

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
профессионально-педагогическим
объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:
Сабирова Ирина Вячеславовна**

г. Губаха, 2021 г

Актуальность предмета «Русский язык»

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."

Целью предмета является формирование академических и жизненных компетенций.

Формирование академических компетенций:

- формирование приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать;
- умение различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- умение дифференцировать оппозиционные согласные;
- умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;

- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- уточнение и обогащение словаря с уточнением представления об окружающем мире;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки);
- делить текст на предложение;
- выделять тему текста (о чем идет речь) озаглавливать его.
- формирование и совершенствование целенаправленных и связных высказываний, точное употребление слов, грамматическая правильность построения предложения, внятность, выразительность;
- совершенствование чувственного опыта в области родного языка (развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза).

Формирование жизненных компетенций:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие письменной и устной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;

- взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную, письменную) речь, представить речь и ее средства объектом осознания обучающимися;

- научить обучающихся читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;

- развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребёнка положительное отношение к учению;

- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку.

Ценностные ориентиры

Ведущее место предмета «Русский язык» обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальные представления о нормах русского

литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Общая характеристика учебного предмета.

Целью обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями является формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам коррекционных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- развитие у обучающихся познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащения словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение обучающихся применению изученных орфографических правил;
- формирование у обучающихся первоначальных умений в письменных высказываниях.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых обучающихся, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в коррекционной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом,

объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся, особенно - ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Логические связи предмета «Русский язык» с другими предметами

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, предмет «Русский язык» неразрывно связан со всеми учебными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными умениями. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации.

Описание места учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика».

кол-во часов в неделю по уч. плану 4ч., количество часов в год 138 .

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	9/ 36	7/ 28	10/ 40	8 / 34	34/138 часа

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).

	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).

	Сформированность представлений о своих потребностях.	<p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).</p> <p>Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).</p> <p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)</p>
<p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выразить благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.

		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться. <p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.</p>	<p>Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.</p>	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>
	<p>Сформированность умений самостоятельности.</p>	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	<p>Сформированность умений самообслуживания.</p>	<p>Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.</p>
	<p>Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.</p>	<p>Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p>

	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту

		- в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.

	отечественной культуры.	
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выразить себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками,

		старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 2 классе является формирование следующих умений:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- умение грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- прописная буква в именах людей, кличках животных
- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету

«Русский язык» на конец обучения во 2 классе:

<i><u>Минимальный уровень:</u></i>	<i><u>Достаточный уровень:</u></i>
<p>-различать сходные по начертанию буквы; -называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; -составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя -списывать по слогам с рукописного и печатного текста; -составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила; -делить слова на слоги; -писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3 – 4 букв, написание которых не расходится с произношением (6 слов).</p>	<p>-дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками; -делить слова на слоги; -группировать слова – названия предметов и названия действий; -приводить в качестве примеров слова этих категорий; -списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; -грамотно писать по памяти словарные слова; -писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов).</p>

Состав базовых учебных действий

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, -вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать и писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Содержание предмета «Русский язык»

Программа состоит из следующих разделов: звуки и буквы, слово, предложение, связная речь, письмо и чистописание.

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи,, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснения значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками и транскрипцией И и Й. Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукбуквенный анализ слов с четким звуко - слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукбуквенный анализ слов. Четкое звуко - слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукбуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определений значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы.

Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в слова-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений.

Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.

Работа с деформированным предложением.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Повторение

Повторение основных пройденных тем за год:

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие название действий. Предложение.

Письмо и чистописание.

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (10-15 слов).

Связная письменная речь.

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из трех предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Практическая часть (контрольные и проверочные работы)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Результаты освоения программы подлежат контролю и оценке. Оцениваются предметные и личностные результаты.

Личностные результаты предполагают оценку жизненных (социальных) компетенций, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Оценка достижения предметных результатов

Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. При выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При оценке ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

На основании характеристик обучающихся класса оценка «удовлетворительно» ставится, если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий, оценка «хорошо» - от 50% до 65%, оценка «очень хорошо», свыше 65%. В любом случае, при организации и оценке итоговых (контрольных) знаний следует исходить от достигнутого ими минимального уровня, т.е. из возможных наименований надо выбрать такую оценку, которая бы стимулировала его учебную и практическую деятельность.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

Контрольное списывание - 2

Контрольные диктанты – 1

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля
1 четверть						
1.	Повторение Работа по сюжетной картинке. Запись стихотворения. Определение количество предложение в стихотворении.	1		Знать правило правописания предложения. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения.	Уметь употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос
	Предложение.					
2.	Предложение. Общее понятие о предложении.	1		Знать правило правописания предложения. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт	Уметь употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.	Фронтальный опрос

				учитель-ученик.	Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно	
3.	Предложение и его схема.	1		Уметь составлять предложение по его схеме. Знать правописание словарного слова СОБАКА. Вступать в контакт учитель- ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения	Уметь употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный опрос
4.	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце	2		Знать правило правописания предложения. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения.	Уметь употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и	Фронтальный индивидуальный опрос

					внятно.	
5.	Предложение. Распространение предложений. Составление предложений со словами.	2		Уметь распространять предложения с использованием предлогов. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик, ученик – ученик, ученик.	Соотносить нарисованные картинки на карточке с предметами окружающего мира, называть их.	Фронтальный индивидуальный опрос
	Слово					
6.	Слово. Чтение и запись слов под схемами.	1		Знать предметы различных родовых групп. Знать правописание словарного слова КАПУСТА. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Соотносить названия предметов со словами на письме и на картинке.	Индивидуальный, фронтальный опрос
7.	Слово. Чтение и запись слов под схемами.	1		Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,	Овладение начальными навыками адаптации при соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	Индивидуальный Повседневное наблюдение

				ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс).	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	
8.	Составление предложений с данным словом.	1		Уметь дополнять предложение словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Знать правописание словарного слова КАРАНДАШ. Вступать в контакт учитель-ученик. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Грамотно составлять предложения, делать логическое ударение.	Фронтальный индивидуальный опрос
9.	Контрольное списывание	1		Уметь соотносить печатные и письменные буквы. Знать правила и использовать при списывании. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Уметь писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение выделять гласные и согласные буквы.	Входной контроль

10.	Работа над ошибками.	1		Уметь находить ошибки в работе и их исправлять. Вступать в контакт учитель-ученик. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Соотносить печатные и рукописные буквы.	Индивидуальный, фронтальный опрос.
	Звуки и буквы					
11.	Звуки и буквы. Совпадение звука и буквы в слове.	1		Уметь определять место звука в слове. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Соотносить звуки и буквы в словах на слух и на письме, четко произносить.	Индивидуальный, фронтальный опрос.
12.	Гласные звуки и буквы. Называние, запись и запоминание.	1		Составлять звукобуквенную схему. Записывать слова по схеме. Уметь принимать помощь одноклассников; Ориентироваться в своей системе знаний	Уметь распознавать гласные и согласные звуки и буквы на слух и на письме, четко произносить. Соотносить звуки и буквы в словах на слух и на письме, четко произносить.	Фронтальный и индивидуальный опрос

13.	Гласные звуки и буквы. Запись слов под схемами.	1		Составлять звукобуквенную схему. Записывать слова по схеме. Уметь принимать помощь одноклассников; Ориентироваться в своей системе знаний	Уметь распознавать гласные и согласные звуки и буквы на слух и на письме, четко произносить. Соотносить звуки и буквы в словах на слух и на письме, четко произносить.	Фронтальный и индивидуальный опрос
14.	Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение с буквой.	1		Уметь находить ошибки в работе и их исправлять. Вступать в контакт учитель-ученик. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Уметь распознавать гласные и согласные звуки и буквы на слух и на письме, четко произносить. Соотносить звуки и буквы в словах на слух и на письме, четко произносить.	Фронтальный и индивидуальный опрос
15.	Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение с буквой.	1		Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа.	Уметь распознавать гласные и согласные звуки и буквы на слух и на письме, четко произносить. Соотносить звуки и буквы в словах на слух и на письме, четко произносить.	Фронтальный и индивидуальный опрос
16.	Слова, которые различаются	2		Составлять	Сравнивать слова,	Фронтальный и

	одним звуком.			звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Знать правописание словарного слова ВЕТЕР. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	отличающиеся одним звуком. Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок. Употреблять эти слова в своей речи.	индивидуальный опрос
17.	Слова, которые различаются количеством звуков	2		Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Сравнивать слова, отличающиеся количеством звуков. Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок. Употреблять эти слова в своей речи.	Фронтальный индивидуальный опрос
18.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Сравнивать слова, различающиеся последовательностью звуков. Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок. Употреблять эти слова в предложениях.	Фронтальный индивидуальный опрос

19.	Ударение в словах. Роль ударения в различении смысла слов.	1		Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Знать правописание словарного слова МОСКВА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь выделять ударную гласную при произнесении и на письме.	Фронтальный индивидуальный опрос
20.	Выделение ударного гласного в слове.	1		Знать правила и использовать при списывании. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Тематический контроль
21.	Выделение ударного гласного в слове. Контрольное списывание.	1		Знать правила и использовать при списывании. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Тематический контроль

	Слог					
22.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	1		Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Делить слова на слоги с четким произнесением каждого слога. Составлять слова из этих слогов с опорой на картинку. Употреблять эти слова в своей речи.	Фронтальный индивидуальный опрос
23.	Гласные в образовании слогов. Определение количества гласных в слогах.	1		Уметь делить слова для переноса. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Делить слова на слоги с четким произнесением каждого слога. Составлять слова из этих слогов с опорой на картинку.	Фронтальный индивидуальный опрос
24.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1		Знать правило переноса двусложных слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь делить слова на слоги для переноса. Соотносить нарисованные картинки на карточке с предметами окружающего мира, называть их и записывать	Фронтальный индивидуальный опрос. Текущий контроль
25.	Деление слов со звуками И- Й	1		Работа над значением	Уметь	Фронтальный

	на слоги.			слов со звуками И-Й. Составление схемы слов. Определять значение слов. Знать правописание словарного слова МОРКОВЬ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом.	дифференцировать слова со звуками [и] - [й] на слух и в произношении, обозначать буквами и – й на письме; четко проговаривать звуки в речи. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	индивидуальный опрос
26.	Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Звуки и буквы».	1		Проверка степени усвоения обучающихся по теме. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.	Тематический контроль
27.	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».	1		Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь использовать правила при письме. Грамматически правильно оформлять свое высказывание,	Уплотненный контроль

					говорить выразительно и внятно.	
2 четверть						
№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов		Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля
1.	Дифференциация звуков Л – Р	1		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [л] - [р] буквами л – л на письме. Определять значение слов. Знать правописание словарного слова – МОРОЗ. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь дифференцировать слова со звуками [л] - [р] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос
	Парные звонкие и глухие согласные.					
2.	Парные звонкие и глухие	2		Уметь давать	Уметь	Фронтальный

	согласные. Дифференциация звуков [Б – П].			<p>характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [б] - [п] буквами б –п на письме. Определять значение слов. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Частично анализировать свои ошибки в ответах. Учитывать разные мнения.</p>	<p>дифференцировать слова со звуками [б] - [п] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.</p>	индивидуальный опрос
3.	Дифференциация звуков [В - Ф].	1		<p>Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [в]- [ф] буквами в-ф на письме. Определять значение слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале</p>	<p>Уметь дифференцировать слова со звуками [в] - [ф] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.</p>	Фронтальный индивидуальный опрос

4.	Дифференциация звуков [Г – К].	1		<p>Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [г] - [к] буквами г –к на письме. Определять значение слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале.</p>	<p>Уметь дифференцировать слова со звуками [г] - [к] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.</p>	Фронтальный индивидуальный опрос
5.	Дифференциация звуков [Д – Т].	1		<p>Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [д] - [т] буквами д –т на письме. Определять значение слов. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Частично анализировать свои ошибки в ответах. Учитывать разные</p>	<p>Уметь дифференцировать слова со звуками [д] - [т] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.</p>	Фронтальный индивидуальный опрос

				мнения.		
6.	Дифференциация звуков [Ж – Ш].	2		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [ж] - [ш] буквами ж –ш на письме. Определять значение слов. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.	Уметь дифференцировать слова со звуками [ж] - [ш] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос
7.	Дифференциация звуков [З – С]. Составление рассказа по картинке	1		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [з] - [с] буквами з –с на письме. Определять значение слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь дифференцировать слова со звуками [з] - [с] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с	Фронтальный индивидуальный опрос

					картинками и предметами окружающего мира.	
8.	Упражнение в различении звонких и глухих согласных.	1		Уметь давать характеристику согласным звукам. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Частично анализировать свои ошибки в ответах. Учитывать разные мнения.	Уметь дифференцировать слова со звонкими и глухими согласными на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос
9.	Проверочный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1		Проверка степени усвоения обучающихся по теме. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.	Тематический контроль
10.	Работа над ошибками.	1		Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь находить ошибки в своей работе	
	Шипящие и свистящие					

	согласные					
11.	Шипящие согласные	1		<p>Знать шипящие звуки и выделять их в слове. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Определять значение слов, соотнося их с картинками. Четко проговаривать шипящие согласные и писать слова с ними.</p>	<p>Фронтальный индивидуальный опрос</p>
12.	Упражнение в различении и написании слов с шипящими согласными.	1		<p>Знать шипящие звуки и выделять их в слове. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Четко проговаривать шипящие согласные и писать слова с ними. Определять значение слов, соотнося их с картинками.</p>	<p>Фронтальный индивидуальный опрос</p>
13.	Свистящие согласные. Упражнение в различении и написании слов со свистящими согласными.	1		<p>Знать свистящие звуки и выделять их в слове. Знать правописание словарного слова УЛИЦА. Владеть диалогической формой коммуникации;</p>	<p>Определять значение слов, соотнося их с картинками. Четко проговаривать свистящие согласные и писать слова с ними.</p>	<p>Фронтальный индивидуальный опрос</p>

				<p>Проводить сравнение и классификации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности</p>		
14.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1		<p>Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки, выделять их в словах. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.</p>	<p>Уметь различать на слух и в произношении шипящие и свистящие согласные в слогах и словах, писать слова и предложения с ними. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.</p>	Фронтальный индивидуальный опрос
	Гласные буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова или слога.					
15.	Буква Е в начале слова или слога.	1		<p>Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать</p>	<p>Уметь различать на слух и на письме слова с буквой Е в начале слова. Грамматически правильно оформлять свое высказывание,</p>	Фронтальный индивидуальный опрос

				наглядном материале.	говорить выразительно и внятно.	
16.	Буква Ё в начале слога или слова.	1		Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Уметь различать на слух и на письме слова с буквой Ё в начале слова. Пополнять запас активного и пассивного словаря	Фронтальный индивидуальный опрос
17.	Буква Ю в начале слова или слога.	1		Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь различать на слух и на письме слова с буквой Ю в начале слова. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря	Фронтальный индивидуальный опрос
18.	Буква Я в начале слога или слова	1		Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Знать правописание словарного слова ЗАЯЦ.	Уметь различать на слух и на письме слова с буквой Я в начале слова. Пополнять запас слов активного и	Фронтальный индивидуальный

				<p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.</p>	пассивного словаря	
19.	Буквы «Е, Ё, Ю,Я» в начале слова или слога.	1		<p>Письмо предложений с данными буквами. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.</p>	<p>Уметь различать на слух и на письме слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова, слог а. Пополнять запас в активного и пассивного словаря. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.</p>	Фронтальный индивидуальный
20.	Буквы «Е, Ё, Ю,Я» в начале слова или слога. Контрольное списывание	1		<p>Письмо предложений с данными буквами. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать</p>	<p>Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически</p>	Тематический контроль

				на наглядном материале.	писать.	
21.	Работа над ошибками.	1		Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь находить ошибки в своей работе.	
	Твердые и мягкие согласные					
22.	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	1		Обозначать мягкость согласных буквой И, твердость буквой Ы. Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный
23.	Упражнения в написании «Ы-И» после твердых и мягких согласных.	1		Обозначать мягкость согласных буквой И, твердость буквой Ы. Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации.	Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости.	Фронтальный индивидуальный
24.	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	1		Обозначать мягкость согласных буквой Ё,	Различать на слух и в произношении	Фронтальный индивидуальный

				<p>твёрдость буквой О. Определять твёрдость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.</p>	<p>твёрдых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твёрдости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.</p>	
25.	Упражнения в написании «О – Ё» после твёрдых и мягких согласных.	1		<p>Обозначать мягкость согласных буквой Ё, твёрдость буквой О. Определять твёрдость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.</p>	<p>Различать на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твёрдости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.</p>	Фронтальный индивидуальный
26.	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	1		<p>Обозначать мягкость согласных буквой Ю,</p>	<p>Различать на слух и в произношении</p>	Фронтальный индивидуальный

				<p>твердость буквой У. Определять твердость и мягкость согласных. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.</p>	<p>твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.</p>	
27.	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Звуки и буквы»	1		<p>Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости в произношении и на письме.</p>	
28.	Работа над ошибками.	1		<p>Уметь выполнять работу над ошибками.</p>	<p>Уметь находить ошибки в своей работе.</p>	
29.	Упражнения в написании «У – Ю» после твердых и мягких согласных.	1		<p>Обозначать мягкость согласных буквой Ю, твердость буквой У. Определять твердость и</p>	<p>Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных.</p>	Фронтальный индивидуальный

				<p>мягкость согласных. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.</p>	<p>Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.</p>	
30.	Гласные «А– Я» после твердых и мягких согласных.	1		<p>Обозначать мягкость согласных буквой Я, твердость буквой А. Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.</p>	Фронтальный индивидуальный опрос
3 четверть						
№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля

1.	Гласная «Е» после мягких согласных.	1		<p>Обозначать мягкость согласных буквой Е. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.</p> <p>Соблюдать правила обращения с наглядным материалом.</p> <p>Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.</p>	<p>Употреблять гласные звуки для определения мягкости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.</p>	Фронтальный индивидуальный опрос
2.	Правописание твёрдых и мягких согласных	1		<p>Обозначать мягкость согласных буквами И,Е,Ё,Ю,Я, твердость буквами Ы,А,О,У. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.</p>	<p>Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Активация речи. Употреблять гласные звуки для определения мягкости. Писать слова с этими буквами. Активация речи.</p>	Фронтальный индивидуальный опрос
3.	Упражнение в различение твердых и мягких согласных.	1		<p>Обозначать мягкость согласных буквами</p>	<p>Различать на слух и в произношении</p>	Фронтальный индивидуальный

	Контрольное списывание			И,Е,Ё,Ю,Я, твердость буквами Ы,А,О,У. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	твердых и мягких согласных. Активация речи. Употреблять гласные звуки для определения мягкости. Писать слова с этими буквами. Активация речи.	опрос
	Мягкий знак на конце слова					
4.	Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Объяснение написания мягкого знака в словах. Анализ правил, связанных с употреблением Ь. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Дифференцировать на слух и в произношении мягкие согласные на конце слова, правильно обозначать их соответствующими буквами. Уметь объяснять значение слов и использовать их в своей речи.	Фронтальный индивидуальный опрос
5.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2		Анализ правил, связанных с употреблением Ь. Работа с деформированным текстом. Уметь слушать инструкцию к учебному	Уметь подбирать слова с Ь по смыслу в предложении. Грамматически правильно оформлять свое высказывание,	Фронтальный индивидуальный опрос

				заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	говорить выразительно и внятно.	
6.	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова	1		Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Дифференцировать на слух и в произношении мягкие согласные, правильно обозначать их соответствующей буквой и четко проговаривать их.	Фронтальный индивидуальный опрос
7.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1		Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Дифференцировать на слух и в произношении мягких и твёрдых согласных, правильно обозначать их соответствующей буквой и четко проговаривать их.	Фронтальный индивидуальный опрос
8.	Контрольное списывание	1		Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова в произношении и на письме. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Итоговый контроль

				Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности		
9.	Работа над ошибками	1		Выполнять работу над ошибками.	Уметь находить ошибки в своей работе.	Уплотненный опрос
	Слово. Название предметов.					
10.	Предмет и его название.	1		Умение выделять слова, обозначающих названия предметов (с помощью вопросов). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Дифференцировать слова, обозначающие названия предмета. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Фронтальный индивидуальный опрос
11.	Называние, показ на картинке и запись слов, обозначающих предметы.	1		Знать правописание словарного слова КОНЬКИ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Дифференцировать слова, обозначающие названия предмета. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Фронтальный индивидуальный опрос
12.	Названия предметов,	1		Уметь находить предмет	Знать названия	Фронтальный

	отвечающих на вопрос <i>что?</i>			и ставить к нему вопрос. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	предметов окружающей действительности, отвечающих на вопрос <i>что это?</i> Уметь подбирать названия к рисунку. Использовать эти слова в своей речи	индивидуальный опрос
13.	Упражнения в постановке вопроса к словам.	1		Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Знать названия предметов окружающей действительности, отвечающих на вопрос <i>что это?</i> Уметь подбирать названия к рисунку. Использовать эти слова в своей речи	Фронтальный индивидуальный опрос
14.	Названия частей предмета	1		Уметь называть предмет и его части. Знать правописание словарного слова ПАЛЬТО. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь находить предмет и называть его части, ставя к каждому слову вопрос. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить	Фронтальный индивидуальный опрос

					выразительно и	
15.	Различие сходных предметов и их названий.	1		Уметь различать сходные предметы и их названия. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь находить и называть различия в названиях сходных по назначению и по форме предметов. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Текущий контроль
16.	Упражнения в различении сходных предметов по их названиям. Контрольное списывание	1		Уметь различать сходные предметы и их названия. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь находить и называть различия в названиях сходных по назначению и по форме предметов. Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Итоговый контроль
17.	Обобщающее слово для групп однородных предметов.	1		Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса к группе	Уметь группировать предметы и их названия, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Расширять запас	Фронтальный индивидуальный опрос

				предметов и к их общему названию. Знать правописание словарного слова ОГУРЕЦ. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	общих представлений.	
18.	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1		Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Знать названия предметов окружающей действительности, отвечающих на вопрос <i>кто это?</i> Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос
19.	Упражнения в постановке вопроса к словам.	1		Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Знать правописание словарного слова	Знать названия предметов окружающей действительности,	Фронтальный индивидуальный опрос

				ВОРОНА. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	отвечающих на вопрос кто это? Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	
20.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		Обозначение обобщающим словом группы предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию. Знать правописание словарного слова КОРОВА.	Уметь группировать предметы и их названия, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос
21.	Упражнения в подборе обобщающего слова для группы однородных предметов.	1		Обозначение обобщающим словом группы предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию.	Уметь группировать предметы и их названия, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос

22.	Различай слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Картинный диктант.	1		<p>Уметь задавать вопросы к предметам окружающей действительности.</p> <p>Запись слов рядом с вопросом. Владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности</p>	<p>Уметь различать и называть предметы окружающей действительности, отвечающие на вопросы что? кто?</p>	Фронтальный индивидуальный опрос
23.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		<p>Уметь задавать вопросы к предметам окружающей действительности.</p> <p>Активно включаться в учебную деятельность.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи.</p>	<p>Называть словом один предмет или группы одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?</p> <p>Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.</p>	Фронтальный индивидуальный опрос
24.	Упражнение в различении слов обозначающих один или несколько предметов.	1		<p>Уметь задавать вопросы к предметам окружающей действительности.</p> <p>Знать правописание словарного слова</p>	<p>Называть словом один предмет или группы одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?</p>	Фронтальный индивидуальный опрос

				РЕБЯТА. Активно включаться в учебную деятельность.	Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.	
25.	Большая буква в именах людей.	1		Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Знать и различать имена девочек и мальчиков. Уметь называть и записывать свои имена. Расширять запас общих представлений.	Фронтальный индивидуальный опрос
26.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Знать, что фамилии людей пишутся с большой буквы. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.	Уметь называть и записывать свои фамилии. Расширять запас общих представлений.	Фронтальный индивидуальный опрос
27.	Упражнение в правильном написании имен и фамилий людей.	1		Знать, что фамилии людей пишутся с большой буквы. Формирование умения принимать и сохранять	Уметь называть и записывать свои фамилии. Расширять запас общих представлений.	Фронтальный индивидуальный опрос

				учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.		
28.	Большая буква в кличках животных.	1		Знать, что клички животных пишутся с большой буквы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь называть и записывать клички животных. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.	Фронтальный индивидуальный опрос
29.	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1		Знать, что клички животных, имена и фамилии людей пишутся с большой буквы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь называть и записывать клички животных, имена, фамилии людей. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.	Фронтальный индивидуальный опрос
	Названия действий					
30.	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1		Знать вопросы, на которые отвечают слова -действия. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться	Уметь различать действие и его название.	Фронтальный индивидуальный опрос

				выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.		
31.	Распознавание слов отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1		Уметь согласовывать предмет и его действие в единственном числе. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь находить один предмет и подбирать название действия к нему. Ставить к нему вопрос. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.	Фронтальный индивидуальный опрос
32.	Распознавание слов отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1		Уметь согласовывать предмет и его действие в единственном числе. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь находить один предмет и подбирать название действия к нему. Ставить к нему вопрос. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.	Фронтальный индивидуальный опрос
33.	Названия действий отвечающих на вопросы <i>что делают?</i>	1		Уметь согласовывать предмет и его действие во множественном числе. Владеть диалогической формой коммуникации.	Уметь находить много предметов и подбирать название действия к нему. Ставить к нему вопрос.	Фронтальный индивидуальный опрос

				<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности</p>	<p>Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.</p>	
34.	Упражнения в группировке действий по признаку их однородности.	1		<p>Уметь согласовывать предмет и его действие во множественном числе. Владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности .</p>	<p>Уметь находить много названий действий к одному предмету и ставить вопрос к ним. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.</p>	Фронтальный индивидуальный опрос
35.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	1		<p>Уметь согласовывать предметы и действия.</p> <p>Знать правописание словарного слова ВОРОБЕЙ.</p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.</p>	<p>Уметь подбирать и группировать слова, обозначающих действия по их назначению.</p> <p>Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.</p>	Фронтальный индивидуальный опрос

				Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.		
36.	Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет.	1		Уметь согласовывать предметы и действия. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.	Уметь подбирать и группировать слова, обозначающих действия по их назначению. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос
37	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Звуки и буквы»	1		Уметь соотносить печатные и письменные буквы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Уметь писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение выделять гласные и согласные буквы.	Итоговый контроль
38.	Работа над ошибками по теме:	1		Выполнять работу над	Уметь находить	Уплотненный

	«Звуки и буквы»			ошибками.	ошибки в своей работе.	опрос
4 четверть						
№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля
1.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1		Различение названий предметов и названий действий. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь составлять словосочетания со словами предметами со словами действиями. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря и активация речи.	Фронтальный индивидуальный опрос
2.	Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет.	1		Различение названий предметов и названий действий. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Уметь составлять словосочетания со словами предметами со словами действиями. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос

3.	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1		Различение названий предметов и названий действий. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь составлять словосочетания со словами предметами со словами действиями. Владеть нормами согласования, управления. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря	Фронтальный индивидуальный опрос
4.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант.	1		Различение названий предметов и названий действий. Проверка правописания словарных слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь составлять словосочетания со словами предметами со словами действиями. Владеть нормами согласования, управления. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Текущий контроль
	Предлог					
5	Предлог как отдельное слово.	1		Знать правило правописания предлога	Уметь использовать предлоги в речи для	Фронтальный индивидуальный

				со словами. Знать правописание словарного слова БЕРЕЗА. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	соответствующего обозначения предмета в пространстве и записывать предложения. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	опрос
6.	Употребление предлогов в предложении.	1		Знать правило правописания предлога со словами. Знать правописание словарного слова МАШИНА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Владеть нормами согласования, управления. Уметь использовать предлоги в речи для соответствующего обозначения предмета в пространстве и записывать предложения.	Фронтальный индивидуальный опрос
7.	Составление предложений с использованием предлогов.	1		Знать правило правописания предлога со словами. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Составлять развернутые предложения с предлогами, грамотно его строить.	Фронтальный опрос

				Умение анализировать на наглядном материале.		
8.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	1		Знать правописание словарных слов. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Уметь подбирать слова – родственники на основе картинок, предметов, вопросов. Обогащение речи этими словами	Фронтальный индивидуальный опрос
9.	Написание гласных в словах-родственников.	1		Знать правописание словарных слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь подбирать слова – родственники на основе картинок, предметов, вопросов. Обогащение речи этими словами	Фронтальный индивидуальный опрос
	Предложение (13ч)					
10	Составление предложений по картинке.	1		Знать и писать прописную букву в начале предложения. В конце предложения ставить точку. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать	Уметь составлять предложения. Грамотно их выстраивать.	Фронтальный индивидуальный опрос

				на наглядном материале.		
11.	Выделения предложения из текста.	1		Уметь выделять начало и конец предложения. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь находить предложения в тексте и обозначать его границы на письме. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос
12.	Правила записи предложения.	1		Знать и писать прописную букву в начале предложения. В конце предложения ставить точку. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь составлять предложения и записывать их в тетрадь, соблюдая правило. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос
13.	Предложение и его схема.	1		Составлять схему предложения. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Уметь составлять предложения и записывать их в тетрадь, соблюдая правило. Обогащение словарного запаса	Фронтальный индивидуальный опрос

				Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности		
14.	Различай набор слов и предложение.	1		Выделять начало и конец предложения. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь сравнивать разрозненные слова и предложения. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос
15.	Составление предложений из слов, данных в разбивку	1		Выделять начало и конец предложения. Знать о порядке слов в предложении. Формирование умения принимать и охранять учебную задачу.	Уметь сравнивать разрозненные слова и предложения. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос
16.	Порядок слов в предложении	1		Знать о порядке слов в предложении. Знать правописание словарного слова МОЛОКО. Активно	Уметь составлять предложения по картинке, по теме. Обогащение словарного запаса.	Фронтальный индивидуальный опрос

				включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.		
17.	Завершение начатого предложения	1		Выделять начало и конец предложения. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь завершать начатое предложение с опорой на картинку. Расширять запас общих представлений	Фронтальный индивидуальный опрос
18.	Составление предложений по предметной картинке.	2		Знать о порядке слов в предложении. Формирование умения принимать и охранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь составлять предложение по предметной картинке. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос
19.	Составление предложений по сюжетной картинке	1		Знать о порядке слов в предложении. Активно включаться в учебную	Уметь составлять из предложений связный рассказ.	Фронтальный индивидуальный опрос

				деятельность.Принимать и сохранять цели и задачи.		
20.	Составление небольшого рассказа и запись его в тетрадь.	1		Знать знаки препинания в конце предложения. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь составлять из предложений связный рассказ.	Фронтальный индивидуальный опрос
21.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.	1		Знать о порядке слов в предложении. Активно включаться в учебную деятельность.Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь давать правильный и полный ответ на вопрос. Уметь читать диалоги, передавая интонацию предложения. Грамотно оформлять высказывание.	Фронтальный опрос
22.	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1		Проверка степени усвоения материала по теме. Проверка орфографических навыков. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на	Уметь писать предложения под диктовку и использовать правила.	Тематический контроль

				наглядном материале.		
23.	Работа над ошибками.	1		Знать правила и выделять их соответствующей орфограммой. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь находить свои ошибки. Четко и правильно отвечать на вопросы.	Уплотненный опрос
	Повторение.(9ч)					
24.	Звонкие и глухие согласные.	1		Уметь давать характеристику согласным звукам. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками.	Фронтальный индивидуальный опрос
25.	Твёрдые и мягкие согласные	1		Уметь давать характеристику	Уметь дифференцировать	Фронтальный индивидуальный

				согласным звукам. Обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердость буквами Ы, А, О, У. Определять твердость и мягкость согласных.	мягкие и звонкие согласные на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Употреблять гласные звуки для определения мягкости.	опрос
26.	Мягкий знак на конце слов	1		Объяснение написания мягкого знака в словах. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь писать слова с мягким знаком на конце слова. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос
27.	Итоговый контрольный диктант по теме «Проверка знаний за год»	1		Проверка степени усвоения пройденного материала за год. Проверка орфографических навыков.	Уметь писать слова и предложения под диктовку и использовать изученные правила.	Итоговый контроль
28.	Работа над ошибками	1		Знать правила и выделять их соответствующей орфограммой. Владеть	Уметь находить свои ошибки. Четко и правильно отвечать на вопросы.	Уплотненный опрос

				диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности		
29.	Слова, обозначающие названия предметов	1		Уметь дифференцировать слова, отвечающие на вопросы <i>кто это? что это?</i> Уметь задавать вопросы <i>кто? что? к предметам</i> окружающей действительности. Запись слов рядом с вопросом.	Уметь задавать вопросы <i>кто? что? к предметам</i> окружающей действительности. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря	Фронтальный индивидуальный опрос
30.	Большая буква в именах собственных	1		Знать правило правописания имен собственных. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.	Уметь называть и записывать имена, фамилии людей, клички животных. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.	Фронтальный индивидуальный опрос
31.	Слова, обозначающие названия	1		Уметь находить много	Уметь согласовывать	Фронтальный

	действий			предмет и подбирать название действия к нему. Ставить к нему вопрос. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	слова предметы со словами действиями. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	индивидуальный опрос
32.	Предложение	2		Знать правило правописания предложения. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь составлять предложения и записывать их в тетрадь, соблюдая правило.	Фронтальный индивидуальный опрос

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г.
2. Якубовская Э.В., Н.В.Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

Дополнительный список литературы:

1. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. М.: Просвещение, 2014..
- 2.Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

Наглядные средства

наборы картинной азбуки;

- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства:

- персональный компьютер,
- принтер
- интерактивная доска экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.