

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
профессионально-педагогическим
объединением учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021 г.

**АДАптированная образовательная программа
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 6 класса
на 2021 – 2022 учебный год**

**Учитель:
Агибалова Оксана Анатольевна**

г. Губаха, 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» города Губаха.
5. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 206 часов, 6 часов в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

обучения:

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Содержание учебного материала

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких дробей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб 1: 1000, 1: 10000, 2:1, 10:1, 100:1

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *устно* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- *письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;

- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Минимальный уровень

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- *письменно* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

Базовые учебные действия

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Познавательные:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Учебно-методические средства

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. – 224 с..

«Математика 6 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2021.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел мат.	Тема урока	Основные понятия	Результаты	
				предметные	личностные
I четверть (54 ч)					
1	Матем.	Повторение. Нумерация.	Натуральные числа, целые, дробные числа.	Вспомнить и закрепить понятия класса, разряда	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассматриваемых проблем. Установление связи между целью деятельности и ее мотивом
2	Матем.	Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.		
3	Матем.	Сравнение чисел.	Разряды. Знаки: $>$, $<$, $=$.		
4	Матем.	Счет единицами, десятками, сотнями.			
5	Матем.	Числа, полученные при измерении массы, длины.	Масса, длина. Таблица мер.		
6	Геом.	Повторение. Ломаная.	Геометрическая фигура. Линия, отрезок.		
7	Матем.	Входная контрольная работа			
8	Матем.	Анализ контрольных работ.			
9	Матем.	Простые и составные числа.	Простые и составные числа.	Сформировать понятия простые и составные числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом
10	Матем.	Закрепление. Простые и составные числа.			
11	Матем.	Сложение и вычитание целых чисел.	Сумма, разность. Разряды числа.	Вспомнить правила сложения и вычитания, компоненты сложения и вычитания. Использовать в речи название компонентов чисел.	Проявление самоконтроля, аккуратности Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
12	Геом.	Периметр геометрических фигур.	Периметр (P)		
13	Матем.	Округление чисел.	Округление чисел. Знак (\approx).		
14	Матем.	Отработка навыков округления чисел.			
15	Матем.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Выражение. Сумма, разность.		
16	Матем.	Умножение и деление целых чисел.	Деление. Умножение. Частное, произведение.		
17	Матем.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.		
18	Геом.	Многоугольники.	Ломаные. Многоугольники.		
19	Матем.	Решение уравнений.	Выражение, равенство, уравнение.		
20	Матем.	Отработка навыков решения уравнений.	Алгоритм решения уравнения. Сумма, разность, компоненты.		

21	Матем.	Составление и решение выражений.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.		
22	Матем.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия, порядок действий, I ступень и II ступень.		
23	Матем.	Отработка вычислительных навыков.			
24	Геом.	Окружность.	Окружность.		
25	Матем.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений	Закрепить правила умножения и деления. Вспомнить компоненты умножения и деления	Переходить от одних единиц измерения величин к другим.
26	Матем.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений		
27	Матем.	Выполнение действий с проверкой.	Алгоритм вычислений		
28	Матем.	Решение задач с помощью уравнения.	Выражение, равенство, уравнение.		
29	Матем.	Закрепление. Решение задач с помощью уравнения.	Алгоритм решения уравнения.		
30	Геом.	Линии в окружности.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)		
31	Матем.	Преобразование чисел полученных при измерении.	Таблица мер.	Вспомнить методы измерения. Научиться преобразовывать числа	Вырабатывать навыки прочного запоминания
32	Матем.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.			
33	Матем.	Закрепление. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.			
34	Матем.	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.	Вспомнить понятия класса и разряда Проявление внимания и аккуратности Усвоить понятие разрядной единицы	Развивать механическую память Установление связи между целью деятельности и ее мотивом Применять приёмы прикидки и оценки
35	Матем.	Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица классов и разрядов.		
36	Геом.	Решение геометрических задач.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)		
37	Матем.	Закрепление. Состав числа.	Таблица классов и разрядов.		
38	Матем.	Округление многозначных чисел.			
39	Матем.	Закрепление. Округление многозначных чисел.	Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.		
40	Матем.	Римская нумерация.	Римская нумерация.		
41	Матем.	Закрепление. Римская нумерация.	Римские цифры. Обозначение чисел I—XII, XIII -XX		
42	Геом.	Закрепление. Решение геометрических задач.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)		
43	Матем.	Обобщающее повторение по теме	Выражение. Значение выражений. I		

		«Нумерация в пределах 1 000 000».	и II ступени действий		
44	Матем.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов.		
45	Матем.	Анализ контрольных работ.			
46	Матем.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	Сумма, разность. Разряды числа.	Сформировать умения применять полученные знания Вычисление значений числовых выражений	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме Вырабатывать навыки прочного запоминания
47	Матем.	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.			
48	Геом.	Обобщающее повторение за I четверть.			
49	Матем.	Письменное сложение.	Алгоритм сложения.		
50	Матем.	Решение составных задач на увеличение величины.			
51	Матем.	Обобщающее повторение за I четверть.			
52	Матем.	Контрольная работа № 2 за I четверть.			
53	Матем.	Анализ контрольных работ.			
54	Геом.	Геометрические построения.	Окружности, отрезки.		
II четверть (42 ч)					
55	Матем.	Письменное вычитание.	Разность. Алгоритм сложения. Разряды числа.	Вычисление значений числовых выражений	Вырабатывать навыки прочного запоминания
56	Матем.	Решение составных задач на уменьшение величины.			
57	Матем.	Решение уравнений.		Закрепить правила сложения и вычитания, компоненты сложения и вычитания	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
58	Матем.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия I и II ступени порядок выполнения.		
59	Матем.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.			
60	Геом.	Взаимное положение прямых на плоскости.	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.		
61	Матем.	Проверка сложения.	Алгоритм сложения. Разряды числа. Способы проверки.		
62	Матем.	Проверка вычитания.	Алгоритм вычитания. Разряды числа. Способы проверки.		
63	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	Алгоритмы сложения и вычитания. Разряды числа. Способы проверки.		

64	Матем.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».			
65	Матем.	Анализ контрольных работ.			
66	Геом.	Высота треугольника.	Высота, высота треугольника(\perp)		
67	Матем.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы)	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм сложения.	Научиться преобразовывать числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом
68	Матем.	Вычитание чисел полученных при измерении.	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм вычитания.		
69	Матем.	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Алгоритмы сложения и вычитания.		
70	Матем.	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	Алгоритмы сложения и вычитания. Алгоритмы сложения и вычитания.		
71	Матем.	Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении. (Времени).			
72	Геом.	Параллельные прямые.	Параллельные(\parallel)		
73	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».			
74	Матем.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».			
75	Матем.	Анализ контрольных работ.			
76	Матем.	Обыкновенные дроби.	Дроби, обыкновенные дроби.	Сформировать понятия: дробное число, часть числа, доля, дробное правильная и неправильная дробь Сформировать понятия: смешанное число	Развивать образную память, тренировать память Установление связи между целью деятельности и ее мотивом
77	Матем.	Закрепление. Обыкновенные дроби.			
78	Геом.	Построение параллельных прямых.	Параллельные(\parallel)		
79	Матем.	Сравнение обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби.		
80	Матем.	Образование смешанных чисел.	Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть.		
81	Матем.	Сравнение смешанных чисел.			
82	Матем.	Закрепление. Сравнение смешанных чисел.			
83	Матем.	Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби		

84	Геом.	Закрепление. Построение параллельных прямых.	Параллельные(//)		
85	Матем.	Закрепление. Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби.		
86	Матем.	Преобразование дробей.	Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби.	Закрепить понятия: дробное число, часть числа, доля, дробное правильная и неправильная дробь	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом
87	Матем.	Закрепление. Преобразование дробей.			
88	Матем.	Нахождение части от числа.	Часть, целое, часть числа.		
89	Матем.	Решение задач на нахождение части от числа.			
90	Геом.	Обобщающее повторение за II четверть.	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.		
91	Матем.	Нахождение нескольких частей от числа.	Часть, целое, части от числа.		
92	Матем.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.			
93	Матем.	Обобщающее повторение за II четверть.			
94	Матем.	Контрольная работа № 5 за II четверть.			
95	Матем.	Анализ контрольных работ.			
96	Геом.	Решение задач на построение.			
III четверть (60 ч)					
97	Матем.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Дробь, числитель, знаменатель.	Вспомнить понятия: часть, доля. Сформировать понятия: одинаковые знаменатели, разные знаменатели Знакомство с правилами сложения и вычитания дробей	Моделирование изученных арифметических зависимостей; объяснение выбор арифметического действия. Планирование хода работы; самостоятельные вычисления; исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и их упорядочения.
98	Матем.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			
99	Матем.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			
100	Матем.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.		
101	Матем.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.			
102	Геом.	Взаимное положение прямых в пространстве.	Прямая, пространство, взаимное положение.		
103	Матем.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.		
104	Матем.	Закрепление. Вычитание			

		обыкновенных дробей из числа.			
105	Матем.	Решение задач на выполнение действий с дробями.			
106	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».			
107	Матем.	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями».			
108	Геом.	Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве.	Прямая, пространство, взаимное положение.		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
109	Матем.	Анализ контрольных работ.			
110	Матем.	Сложение смешанных чисел.	Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель.		
111	Матем.	Вычитание смешанных чисел.			
112	Матем.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел.			
113	Матем.	Вычитание смешанных чисел из числа.	Смешанное число, целое число.		
114	Геом.	Уровень и отвес.	Уровень и отвес – приборы.		
115	Матем.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа.	Смешанное число, целое число.		
116	Матем.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Выражение, дроби, смешанные числа.		
117	Матем.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.			
118	Матем.	Отработка вычислительных навыков.			
119	Матем.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.		Повторить алгоритм действий со смешанными числами	
120	Геом.	Куб, брус, шар.	Геометрические тела		
121	Матем.	Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами.			
122	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».			
123	Матем.	Контрольная работа № 7 по теме «Действия со смешанными числами».			
124	Матем.	Анализ контрольных работ.			
125	Матем.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.	Знакомство с алгоритмом нахождения скорость, времени, расстояния.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе
126	Геом.	Измерения куба.	Геометрические тела, ребро, грань,		

			высота	Краткая запись условия задачи. Знакомство с формулой.	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
127	Матем.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	Движение, скорость, время, расстояние.		
128	Матем.	Закрепление. Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.			
129	Матем.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.		
130	Матем.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	Движение, скорость, время, расстояние.		
131	Матем.	Решение задач на встречное движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.		
132	Геом.	Измерения бруса.	Геометрические тела, ребро, грань, высота		
133	Матем.	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.		
134	Матем.	Составление и решение задач на встречное движение.			
135	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».			
136	Матем.	Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение».			
137	Матем.	Анализ контрольных работ.			
138	Геом.	Масштаб.	Масштаб, величина		
139	Матем.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	Произведение, множитель.	Различение порядок действий I и II ступеней	Моделирование изученных арифметических зависимостей; действие по плану, объяснение выбора арифметических действий для решений примеров и задач
140	Матем.	Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное.			
141	Матем.	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема.		
142	Матем.	Выражения в несколько действий.	Порядок действий.		
143	Матем.	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.			
144	Геом.	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб, величина		
145	Матем.	Составление и решение выражений в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.		
146	Матем.	Отработка вычислительных навыков	Алгоритмы вычислений. Действия I		

		при решении выражений в несколько действий.	и II ступени.		
147	Матем.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Произведение, множители, круглые числа.	Сформировать умения применять полученные знания Вычисление значений числовых выражений	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
148	Матем.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.			
149	Матем.	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.			
150	Геом.	Обобщающее повторение за III четверть.			
151	Матем.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение многозначных чисел».			
152	Матем.	Анализ контрольных работ.			
153	Матем.	Обобщающее повторение за III четверть.			
154	Матем.	Контрольная работа № 10 за III четверть.			
155		Анализ контрольных работ.			
156	Геом.	Урок – Смотр знаний.	Смотр знаний.		
IV четверть (48 ч)					
157	Матем.	Деление многозначных чисел на однозначное.	Частное, делимое, делитель, остаток	Повторить алгоритм действий. Сформировать умения применять полученные знания Вычисление значений числовых выражений	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
158	Матем.	Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное.			
159	Матем.	Решение составных задач.			
160	Матем.	Выражение в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.		
161	Матем.	Закрепление. Выражение в несколько действий.			
162	Геом.	Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры.		
163	Матем.	Составление и решение выражений.	Калькулятор. Алгоритмы вычислений.		
164	Матем.	Отработка вычислительных навыков.			
165	Матем.	Деление на круглые десятки.	Частное, делитель, круглые числа.		
166	Матем.	Закрепление. Деление на круглые десятки.			
167	Матем.	Деление с остатком.	Частное, делитель, остаток.		

168	Геом.	Виды углов.	Угол, стороны угла, градусная мера угла.		
169	Матем.	Закрепление. Деление с остатком.	Частное, делитель, остаток.	Сформировать умения применять полученные знания	Моделирование изученных арифметических зависимостей; действие по плану, объяснение выбора арифметических действий для решений примеров и задач
170	Матем.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.			
171	Матем.	Контрольная работа № 11 по теме «Деление многозначных чисел».			
172	Матем.	Анализ контрольных работ.			
173	Матем.	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	Цифры, числа, нумерация.		
174	Геом.	Решение задач на построение.	Геометрические, фигуры, циркуль, отрезок, раствор циркуля.		
175	Матем.	Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица классов и разрядов.		
176	Матем.	Сравнение чисел.	Знаки сравнения, состав числа.		
177	Матем.	Округление чисел.	Округлить, круглое число, нужный разряд.		
178	Матем.	Отработка навыков округления.			
179	Матем.	Преобразование чисел полученных при измерении.		Сформировать умения применять полученные знания	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. объяснение выбора арифметических действий для решений примеров и задач
180	Геом.	Взаимное положение фигур на плоскости.	Прямая, пространство, взаимное положение.		
181	Матем.	Сложение и вычитание многозначных чисел.			
182	Матем.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	Алгоритмы вычислений.		
183	Матем.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	Вычисления и проверка, обратные действия.		
184	Матем.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.		
185	Матем.	Решение уравнений.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка		
186	Геом.	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб, величина		
187	Матем.	Умножение и деление многозначных чисел.			
188	Матем.	Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка		

189	Матем.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	.Вычисления и проверка, обратные действия.		
190	Матем.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.			
191	Матем.	Действия над числами, полученными при измерении.			
192	Геом.	Измерения тел (куб, брус).	Тела: куб, брус, шар.		
193	Матем.	Решение задач на части.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.	Повторить алгоритм действий. Сформировать умения применять полученные знания Вычисление значений числовых выражений	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. объяснение выбора арифметических действий для решений примеров и задач
194	Матем.	Действия с дробями.	Дробь, знаменатель, числитель.		
195	Матем.	Действия над смешанными числами.	Смешанное число.		
196	Матем.	Решение задач на движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.		
197	Матем.	Решение задач на встречное движение.			
198	Геом.	Обобщающее повторение за год.			
199	Матем.	Обобщающее повторение за год.			
200	Матем.	Контрольная работа № 12 за год.			
201		Анализ контрольных работ.			
202	Матем.	Урок путешествие.			
203	Матем.	Урок- викторина.			
204	Геом.	Урок –смотр знаний.			