

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрена и согласована
методическим
объединением
учителей предметников
Протокол № 1
«31» 08 2021г.

Принята на Педагогическом
совете Протокол № 1
«31» 08 2021г.



Утверждено:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
«31» 08 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
6 класс

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

Цель программы: подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи:

1. Развивать навыки самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, безопасной жизнедеятельности.
2. Научить ориентироваться в ближайшем окружении.
3. Формировать морально-этические нормы поведения в разных жизненных ситуациях, правила уклада семейных отношений.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Личная гигиена.
- Одежда.
- Питание.
- Семья.
- Культура поведения.
- Жилище.
- Транспорт.
- Торговля.
- Средства связи.
- Медицинская помощь.
- Учреждения, организации и предприятия.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению

изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

Занятия по данной рабочей программе тесно связаны с такими предметами как: "Русский язык", "Чтение", "Математика", "Природоведение", "География", "Биология", "Естествознание" и "Ручной труд".

На занятиях по "Основам социальной жизни" следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках "Русского языка". На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом, предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана, общий объем учебного времени в 6 классе составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть недели / часы	II четверть недели / часы	III четверть недели / часы	IV четверть недели / часы	Количество часов в год
Основы социальной жизни	1	9 / 9	7 / 7	10 / 10	8 / 8	34 / 34

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в социуме;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысленное отношение к социальному окружению, знание своего места в нем, знание соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других

людей;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
 2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
 3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.
- Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

Основные формы и методы работы

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных видеороликов, презентаций.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и

индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии. Они могут быть вводные, текущие и итоговые. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы (покупка, платёж и др.).

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В основном их следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В 6 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка по предмету «Основы социальной жизни» проводится в следующих формах:

- фронтальный опрос;
- текущий контроль за действиями учащихся;
- устный опрос;
- практические задания;
- тесты.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения тестов, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Также используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом
 2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;
 3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
 4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
 5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Требования к знаниям и умениям

Радел программы	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> - правила закаливания организма; - приемы обтирания и мытья ног; - правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; - о вреде наркотиков и токсических веществ 	<ul style="list-style-type: none"> - закалять свой организм; - соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; - отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества
Одежда и обувь	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; - правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей 	<ul style="list-style-type: none"> - пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; - зашивать одежду по распоровшемуся шву; - подшить платье, брюки, рубашки. - подбирать моющие средства для стирки
Питание	<ul style="list-style-type: none"> - способы выбора доброкачественных продуктов; - приготовление каши, заварка чая, варка яиц; - способы хранения продуктов и готовой пищи; - правила составления рецепта блюда 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; - приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; - составить рецепт блюда; - вымыть, вычистить посуду
Семья	<ul style="list-style-type: none"> - место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; - как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; - свои права и обязанности в семье 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности. - выполнять определенные обязанности в семье.
Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях; - способы ведения разговора со старшими, сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками
Жилище	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению; - правила и последовательность проведения сухой влажной уборки; - правила пользования электропылесосом; 	<ul style="list-style-type: none"> производить сухую и влажную уборку помещения; - чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; - чистить мебель. - соблюдать правила безопасной

	- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами	работы с электроприборами и химическими средствами
Транспорт	междугородный транспорт; - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов); - порядок приобретения билетов и талонов	выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; - определять направление и зоны
Торговля	- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы; - правила поведения в магазине и общения с работниками магазина; - правила покупки товаров; - стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров)	выбрать нужный товар; - выяснить срок гарантии на его использование; - оплатить, проверить чек и сдачу; - хранить чек в течение срока гарантии на товар; - вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя
Средства связи	перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке; - максимальный вес почтовых отправлений; - виды, и способы упаковок; - виды почтовых отправлений.	заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; - составить опись посылаемых предметов; - упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; - определить стоимость почтовых отправлений
Медицинская помощь	- способы вызова врача на дом; - функции основных врачей-специалистов	- как записаться на прием к врачу; - вызвать врача на дом
Учреждения, организации, предприятия	- виды детских учреждений и назначение; - адрес дома детского творчества, какие кружки, секции имеются в ДЮЦ и чем в них занимаются дети; - адрес детской библиотеки, музея, как можно туда записаться	- обращаться к работникам; - правильно вести себя на занятиях, в читальном зале; - соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека;

умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;

знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень:

знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;

знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1.	Личная гигиена	5		
1.1	Закаливание организма. Правила закаливания.	1	1	
1.2	Уход за кожей рук и ног, ногтями.	1	1	
1.3	Гигиена зрения, гимнастика для глаз.	1	1	
1.4	О вреде наркотиков и токсических веществ.	1	1	
1.5	Контрольная работа. Тест.	1	1	
2.	Одежда	4		

2.1	Опрятный вид человека. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, зашивание распорывшегося шва).	1		1
2.2	Правила ручной стирки и сушки изделий из хлопчатобумажной ткани.	1		1
2.3	Утюг. Правила техники безопасности при работе. Утюжка изделий.	1		1
2.4	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа.	1	1	
3.	Питание	7		
3.1	Мебель и оборудование. Правила пользования и техника безопасности при работе с электрической плитой, с режущими инструментами, кипятком.	1		1
3.2	Сервировка стола к ужину.	1		1
3.3	Приготовление блюд из яиц.	1		1
3.4	Приготовление блюд из круп – каши.	1		1
3.5	Приготовление отварных макарон.	1		1
3.6	Приготовление блюд из картофеля (отварной картофель, пюре).	1		1
3.7	Проверочная работа.	1	1	
4.	Культура поведения	2		
4.1	Правила поведения в общественных местах (библиотека, театр)театре.	1	1	
4.2	Общение по телефону	1		1
5.	Семья. Семейные отношения	2		
5.1	Родственные отношения в семье. Фамилия, имя, отчество. Права и обязанности каждого члена семьи.	1	1	
5.2	Паспорт. Получение паспорта. Обязанности гражданина.	1	1	
6.	Жилище	3		
6.1	Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, недельная, сезонная). Уборочный инвентарь.	1	1	
6.2	Ковры и ковровые покрытия, их виды. Способы ухода за ними (влажный веник, пылесос).	1		1
6.3	Требование к организации спального места. Гигиенические требования к постельному белью.	1	1	
7.	Транспорт	3		
7.1	Городской транспорт. Маршрут передвижения по городу. Оплата за проезд.	1	1	
7.2	Пригородные поезда. Расписание. Направления, ж/д зоны, билеты.	1	1	
8.	Торговля	2		
8.1	Магазины промышленных товаров. Рынки. Отделы. Стоимость, порядок приобретения.	1	1	
8.2	Как ориентироваться в гипермаркете. Покупатель-продавец (роли).	1	1	
9.	Средства связи	3		
9.1	Основные средства связи (почта, телефон, E-mail). Виды почтовых отправлений.	1	1	

9.2	Виды писем. Написание адреса на конверте. Правила этикета при переписке.	1	1	
9.3	Безопасность в сети Интернет.	1	1	
10.	Медицинская помощь	2		
10.1	Медицинские учреждения. Функции основных врачей-специалистов.	1	1	
10.2	Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом.	1	1	
11.	Повторение пройденного материала	1	1	
11.1	Контрольное тестирование за год.	1	1	
	Всего часов:	34	22	12

Список используемой литературы:

1. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.,2003г.
2. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.
4. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 6 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.
10. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2011г.
11. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классы. М: Владос, 2005г.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 1 под ред. Воронковой В.В. М.: ВЛАДОС, 2010г.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы ред. Воронкова В.В., Казакова С.А. Волгоград, Учитель, 2013г.
14. С.А. Львова. Практический материал к урокам Социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М. 2013г.
15. С.А. Львова. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград, Учитель, 2011г.
16. С.А. Львова. Справочник выпускника специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ВЛАДОС, 2009г.
17. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Под ред. А.М. Щербаковой. М: Владос, 2008г.
18. Хилько А.А.и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида. СПб «Просвещение», 2006г.
19. С.П. Дерябина Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, Учитель, 2013г.

Литература для детей:

1. Энциклопедия для девочек. «Респекс» Санкт – Петербург 1994г.
2. Энциклопедия для мальчиков. «Детская литература» Новосибирск 1994г.
3. А. Зебзеева. Ты и твой дом. «Книжный мир» 2001г.
4. А. Зебзеева. Жить по-хозяйски. «Книжный мир» 2004г.
5. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании». Москва 2003г.
6. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Рабочая тетрадь «Две недели в лагере здоровья». ОЛМА-ПРЕСС, 2005г.
7. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Рабочая «Формула правильного питания». Москва 2007г.