

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»**

Рассмотрена и согласована
профессионально – педагогическим
объединением учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2021г.

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 4 класса

на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Хисамутдинова А.Г.

г.Губаха

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. Основопологающие педагогические законы специальной школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе определен в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык. 4 класс. В 2 – х частях. М- «Просвещение» 2018.

Настоящая программа составлена на **140** часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Основной целью является:

- формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам реализоваться в самостоятельной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основной цели образования:

- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучению грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания.

Задачи раздела «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи»

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне языковых единиц;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Русский язык	4	8/32	8/32	11/44	8/32	34/140

Формы организации образовательного процесса

- фронтальная,
- индивидуальная.

Методы обучения.

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Репродуктивный метод
3. Методы контроля и самоконтроля

Содержание курса

Повторение (14 ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (60 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (38 ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение (16 ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения.

Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Повторение (8 ч)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним.

Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ:

4 класс

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение. Предложение.	14
2.	Гласные и согласные звуки	2
3.	Ударные и безударные гласные	14
4.	Твердые и мягкие согласные	15
5.	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, и, э, ю, я	14
7.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	15
8.	Название предметов	13
9.	Имена собственные	4
10.	Названия признаков	12
11.	Предлоги	9

12.	Предложения разные по интонации	16
13.	Повторение изученного за год	12
	Итого за год:	140 часов

Основные требования к уровню усвоения учебного предмета к концу 4 года обучения

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В четвёртом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится – ученик понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится – ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну/две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

- I** класс — 8-10 слов;
- II** класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;
- III** класс — 20-25 слов;
- IV** класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;
- «2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;
- «3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Требования к результатам освоения

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать; предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Развитие жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Дата проведения	
						План	Факт
1 четверть							
1 ЧАСТЬ.							
1. ПОВТОРЕНИЕ							
1.	<u>Предложение.</u> Выделение предложения из текста	1	Повторительно-обобщающий	Уметь выделять и списывать по слогам с рукописного и печатного текста.	Текущий		
2. 3.	Предложение законченное и незаконченное	2	повторительно-обобщающий	Обозначать на схеме правила записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	Текущий		
4. 5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	повторительно-обобщающий	Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	Текущий		
6.	Порядок слов в предложении	1	повторительно-обобщающий	Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять. Составлять предложения.	Текущий		
7. 8.	Выделение в предложении названий предмета, действий, признаков	2	повторительно-обобщающий	Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять. Составлять предложения.	Текущий		
9. 10.	<i>Р/р. Составление предложений по сюжетной картинке</i>	2	повторительно-обобщающий	Составлять предложения. Правильно их оформлять.	Текущий		
11. 12.	Составление предложений по предметной картинке	2	развития речи	Составлять предложения. Правильно их оформлять.	Творческий с.15		

13.	<u>Письмо по памяти</u>	1	проверка знаний	Письмо по памяти с заданием	Контролирующий		
14.	Работа над ошибками. Составление и запись предложений на тему	1	повторительно-обобщающий	Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные ошибки.	Текущий		
2.ЗВУКИ И БУКВЫ							
15.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	повторительно-обобщающий	Знать порядок букв в русском алфавите. Уметь располагать слова по алфавиту.	Текущий		
16.	<u>Гласные и согласные звуки.</u> Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	повторительно-обобщающий	Различать гласные и согласные звуки и буквы, голосом выделять гласный звук	Текущий		
17. 18.	<u>Ударные и безударные гласные.</u> Различение ударных и безударных гласных.	2	повторительно-обобщающий	Называть ударный гласный в слове и ставить ударение	Текущий		
19. 20.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	изучение нового материала	Различать ударный и безударный гласный, ставить ударение. Знать правило о безударных гласных.	Текущий		
21. 22.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	комбинированный	Различать ударный и безударный гласный, ставить ударение. Знать правило о безударных гласных.	Текущий		

23.	Проверка безударной гласной в слове	1	комбинированный	Развивать самоконтроль. Уметь находить и исправлять свои ошибки	Текущий		
24.	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.	1	комбинированный	Развивать самоконтроль. Уметь находить и исправлять свои ошибки	Контролирующий		
25.	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	1	повторительно-обобщающий	Расставлять предложения по порядку с опорой на серию картинок.	Контролирующий.		
26. 27.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	изучение нового материала	Дифференциация на слух проверяемых и непроверяемых безударных гласных	Текущий		
28. 29.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	повторительно-обобщающий	Дифференциация на слух проверяемых и непроверяемых безударных гласных	Текущий		
30.	Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».	1	проверка знаний	Уметь писать под диктовку предложения с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Контролирующий.		
31.	<u>Твёрдые и мягкие согласные</u> Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	комбинированный	Знать о мягкости и твёрдости согласных. Уметь проводить звуковой анализ слова.	Текущий		
32.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	комбинированный	Дифференцировать на слух и в произношении гласные звуки [и], [йэ] [йо], [йу], [йа], в начале слов и после гласных. Обозначение их буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Текущий		
<u>2 четверть</u>							

33.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	комбинированный	Дифференцировать на слух и в произношении гласные звуки [и], [йэ] [йо], [йу], [йа], в начале слов и после гласных. Обозначение их буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Текущий		
34. 35. 36.	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова и в середине слова.	3	комбинированный	Знать, слышать мягкость согласных на конце, в середине слова и при письме обозначать буквой Ь. Уметь объяснять написание Ь.	Текущий		
37. 38.	Различение твёрдых и мягких согласных	2	комбинированный	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные с Ь на письме (мебель)	Текущий		
39.	<u>Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.</u> Активизация словаря по теме	1	комбинированный	Знать правописание ЖИ-ШИ. Уметь объяснять написание слов с пропущенной буквой	Текущий		
40. 41. 42.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	3	комбинированный	Знать правописание шипящих	Текущий		
43. 44.	Различение правописания в словах	2	повторительно-обобщающий	Знать правила и использовать их при письме.	Текущий		
45.	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	проверка знаний	Уметь писать под диктовку предложения используя изученные правила	Контролирующий.		
46. 47.	<u>Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.</u> Знакомство.	2	комбинированный	Знать правило.	Текущий		

48. 49.	Перенос слова с разделительным мягким знаком и без него.	2	изучение нового материала	Знать правило и использовать его на письме	Текущий		
50. 51. 52.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	3	комбинированный	Уметь объяснять написание разделительного мягкого знака.	Текущий		
53. 54.	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	2	комбинированный	Различать сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком (ь) и без него (семя – семья)	Текущий		
55. 56.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	2	комбинированный	Различать слова, где ь для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	Текущий		
57. 58.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	2	повторительно-обобщающий	Различать слова, где ь для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	Текущий		
59.	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1	проверка знаний	Знать правило, использовать его на письме.	Контролирующий.		
60.	<u>Звонкие и глухие согласные.</u> Различение звонких и глухих согласных в словах	1	комбинированный	Знать парные согласные	Текущий		
61. 62.	<u>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</u> Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2	Изучение нового материала	Запомнить, что парные согласные пишутся на конце слова по - разному	Текущий		

63. 64.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	комбинированный	Знать правило, вставлять и записывать необходимую согласную в конце слова	Текущий		
<u>3 четверть</u>							
65. 66.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	закрепление знаний	Уметь проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова	Текущий		
67. 68.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	комбинированный	Знать правила, использовать их на письме	Текущий		
69. 70. 71. 72. 73.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	5	повторительно-обобщающий	Знать правила и использовать их на письме (ь, разделительный ь, шипящие с гласной, парные согласные на конце слова, гласные – проверяемые)	Текущий		
74.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	проверка знаний	Уметь писать под диктовку предложения с глухими и звонкими согласными на конце слова	Текущий		
<u>3. СЛОВО</u>							
75. 76.	Название предметов, действий и признаков предмета.	2	комбинированный	Уметь называть слова предметы, действия, признаки	Текущий		

77.	<u>Название предметов</u> Различие их по вопросам кто? что?	1	повторение и закрепление	Уметь ставить вопрос к словам предметам кто? что?	Текущий		
78. 79.	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	2	изучение нового материала	Уметь различать названия предметов по вопросам кого? чего?	Текущий		
80. 81.	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	2	изучение нового материала	Уметь различать названия предметов по вопросам кому? чему?	Текущий		
82. 83.	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	2	изучение нового материала	Уметь различать названия предметов по вопросам кем? чем?	Текущий		
84. 85.	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	2	изучение нового материала	Уметь различать названия предметов по вопросам о ком? о чём?	Текущий		
86. 87.	Выделение названий предметов в предложении.	2	повторение и закрепление	Уметь различать названия предметов по падежным вопросам	Текущий		
88	<u>Имена собственные</u> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	комбинированный	Закрепить знания об именах собственных	Текущий		
89. 90.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	комбинированный	Закрепить знания об именах собственных	Текущий		
91.	Название предметов. Закрепление знаний.	1	повторение и закрепление	Закрепить знания об именах собственных. Уметь самостоятельно писать имена собственные.	Текущий		
92.	<u>Название признаков</u> Определение признака предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?	1	комбинированный	Определять слов – признаков. Уметь подбирать слова к вопросу	Текущий		
93. 94.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	комбинированный	Ставить вопросы от названия предмета к названию признака (дорога) Выделять названия признака на письме	Текущий		

95. 96.	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	комбинированный	Уметь находить в предложении признаки предмета и выделять их волнистой линией	Текущий		
97.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	комбинированный	Уметь находить в предложении признаки предмета и выделять их волнистой линией	Текущий		
98.	Определение предмета по его признакам.	1	комбинированный	Уметь находить в предложении признаки предмета и выделять их волнистой линией	Текущий		
99.	Различие названий предметов, действий и признаков.	1	комбинированный	Уметь списать предложение, поставить вопрос, подчеркнуть название предметов, признаков, действий и начертить схему предложения	Текущий		
100.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	комбинированный	Уметь списать предложение, поставить вопрос, подчеркнуть название предметов, признаков, действий и начертить схему предложения	Текущий		
101.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	закрепление знаний	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета.	Текущий		
102.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	закрепление знаний	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	Текущий		
103.	Контрольный диктант по теме «Распространение предложений».	1	проверка знаний	Уметь писать под диктовку распространённые предложения.	Контролирующий.		
104.	<u>Предлоги</u> Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.	1	комбинированный	Уметь подбирать предлоги. Знать схемы предложения и выделять в них предлоги	Текущий		

<u>4 четверть</u>							
105.	Предлог из со словами.	1	комбинированный	Уметь ответить на вопрос, используя предложенные слова с предлогами	Текущий		
106.	Предлог за со словами.	1	комбинированный	Работать со словосочетаниями и предложениями, раскрывая скобки добавляя предлог	Текущий		
107.	Предлог без со словами.	1	комбинированный	Работать со словосочетаниями и предложениям, раскрывая скобки добавляя предлог и подчёркивая в них предлог	Текущий		
108.	Предлог до со словами.	1	комбинированный	Работать со словосочетаниями и предложениям, раскрывая скобки добавляя предлог и подчёркивая в них предлог	Текущий		
109.	Предлог про со словами.	1	комбинированный	Уметь списать предложение, найти предлог, подчеркнуть его и начертить схему предложения	Текущий		
110. 111.	Предлоги. Закрепление знаний.	2	закрепление знаний	Уметь на слух выделять предлоги , списать предложение, найти предлог, подчеркнуть его и начертить схему предложения	Текущий		
112.	Контрольный диктант по теме «Предлоги со словами».	1	проверка знаний	Уметь списать предложение, найти предлог, подчеркнуть его. Учиться видеть ошибки свои и чужие	Контролирующий		
<u>4.ПРЕДЛОЖЕНИЕ</u>							
113.	Выделение предложения из текста.	1	комбинированный	Выделить предложение из текста. Уметь оформлять предложения	Текущий		
114. 115.	Деление текста на	2	развитие речи	Разделить текст на предложения. Уметь выбрать нужное	Творческий		

	предложения.			предложение.			
116. 117.	Завершение начатого предложения.	2	комбинированный	Выделить предложение из текста. Уметь оформлять предложения	Текущий		
118. 119.	Порядок слов в предложении.	2	закрепление знаний	Уметь видеть незаконченное предложение, закончить его. Уметь восстановить нарушенный порядок слов в предложениях .	Творческий		
120. 121. 122.	Связь слов в предложении.	3	комбинированный	Уметь составлять распространённые предложения и записывать их	Текущий		
123. 124.	<u>Предложения разные по интонации.</u> Вопросительные предложения.	2	развитие речи	Письменные ответы на вопросы к тексту	Творческий		
125.	Восклицательные предложения.	1	комбинированный	Объяснить, исправить ошибки в тексте	Текущий		
126. 127.	Разные по интонации предложения.	2	комбинированный	Определить порядок слов в предложении	Текущий		
128.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	проверка знаний	Уметь слышать и писать под диктовку предложения.	Контролирующий		
<u>5.ПОВТОРЕНИЕ</u>							
129. 130.	Правописание гласных и согласных в слове.	2	закрепление изученного материала	Читать самостоятельно. Понимать задание. Объяснять устно написание слов с пропущенной буквой	Текущий		

131. 132.	Название предметов, действий и признаков	2	закрепление знаний	Находить в словосочетании, предложении слова – предметы, действия и слова – признаки. Уметь подчёркивать их. Видеть словарные слова.	Текущий		
133. 138.	Предложение	6	закрепление изученного материала	Подобрать к названиям предметов названия действий с помощью вопросов. Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущены ошибки.	Текущий		
139.	Контрольный диктант за курс 4 класса.	1	проверка знаний	Правильно записывать предложение Работать с деформированным текстом. Уметь выделить слова в предложении	Контролирующий		
140.	Работа над ошибками.	1	закрепление изученного материала	Учиться видеть ошибки свои и чужие	Текущий		

Список литературы

1. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 4 класс в 2 –х частях М.: «Просвещение» 2018
2. Э. В. Якубовская «Русский язык» Методические рекомендации 2-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2017
3. Агеев, И.Д. Трудные слова. Обучающий словарик.- СПб.:СОЮЗ, 1999.- 160с.
4. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.- 176с.
5. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.
6. Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1980.-160с.
7. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс, 1995.- 128с.
8. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/ Сост. Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003.- 128с.
9. Игра для детей: Поиграем со словами/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2003г.
- 10.Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 64с
- 11.Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.
- 12.Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 32с
- 13.Ундзенкова А.В., Сагирова О.В. Русский с увлечением!- Екатеринбург: Изд- во «ЛИТУР», 2003.- 264с.