1, 2.	Закрепление состава числа 2. Автоматизация счета до 2-х. Ознакомление с местом числа 2 в числовом ряду. Формирование навыка соотношения количества и цифры.	Формирование соотношения между зрительным и слуховым восприятием количества через игру «Хлопки».	Числовой ряд, касса цифр, диск со стрелкой.	1
Счёт предметов равными группами по 2. Состав числа 2 из двух слагаемых. Составление и решение примеров типа 1+1, 2-1.	Закрепление умения сравнивать числа 1 и 2. Формирование умения определять количество предметов без пересчитывания, отвечать на вопрос «Сколько?». Ознакомление с составом числа 2 из двух слагаемых.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Что изменилось?».	Набор парных картинок.	1
Знакомство со структурой задачи.	Познакомить с составными частями задачи. Формирование умения записывать краткое условие задачи, выбирать действие, записывать ответ.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	1
Шар.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить шар из группы предметов.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	Картинки с предметами шарообразной формы.	1
Число и цифра 3. Числовой ряд 1,2,3. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 3. Формирование умения устанавливать последовательность числа 3 в числовом ряду, называть порядковые числительные в пределах 3.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 3, картинки, раздаточный материал, касса цифр.	1
Состав числа 3. Сравнение предметных множеств.	Закреплять умение находить цифру 3 и соответствующее число предметов. Учить сравнивать числа в пределах 3.	Развитие внимания, мышления, моторики на основе упр. «Угадай, какие числа написаны».	Таблички с цифрами.	1
Знакомство с действием «сложение». Знакомство с примером на сложение.	Формирование представлений об операции сложения; ознакомление с математическим знаком «+».	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1
Знакомство с действием «вычитание». Знакомство с примером	Ознакомление с операцией вычитания, новым математическим знаком «- ».	Формирование навыка счёта на основе упр. «Какое число я задумал?».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1

на вычитание.				
Решение примеров и задач на сложение.	Учить решать примеры и задачи на сложение в пределах 3. Закреплять арифметическое действие сложение в пределах 3 и навык соотнесения числа и цифры.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	2
Решение примеров и задач на вычитание.	Учить решать примеры и задачи на вычитание в пределах 3. Закреплять арифметическое действие вычитание в пределах 3 и навык соотнесения числа и цифры.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками, множество различных игрушек.	2
Куб.	Формировать понятие о кубе как объёмом теле.	Развитие тактильных ощущений через игру «На какую фигуру похожа игрушка?».	Геометрическая фигура куб, мешочек с геометрическими телами.	1
Число и цифра 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 4. Формирование умения устанавливать последовательность числа 4 в числовом ряду. Закреплять умение называть порядковые числительные в пределах 4. Учить писать цифру 4.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 4, картинки.	1
Состав числа 4. Сравнение предметных множеств.	Закреплять состав числа 4, знаки действий. Научить соотносить цифру с числом предметов.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав числа 4). Карточки с цифрами.	1
Составление и решение примеров типа 3+1, 4-1. Сравнение чисел 1, 2, 3, 4 путём взаимного соответствия.	Отработка навыка составления и решения примеров на сложение, вычитание. Формирование умения сравнивать числа. Закрепление вычислительных навыков.	Сравнение чисел на основе упр. «Угадай, сколько здесь грибочков».	Счётный материал, корзинка с грибами.	1
Составление и решение задач по рисункам.	Формировать умение решать простые задачи. Закреплять вычислительные навыки.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1
Решение примеров и задач в пределах 4.	Формирование навыка выбора арифметического действия при решении задачи, правильной постановки вопроса, умения записать решение и сформулировать ответ.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	2
Брус.	Знакомство с геометрическим телом	Развитие тактильных ощущений	Геометрическая фигура брус.	1

	«брус». Учить находить предметы, имеющие форму бруса.	через игру «На какую фигуру похожа игрушка?».		
Число и цифра 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 5. Формирование умения устанавливать последовательность числа 5 в числовом ряду. Формирование умения считать по 1 до 5.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой»	Карточки с цифрами, картинки.	1
Состав числа 5. Сравнение чисел.	Закреплять состав числа 5, знаки действий. Закрепление умения сравнивать числа. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше фантиков?».	Набор цифр, фантики.	1
Составление и решение задач.	Формирование навыка выбора арифметического действия при решении задачи, правильной постановки вопроса, умения записать решение и сформулировать ответ.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1
Таблица сложения в пределах 5.	Учить составлять таблицу сложения в пределах пяти. Закреплять состав числа пять.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 2- 5). Карточки с цифрами.	1
Таблица вычитания в пределах 5.	Учить составлять таблицу вычитания в пределах пяти. Закреплять порядковый счет 1-5.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1
Примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 5.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел».	Домики (состав чисел 2- 5). Карточки с цифрами.	1
Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Формирование навыка придумывать условие задачи к рисункам, ставить вопрос, выполнять решение, называть ответ, Придумывать аналогичные задачи без опоры на рисунок.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Карточки с цифрами, картинки, игрушки.	1
Точка, линии.	Познакомить с понятиями «точка», «линия». Учить ставить точку в нужном месте и чертить линию.	Развитие памяти и внимания на основе упр. «Угадай, что спрятали».	Карточки с изображением разных геометрических фигур.	1
Число и цифра 0. Числовой ряд 0,1,2,3,4,5.	Введение числа 0, как характеристики пустого множества. Научить соотносить цифру с числом	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 0,	1

	предметов, писать цифру 0.			
Овал.	Познакомить с понятием «овал».	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	Картинки с предметами овальной формы.	1
Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 6. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 6. Закреплять умение называть порядковые числительные в пределах 6.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 6, картинки.	1
Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Следующие и предыдущие числа.	Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложения его на два слагаемых. Закрепление умения сравнивать числа устанавливать отношения больше, меньше, равно. Введение понятия «следующее число».	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?»	Карточки с цифрами, флажки. Набор цифр, пуговицы, палочки, шишки.	1
Приёмы сложения.	Закрепление навыков сложения.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 6). Карточки с цифрами.	2
Приёмы вычитания.	Закрепление навыков вычитания.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел».	Домики (состав чисел 6). Карточки с цифрами.	2
Решение примеров и задач в пределах 6.	Формировать умение устного счета, умение находить значения выражений, решать задачи.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	1
Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Формировать умение строить линии через одну, две точки.	Развитие глазомера на основе упр. «Определи на глаз».	Линейка, карандаш, Ломаные линии, альбом.	1
Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 7. Учить писать цифру 7. Формировать умения устанавливать последовательность числа 7 в числовом ряду, называть числа по порядку.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 7, картинки, числовой ряд, раздаточный материал, касса цифр.	1
Получение следующего и предыдущего числа путём прибавления и	Усвоение принципа образования следующего и предыдущего чисел в натуральном ряду.	Формирование усвоения последовательности чисел на основе упр. «Делаем молча».	Набор табличек с цифрами, геометрические фигуры.	1

вычитания 1 единицы.				
Состав числа 7. Сравнение чисел в пределах 7.	Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложения его на два слагаемых. Учить сравнивать числа в пределах 7.	Усвоение состава чисел через игру «Белочка и грибы».	Числовой ряд, раздаточный материал, предметные картинки, касса цифр; плакаты с деревьями и дуплами (пазами), трафаретки грибов, картинка с изображением белочки.	1
Сложение и вычитание в пределе 7.	Закрепление навыка сложения и вычитания в пределах 7.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 2- 7). Карточки с цифрами.	1
Сутки, неделя.	Закреплять понятие «сутки» и что в него входит. Дать понятие «неделя».	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки», «Неделька».	У каждого ученика карточки с наз. частей суток, лист бумаги. Таблички с названиями дней недели.	1
Отрезок.	Познакомить с понятием: отрезок.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	Набор чертёжных принадлежностей.	1
Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 8. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 8. Закрепление свойств числового ряда, порядковых числительных.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 8, картинки, числовой ряд, раздаточный материал, касса цифр.	1
Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.	Закрепление умения сравнивать числа. Усвоение состава числа 8 с применением переместительного закона сложения.	Закрепление состава числа через игру «Какое число я задумал?».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1
Сложение и вычитание в пределах 8.	Отработка навыка решения примеров на сложение и вычитание.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 8). Карточки с цифрами.	1
Повторение изученного материала.	Отработка навыка счета группами по 2. Закреплять умение называть, строить геометрические фигуры.	Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	Дидактический материал.	1
Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Формирование навыка решения текстовых задач; составление и решение задач по заданному выражению (н-р: $4+3$, $6-1$).	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Карточки с цифрами, картинки, игрушки.	2
Счёт парами.	Отработка навыка счета группами по	Развитие речи и мышления на основе	Карточки с цифрами.	1

	2.	упр. «Составим поезд».		
Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Закреплять умение называть, строить геометрические фигуры.	Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	Дидактический материал.	1
Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 9. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 9. Учить считать от 1-9 и обратно.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Усвоение последовательности чисел через игру «Сбежавшие числа».	Карточки с цифрой 8, картинки, числовой ряд, таблички с числами.	1
Сравнение чисел. Состав числа 9.	Закрепление умения сравнивать числа. Усвоение состава числа 9 с применением переместительного закона сложения.	Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число».	Таблички с цифрами.	1
Сложение и вычитание в пределах 9.	Отработка навыка выполнения арифметических действий в пределах 9.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 9). Карточки с цифрами.	1
Решение примеров и задач в пределах 9.	Закреплять умение решать примеры и простые задачи.	Развивать внимание, зрительную память, интерес к математике, усидчивость через игру «Живые числа».	Дидактический материал, касса цифр, таблички с числами.	1
Мера длины – сантиметр.	Познакомить с мерой длины – сантиметром. Учить чертить отрезки по линейке, измерять их и записывать результаты в тетрадь. Ознакомление с обозначением 1 см.	Развивать внимание и мышление на основе упр. «Мышиный лабиринт».	Плакат-поле игровое, фишки, линейка.	1
Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.	Ознакомление с числом и цифрой 10. Введение понятия новой счётной единицы – десятка.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 10, картинки.	1
Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10. Счёт парами.	Формирование умения устанавливать последовательность числа 10 в числовом ряду. Изучение состава числа 10. Закрепление навыка счета по 2.	Развивать внимания, памяти через игру «Угадай, какие числа написаны».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1
Решение примеров в два действия.	Обучение решению примеров в 2 действия.	Закрепление знания арифметических действий на основе упр. «Лучшему счётчику – звездочка».	Столбики с примерами.	1
Счёт равными группами по 3.	Обучение счёту по 3.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд».	Карточки с цифрами.	1

Сложение и вычитание в пределах 10.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Развивать внимания, памяти через игру «Сколько в другой руке?».	Домики (состав чисел 10), мелкие предметы.	2
Решение примеров и задач в пределах 10.	Закреплять умение решать простые задачи.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Карточки с цифрами.	2
Меры стоимости.	Познакомить с понятием «стоимость», «монета», «деньги».	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Разменяй монету».	Монеты, карточки.	1
Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации	Самостоятельное выполнение заданий на знание нумерации, десятичный состав чисел; решение примеров, задачи, построение отрезка заданной длины.	Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность, ответственность.	Диагностический материал для проведения	1
Мера ёмкости – литр. Мера массы – килограмм.	Познакомить с мерами ёмкости. Формирование представления о единице (мере) ёмкости- литр. Познакомить с мерами массы. Формирование представления о единице (мере) массы- килограмм.	Развитие внимания и мышления на основе игры «Магазин».	Несколько различных по объёму сосудов, вода. Весы, предметы для взвешивания.	1
Числа однозначные и двузначные.	Введение понятий «однозначные числа» и «двузначные числа». Доведение до сведения учащихся различия между однозначными числами и двузначными числами.	Формирование знания о последовательности чисел через игру «Помни своё число».	Карточки с цифрами.	2
Повторение пройденного материала за год.	Закрепление вычислительных навыков, связанные со случаями сложения и вычитания чисел.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».	Числовой ряд, счётные палочки, предметы, карточки с цифрами, мяч, счётные подставки, пирамидка.	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.- Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.- Ч. 2.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– В 2-х ч.
- Электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч

1. Технические средства:

— Классная доска, интерактивная доска;

— Персональный компьютер (ноутбук);

2. Учебно-практическое оборудование:

— Наборы счетных палочек;

— Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);

Набор предметных картинок;