

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "
г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1
« 30 » 08 2021 г.

Принята на
Педагогическом совете,
Протокол № 1
« 31 » 08 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021 г.



**Адаптированная образовательная программа педагога
высшей квалификационной категории
Скомороховой Галины Григорьевны
по учебному предмету «Развитие речи»
класса «Особый ребёнок 2»**

Разработана на основе Программы классов (групп)
для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10),
утверждённой на заседании лаборатории специального образования
ПКИПКРО

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа по *развитию речи* составлена на основе Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10), утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО с использованием Методических рекомендаций по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта (Пермь: ПКИПКРО, 2010) и учебному плану МБ ОУ СОШИ г. Губаха на 2021 – 2022 учебный год.

Количество часов	Класс	
	6	7
по программе	68	34
в неделю	2	1

Система обучения: коррекционная.

Занятия по развитию речи способствуют осмыслению практического опыта.

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей, учатся оформлять свои желания словесно.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей.

Речь тяжело умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы (особенно имбецилы с синдромом Дауна). Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций.

Для того чтобы научить тяжело умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Имбецилы должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т. д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящен одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят.

Нужно всячески стараться, чтобы дети умели оформить словесно свои желания и действия. С этой целью ввести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-приказаний и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. Ознакомление с жизнью растений и животных учащиеся получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей.

На предметных уроках обучающиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Для безречевых детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и фамилии учеников. Они должны по произнесенной фамилии уметь показывать учеников, по возможности называть их имена; показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с безречевыми детьми учитель должен заставлять повторять за ним отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы. Рассказывание детям коротких простых рассказов и работа над пониманием их содержания путем разыгрывания на игрушках.

Цель: Развивать устную речь на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Задачи:

- Ознакомление с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей.
- Расширение активного и пассивного словаря детей.
- Повышение активности речевого общения.
- Формирование представлений о ближайшем окружении, о предметах и явлениях окружающего мира.
- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.

Список литературы для учителя:

1. «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Учебно-методическое пособие. Часть 1. Пермь 2010 г.
2. «Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2003г.
3. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС, 2007г.
4. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС, 2010г.
5. «Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки», сост. Т.В. Пятница, Ростов н/Д: Феникс, 2010г.
6. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИП КРО, 2010г.
7. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007г.
8. «Окружающий мир» С.В. Кудрина, учебники для 2, 3, 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Содержание учебника соответствует современным научным представлениям с учётом уровня образовательной программы (ступени обучения). Москва, Владос, 2014г.
9. «Естествознание. Растения» А.В. Усвайская, учебник для 6 класса вспомогательной школы. Рекомендован Главным управлением школ Министерства просвещения СССР. Москва, Просвещение, 1983г.

Содержание учебного курса

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
I	«Как я провёл каникулы».	2
II	Сезонные изменения в природе.	21
1.	Осень.	7
2.	Зима.	5
3.	Весна.	6
4.	Лето.	3
III	Повторение материала 5 класса.	11
IV	Ягоды.	3
V	Деревья и кустарники.	10
VI	Комнатные растения.	5
VII	Рыбы.	3
VIII	Домашние животные.	3
IX	Птицы.	6
X	Цветы.	4
		68

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Беседа на тему: «Как я провел каникулы».	2
2.	Повторение материала 6 класса.	5
	Времена года. Сезонные изменения в природе.	5
	Экскурсии.	5
3.	Огород.	1
4.	Лес. Деревья, кустарники.	3
5.	Обитатели леса. Птицы.	5
	Разнообразие животного мира. Рыбы.	2
6.	Комнатные растения.	3
7.	Термометр.	2
8.	Воздух.	1
		34

Формируемые навыки и умения

6 класс

- построение связного высказывания в процессе беседы;
- дополнения высказывания собеседника;
- рассказ о выполненном поручении, интересном случае из жизни;
- группировка предметов по определённым признакам (цвет, форма, величина, материал и др.);
- самостоятельное описание предметов и явлений природы;
- словесное обозначение признаков предметов;
- устное изложение по плану учителя;
- участие в диалоге (разговор по телефону, в магазине, транспорте, на улице и др.).

7 класс

- рассказ по сюжетной картинке;
- рассказ на заданную тему;
- рассказ (по вопросам) о просмотренном фильме;
- составление (коллективное) письма;
- участие в диалоге (разговор в магазине, справочном бюро).

6 класс

I четверть (16 часов)		
№	Разделы и темы	Кол-во часов
I	«Как я провел летние каникулы».	1
II	<i>Сезонные изменения в природе. 1. Осень.</i>	4
1.	Осенние месяцы. Последовательность, названия.	1
2.	Сезонные изменения в природе осенью. (становиться холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки)	1
3.	Основные признаки осени. Построение предложений по картинкам, по вопросу учителя.	1
4.	Экскурсия. Наблюдение за погодой осенью.	1
III	<i>Повторение материала 5 класса.</i>	11
1.	Растения огорода. с.9 уч.4 кл.	1
2.	Ягоды: клубника, малина. Сравнение по окраске, форме и вкусу.	1
3.	Грибы: белый, подосиновик, сыроежка. Части гриба. Сравнение. с.25 уч.3 кл. и с.24 уч.4 кл.	1
4.	Грибы: съедобные, несъедобные.	1
5.	Деревья: ель, сосна. Распознавание, сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. По семенам. с.22 уч.4 кл.	1
6.	Экскурсия в парк (лес). Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.	1
7.	Насекомые (жуки). Внешний вид, где живут. с. 82, 84 уч.3кл.	1
8.	Уход за комнатными растениями. (обмывание листьев от пыли, поливка). с.30 уч.4кл.	1
9.	Бахчевые культуры: арбуз, дыня. с.26 уч.3кл.	1
10.	Домашние животные. с.70 уч.3кл.	1
11.	Дикие животные. с.70 уч.3кл.	1
II четверть (16 часов)		
II	<i>Сезонные изменения в природе. 1. Осень.</i>	3

1.	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	1
2.	Труд людей осенью.	1
3.	Экскурсия в парк. Растения готовятся к зиме.	1
IV	<i>Ягоды.</i>	3
1.	Ягоды. Рябина (разновидности, окраска, форма, вкус).	1
2.	Ягоды. Клюква.	1
3.	Рябина. Клюква. Сравнение.	1
V	<i>Деревья и кустарники.</i>	10
1.	Лиственные и хвойные деревья.	1
2.	Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.	1
3.	Деревья. Липа. (умение называть и показать корень, ствол, ветви, листья)	1
4.	Выделение липы из группы изученных деревьев. (по форме листа)	1
5.	Кустарники. Крыжовник. (умение распознавать, называть, показывать)	1
6.	Кустарники. Смородина.	1
7.	Кустарники. Малина.	1
8.	Умение назвать, показать, различать: крыжовник, смородина, малина.	1
9.	Отличие деревьев от кустарника.	1
10.	Обобщение знаний по изученному разделу.	1
III четверть (20 часов)		
I	Беседа на тему: «Как я провёл зимние каникулы».	1
II	<i>Сезонные изменения в природе. 2.Зима.</i>	5
1.	Зимние месяцы.	1
2.	Основные признаки зимы. (Солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно.)	1
3.	Экскурсия. Сезонные изменения.	1
4.	Зимние картинки. Составление предложений по теме «Зима».	1
5.	Дидактическая игра «Времена года».	1
VI	<i>Комнатные растения.</i>	5
1.	Комнатные растения. Герань душистая.	1
2.	Комнатные растения. Алоэ.	1
3.	Распознавание и различие герани и алоэ.	1
4.	Правила ухода за комнатными растениями.	1
5.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1

VII	<i>Рыбы.</i>	3
1.	Аквариумные рыбы и речные рыбы. Распознавание и различие.	1
2.	Рыбы. Щука. Внеш. вид, передвижение, питание. с.68 уч.3 кл.	1
3.	Правила ухода за аквариумными рыбами.	1
VIII	<i>Домашние животные.</i>	3
1.	Домашние животные. Овца. Внешний вид. с.55 уч.3 кл.	1
2.	Домашние животные. Овца. Какую пользу приносит человеку.	1
3.	Выделение домашних животных из группы диких животных.	1
IX	<i>Птицы.</i>	6
1.	Птицы. Снегирь. Внешний вид, польза.	1
2.	Птицы. Дятел. Внешний вид, польза.	1
3.	Снегирь и дятел. Сравнение	1
IV четверть (16 часов)		
4.	Зимующие птицы.	1
5.	Диалоги в магазине при покупке птицы.	1
6.	Экскурсия. Наблюдение за птицами.	1
II	<i>Сезонные изменения в природе. 3.Весна.</i>	6
1.	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	1
2.	Природа весной. (Появляются насекомые, прилетают птицы, распускаются листья.)	1
3.	Основные признаки весны. Весенние месяцы. (Солнце поднимается выше, греет всё сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.)	1
4.	Дидактическая игра «Времена года».	1
5.	Весенние картинки. Составление предложений по теме «Весна».	1
6.	Труд людей весной.	1
X	<i>Цветы.</i>	4
1.	Первоцветы. с.96 уч.2 кл. и с.96 уч.4 кл.	1
2.	Практическая работа. Посадка семян цветов.	1

3.	Подснежник. Красная книга.	1
4.	Диалоги в магазине при покупке цветов.	1
II	<i>Сезонные изменения в природе. 4. Лето.</i>	3
1.	Скоро лето. Составление рассказа по картинке. (Жарко, на небе бывают облака, тучи, идёт дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.)	1
2.	Лето. Составление рассказа по картинке.	1
3.	Летний отдых детей. Летние забавы, меры безопасности	1

7 класс

I четверть (8 часов)		
№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Беседа на тему: «Как я провел летние каникулы». Календарь погоды (название времён года, месяцев) Составление календаря природы. Правила заполнения календаря природы.	1
2.	Сезонные изменения в природе осенью. (становиться холоднее, листья на деревьях желтеют, оппадают, на ветках остаются почки)	1
3.	Экскурсия. Наблюдение за погодой осенью. Основные признаки осени.	1
	<i>Повторение материала 6 года обучения.</i>	5
4.	Ягоды. Сравнение по окраске, форме и вкусу. Рябина, клюква.	1
5.	Грибы: съедобные, несъедобные.	1
6.	Экскурсия в парк (лес). Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.	1
7.	Уход за комнатными растениями.(обмывание листьев от пыли, поливка). с.30 уч.4 кл.	1
8.	Домашние и дикие животные. с.70 уч.3 кл.	1
II четверть (8 часов)		
1.	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	1
2.	Экскурсия в парк. Растения готовятся к зиме.	1
3.	Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).	1
4.	Лиственные и хвойные деревья. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. с.16 уч.3 кл., с.22-23 уч.4 кл.	1
5.	Лес. Растения леса.	1
6.	Кустарники, травы, грибы. Узнавание, различение. Польза и охрана леса.	1
III четверть (10 часов)		
1.	Беседа на тему: «Как я провёл зимние каникулы».	1
2.	Основные признаки зимы. Зимние месяцы. (Солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно.)	1
3.	Зимние картинки. Составление предложений по теме «Зима».	1
4.	Просмотр фильма «Птицы зимой».	1
5.	Комнатные растения.	1

6.	Правила ухода за комнатными растениями. с.30 - 31 уч.4к.	1
7.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1
8.	Правила ухода за аквариумными рыбами.	1
9.	Разнообразие животного мира.	1
10.	Птицы. Сорока. Снегирь.	1
IV четверть (8 часов)		
1.	Птицы. Синица. Дятел.	1
2.	<i>Экскурсия.</i> Наблюдение за птицами.	1
3.	<i>Экскурсия.</i> Природа весной. Сезонные изменения весной. Составление рассказа на тему «Весна», зарисовка.	1
4.	Основные признаки весны. Весенние месяцы	1
5.	Термометр. Знакомство с устройством термометра.	1
6.	Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).	1
7.	Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха.	1
8.	Скоро лето. Составление рассказа по картинке. (Жарко, на небе бывают облака, тучи, идёт дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.)	1