

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат»
Г. Губаха, Пермский край

РАССМОТРЕНО
на заседании ППО
учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08 2021г.

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021г.

**АДАптированная образовательная программа
по учебному предмету «Литературное чтение»
для обучающихся 5 класса**

Учитель: Барчан А.С.

г. Губаха, 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
4. Учебный план МБОУ СОШИ

Адаптированная образовательная программа по чтению предназначена для учащихся старшего звена общего образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (5 класс) по курсу специальной общеобразовательной школы.

Изучение чтения в 5 классе направлено на достижение цели: создание условий по развитию речи учащихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ художественных произведений.

Цель реализуется в процессе решения следующих задач:

1. способствовать совершенствованию техники чтения на доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
2. способствовать развитию правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной форме;

3. способствовать на примере чтения художественной литературы решению проблемы социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Навыки чтения:

- Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью, темп и интонация, чтение по ролям. Чтение про себя с выполнением задания.
- Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявления отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование словарем. Ответы на вопросы к тексту.
- Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя, плана.
- Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
- Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий.
- Заучивание стихотворений наизусть.

Внеклассное чтение:

- Формирование читательской самостоятельности.
- Выбор в школьной библиотеке детской книги, чтение статей. Беседа о прочитанном, коллективное составление кратких отзывов.

Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц, они предусматривают систематическое чтение книг из школьной и городской библиотек. Для внеклассного чтения взяты из перечня рекомендованных авторов следующие произведения: русские народные сказки, П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», А.П. Гайдар «Чук и Гек», Н.Н. Носов «Фантазеры», «Огурцы», «Веселая семейка», М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», Г.А. Скребицкий. Тематика произведений включает доступные по содержанию и языку художественные произведения классиков русской и отечественной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве, произведения устного народного творчества: сказки, загадки, потешки, пословицы и поговорки, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. Данная рабочая программа, чтению и развитию речи дает перечень тем и вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 5 классе. В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам в соответствии с содержанием учебного материала учебника «Чтение» 5 класс, автор-составитель З.Ф. Малышева.

Личностные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты

1. Положительно относиться к учебному труду.
2. Понимание социального окружения, своего места в нем ,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм.
4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
5. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
6. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- Чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам, правильно, выразительно ,осознанно;
- Находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- Отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя);
- Заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- Принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Допустимый уровень

- Читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно, в трудных случаях -по слогам;
- Читать про себя, выполняя задания к тексту;
- Отвечать на вопросы учителя;
- Пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты-самостоятельно;
- Выучить наизусть 6-8 стихотворений;
- Читать внеклассную литературы под наблюдением учителя и воспитателя.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

1. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм.
2. Положительно относиться к учебному труду.
3. Воспринимать произведения искусств.
4. Сформировать понятие « Трудовая деятельность, люди труда».
5. Понимание своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Сформировать понятие культурного наследия родного края.

Познавательные учебные действия:

1. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности, работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, текст, изображение)
2. Использовать в учебной деятельности межпредметные знания
3. Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представления об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

1. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в различных социальных ситуациях.
2. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
3. Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации.

Регулятивные учебные действия:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.

2. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.
3. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям, определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.
4. Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.
5. Принимать оценку своей деятельности, корректировать ее с учетом выявленных ошибок.

Даны произведения следующих авторов: А.С. Пушкина, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, А.Толстого, Г.Скребицкого, Д. Мамина- Сибиряка, И. Сурикова, А.Платонова, А. Прокофьева, Ю. Гордиенко, К.Бальмонта, В. Астафьева, И.Бунина, Ю.Яковлева, Н.Носова, В.Медведева, Л.Воронковой, Я.Аким, Н. Хмелик, О.Бондарчука, В.Осеевой, В.Брюсова, Р.Рождественского, Ф.Тютчева, С.Есенина, А.Блока, Н.Гарин-Михайловского, К.Паустовского, Б.Житкова, Э. Асадова, Ф. Абрамова, С.Михалкова, А.Куприна, Ю.Коринец, В.Гюго, М.Твена, С.Лагерлефа, Г.Х. Андерсена.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений;

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, про себя, выполняя задания учителя, выразительно вслух;

-отвечать на вопросы учителя;

-выделять главную мысль произведения;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты- самостоятельно.

Данная рабочая программа по чтению предназначена для обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости и рассчитана на 4 часа в неделю в соответствии с базисным планом, согласно учебно- календарного графика образовательного учреждения:

1 четверть- 32 часа

2 четверть- 28 часа

3 четверть – 44 часа

4 четверть-32 часа

Всего 136 часов в год.

Содержание программы

Устное народное творчество

Считалки, заклички – приговорки, потешки.

Пословицы и поговорки.

Загадки.

Сказки «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», « Два Мороза», « Три дочери», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкин, Д. Мамин – Сибиряк « Серая Шейка».

Основная *цель*: познакомить учащихся с образцами народного творчества, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса: должны знать содержание прочитанных произведений, уметь сознательно, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, читать про себя, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, составлять характеристики героя с помощью учителя, делить прочитанное на части,

Картины родной природы.

Лето.

Г. Скребницкий « Июнь», И. Суриков «Ярко солнце светит», А . Платонов «Июльская гроза», А. Прокофьев «Березка», Ю. Гордиенко « Вот и клонится лето к закату».

Осень.

Г. Скребницкий « Сентябрь», « Добро пожаловать», И. Соколов- Микитов « Золотая осень», К. Бальмонт « Осень», И.Бунин.

Зима.

Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою, Г. Скребницкий « Декабрь», «Всяк по-своему», К. Бальмонт «К зиме», С. Есенин «Береза», « Поет зима - аукает», А. Пушкин « Зимняя дорога».

Весна.

Г. Скребицкий «Март», «От первых проталин до первой грозы», «Весна - красна», « Грачи прилетели», «Заветный кораблик», « В весеннем лесу», А. Толстой « Вот уж снег последний в поле тает», «Весенние ручьи», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами», А. Блок « Ворона», Е. Серова « Подснежник», И. Соколов – Микитов « Весна», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», С. Есенин « Черемуха», Я. Аким «Весна, весной, о весне».

Основная **цель**: познакомить с произведениями о родной природе. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса: должны знать содержание прочитанных произведений, некоторые произведения наизусть, должны уметь сознательно, правильно, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, читать про себя, пересказывать по плану, заучивать стихотворения наизусть.

О друзьях – товарищах.

Ю.Яковлев «Колочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов « Витя Малеев в школе и дома», В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова « Дорогой подарок», Я. Аким « Твой друг».

О животных.

Басни И. Крылова «Ворона и лисица», « Щука и Кот», « Квартет», Н. Гарин - Михайловский «Тема и Жучка», А Толстой « Желтухин», К. Паустовский «Кот Ворюга», Б.Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

Спешите делать добро.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева « Бабка», А. Платонов «Сухой хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский « Огромное небо».

Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 г», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето», А. Куприн «Белый пудель», Л. Жариков « Снега, поднимитесь метелью», Ю. Коринец «У могилы Неизвестного солдата».

Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош», М. Твен « Приключения Тома Сойера», С. Лагерлеф « Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Г.Х. Андерсен « Русалочка».

Календарно - тематическое планирование (136 часов).

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Тип урока
1 четверть (32 часа)					
1.	Устное народное творчество. Считалки, заклички-приговорки. Потешки.	2	Дети знакомятся со считалками, закличками - приговорками, потешками. Чтение вслух.	Текущий	Урок открытия нового знания.
2.	Пословицы и поговорки. Загадки.	1	Знакомство с пословицами и поговорками. Чтение загадок. Самостоятельно написание одной пословицы и придумывание загадок.	Текущий	Урок открытия нового знания.
3.	Сказки. Русская сказка «Никита Кожемяка».	1	Знакомство со сказкой. Чтение. Ответы на вопросы. Пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
4.	«Как наказали медведя».	1	Знакомство со сказкой. Чтение. Ответы на вопросы. Пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
5.	«Золотые руки». Башкирская сказка.	1	Знакомство со сказкой. Чтение. Ответы на вопросы. Пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
6.	Русская сказка «Морозко».	2	Знакомство со сказкой. Чтение. Ответы на вопросы. Пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.

7.	Сказка «Два мороза».	1	Знакомство со сказкой. Чтение. Ответы на вопросы. Пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
8.	Татарская сказка «Три дочери».	1	Знакомство со сказкой. Чтение. Ответы на вопросы. Пересказ. Чтение по ролям.	Текущий	Урок открытия нового знания.
9.	Проверка техники чтения.	1	Проверка техники чтения по не знакомому тексту.	Текущий	Урок проверки и коррекции знаний.
10.	Внеклассное чтение « Сказка ложь, да в ней намек».	1	Чтение различных сказок. Обмен информацией.	Итоговый	Урок систематизации знаний.
11.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне».	3	Чтение сказки. Ответы на вопросы. Чтение наизусть одного из отрывков. Просмотр.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
12.	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	4	Чтение. Озаглавливание частей сказки. Составление плана. Заучивание наизусть отрывков. Просмотр.	Текущий	Урок открытия нового знания.
13.	Картины родной природы. Лето. Г.Скребицкий «Июнь».	1	Чтение рассказа. Беседа о летнем лесе.	Текущий	Урок открытия нового знания.
14.	И.Суриков «Ярко солнце светит».	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
15.	А.Платонов «Июльская гроза».	4	Чтение рассказа. Озаглавливание частей.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок

			Ответы на вопросы.		рефлексии.
16.	А.Прокофьев «Березка».	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
17.	Внеклассное чтение П.Бажов «Малахитовая шкатулка».	1	Чтение рассказа. Просмотр . Ответы на вопросы.	Текущий	Урок рефлексии.
18.	Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
19.	Осень. Г.Скребицкий «Сентябрь».	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Наблюдение за природой осенью.	Текущий	Урок открытия нового знания.
20.	И.Соколов- Микитов «Золотая осень».	1	Чтение рассказа. Составление плана. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
21.	К. Бальмонт «Осень».	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
22	Г.Скребицкий «Добро пожаловать».	1	Чтение. Деление рассказы на части, озаглавливание. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
2 четверть (28 часов)					
1.	А.Астафьев «Осенние грусти».	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
2.	И.Бунин «Первый	1	Чтение стихотворения.	Текущий	Урок открытия

	снег».		Ответы на вопросы.		нового знания.
3.	О друзьях-товарищах. Ю.Яковлев «Колючка».	2	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
4.	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	1	Чтение. Пересказ. Озаглавливание.	Текущий	Урок открытия нового знания.
5.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	3	Чтение. Обсуждение поступков. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
6.	Внеклассное чтение Н. Носов	1	Чтение рассказов Н.Носова. Просмотр.	Итоговый	Урок систематизации знаний.
7.	В.Медведев «Фосфорический мальчик».	2	Чтение. Пересказ. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок систематизации знаний.
8.	Л.Воронкова «Дорогой подарок».	2	Чтение. Пересказ. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
9.	Я.Аким «Твой друг».	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок систематизации.
10.	Басни И.Крылова «Ворона и лисица».	1	Знакомство с баснями. Чтение. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
11.	«Щука и кот».	1	Чтение. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок рефлексии.
12.	И.Крылов «Квартет».	1	Чтение. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок рефлексии.
13.	Внеклассное чтение по басням И.	1	Чтение. Ответы на вопросы. Зарисовки.	Итоговый	Урок систематизации знаний.

	Крылова				
14.	Спешите делать добро. Н.Хмелик «Будущий олимпиец».	2	Чтение рассказа. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
15.	О.Бондарчук «Слепой домик».	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
16.	В.Осеева «Бабка»	4	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Пересказ. Рассказ о своих бабушках и дедушках.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок систематизации знаний. Урок рефлексии.
17.	А.Платонов «Сухой хлеб».	3	Чтение. Ответы на вопросы. Пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
3 четверть (44 часа)					
1.	В.Распутин «Люся».	1	Чтение. Деление на части. Оглавливание, пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
2.	В.Брюсов «Труд».	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
3.	Внеклассное чтение П.Бажов «Серебряное копытце».	1	Чтение. Просмотр.	Текущий	Урок рефлексии.
4.	Р.Рождественский «Огромное небо».	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
5.	Картины родной природы. Зима.	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок

	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою».		Заучивание наизусть.		рефлексии.
6.	Г. Скребицкий «Декабрь».	1	Чтение. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
7.	К.Бальмонт « К зиме».	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
8.	Г. Скребицкий « Всяк по- своему».	2	Чтение. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
9.	С.Есенин «Поет зима-аукает».	1	Выразительное чтение стихотворения.	Текущий	Урок открытия нового знания.
10.	С.Есенин «Береза».	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
11.	А. Пушкин «Зимняя дорога».	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
12.	Внеклассное чтение «Зима».	1	Чтение рассказов о зиме. Просмотр.	Итоговый	Урок систематизации знаний.
13.	Картины родной природы. Весна. Г. Скребицкий «Март».	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Наблюдение за погодой весной. Приметы.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
14.	А. Толстой «Вот уж снег последний».	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
15.	Г.Скребицкий «От	1	Чтение рассказа. Ответы на	Текущий	Урок открытия

	первых проталин до первой грозы».		вопросы.		нового знания.
16.	«Весна- красна».	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
17.	«Грачи прилетели».	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
18.	«Заветный кораблик».	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
19.	«В весеннем лесу».	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Зарисовки.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
20.	А.Толстой «Весенние ручьи».	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
21.	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
22.	А.Блок «Ворона».	1	Чтение стихотворения. Зарисовки.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
23.	Е.Серова «Подснежник».	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
24.	И. Соколов-Микитов «Весна» .	1	Чтение. Нахождение примет. Сравнение рассказов.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
25.	И.Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.

26.	С.Есенин «Черемуха».	1	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
27.	Я.Аким «Весна, весною ,о весне.	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
28.	Обобщающий урок.	1	Обсуждение.	Итоговый	Урок систематизации знаний.
29.	О животных. Н.Гарин- Михайловский «Тема и жучка».	2	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
30.	А.Толстой «Желтухин».	3	Чтение рассказа, озаглавливание, пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
31.	К.Паустовский «Кот ворюга».	3	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Рассказ детей о своих домашних животных. Зарисовки.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
32.	Б.Житков «Про обезьянку».	3	Чтение. Озаглавливание. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
33.	Э.Асадов «Дачники».	2	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	Текущий	Урок открытия нового знания.
34.	Ф.Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны».	1	Чтение. Ответы на вопросы. Рассказ детей об отношении к диким животным, о помощи им.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
35.	С.Михалков «Будь	1	Чтение стихотворения.	Текущий	Урок открытия

	человеком».		Ответы на вопросы.		нового знания.
4 четверть (32 часа)					
1.	Из прошлого нашего народа. О.Тихомиров «На поле Куликовом».	2	Чтение. Ответы на вопросы. Краткий пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
2.	О. Тихомиров «Слава героям».	1	Чтение. Ответы на вопросы. Краткий пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
3.	С.Алексеев «Рассказы о войне 1812 г».	1	Чтение. Ответы на вопросы. Краткий пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
4.	С.Алексеев «Бородино».	1	Чтение. Ответы на вопросы. Краткий пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
5.	С.Алексеев «Ключи».	1	Чтение. Ответы на вопросы. Краткий пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
6.	С.Алексеев «Конец похода».	1	Чтение. Ответы на вопросы. Краткий пересказ.	Текущий	Урок систематизации знаний.
7.	Н.Некрасов «Мороз, Красный нос», отрывок от поэмы.	1	Чтение. Ответы на вопросы. Краткий пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
8.	А.Куприн «Белый пудель».	4	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Оглавливание частей. Пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок систематизации знаний.
9.	Внеклассное чтение. Стихи о войне.	1	Выразительное чтение стихов, обсуждение.	Итоговый.	Урок рефлексии.
10.	Л. Жариков «Снега, поднимитесь	2	Чтение. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок

	метелью!».		отрывка.		рефлексии.
11.	Ю. Коринец « У могилы неизвестного солдата».	1	Выразительное чтение стихотворения.	Текущий	Урок рефлексии.
12.	Из произведений зарубежных писателей. В.Гюго «Гаврош».	2	Чтение. Ответы на вопросы. Пересказ по плану.	Текущий	Урок открытия нового знания.
13.	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	7	Чтение. Озаглавливание частей. Пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
14.	С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	4	Чтение. Озаглавливание частей. Пересказ.	Текущий	Урок открытия нового знания.
15.	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	2	Чтение. Пересказ. Просмотр.	Текущий	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.
16.	Обобщающий урок.	1	Ответы на вопросы. Зарисовки.	Итоговый	Урок систематизации знаний.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Принимается во внимание :

1. Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
2. Полнота ответа;
3. Умение практически применять свои знания;
4. Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится . Если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5» , но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется

самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (45-60 слов).

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Отметка «5» ставится ученику, если он читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя. Делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя, называет главных действующих лиц, характеризует их поступки, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Отметка «4» ставится ученику, если он : читает, в основном, правильно, бегло. Допускает 1, 2 ошибки при чтении, соблюдает смысловые паузы, знаки препинания, логические ударения, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя, называет главных действующих лиц, характеризует их поступки с помощью учителя, допускает неточности в ответах на

вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз, 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя. Затрудняется назвать главных действующих лиц, характеризовать их поступки. Отвечает на вопросы и пересказывает неполно.

Отметка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз. Не может выделять основную мысль, даже с помощью учителя. Не делит текст на части, не называет главных действующих лиц, не характеризует их поступки. Не использует помощь учителя.

Учебно – методическое обеспечение программы

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.