

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "
г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1
« 30 » 08. 2021 г.

Принята на
Педагогическом совете,
Протокол № 1
« 31 » 08. 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021 г.



**Адаптированная образовательная программа педагога
высшей квалификационной категории
Скомороховой Галины Григорьевны
по учебному предмету «Рисование»
класса «Особый ребёнок 2»**

Разработана на основе Программы классов (групп)
для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10)
(Программа «Особый ребёнок»)

Пояснительная записка

Программа по Рисованию составлена на основе Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программы «Особый ребёнок») утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПОИПКРО и учебному плану МБОУ СОШИ г. Губаха на 2021 – 2022 учебный год.

Количество	Год обучения		
	6	7	8
всего	34	34	34
в неделю	1	1	1

Система обучения: коррекционная.

Рисование – один из предметов обучения, имеющий важное значение в плане развития и воспитания обучающихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у обучающихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трёх разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Декоративное рисование.

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге, учатся рисовать орнаменты в определенной последовательности. Причём вначале детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а затем из растительных форм.

6 класс. Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определённую последовательность; развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура).

7 класс. Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определённую последовательность; развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура) и красками.

Продолжать знакомить детей с народными декоративным искусством (хохломская, жостовская росписи), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями и

скульптурой малых форм. Учить детей получать оттенки цветов путём смешивания красок.

8 класс. Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определённую последовательность; развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами и красками. Продолжать знакомить детей с народными декоративным искусством (хохломская, жостовская, городецкая росписи), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями и скульптурой малых форм.

Рисование с натуры.

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. Дети учатся с помощью учителя внимательно рассматривать предмет, определять форму и цвет. Тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов. Хорошо иметь строительный конструктор.

6 класс. Совершенствовать умения обучающихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета; закреплять понятия о величине предметов (высокий – низкий).

7 класс. Совершенствовать умения обучающихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета; закреплять понятия о величине предметов (высокий – низкий).

8 класс. Совершенствовать умения обучающихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета; закреплять понятия о величине предметов. Учить выбирать формат бумаги в соответствии с замыслом сюжета.

Рисование на темы.

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков составляют игрушки, модели, муляжи. Обучающиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности, использует различные игровые приемы и игровые ситуации. На уроках используют рисование картин на темы сказок, времен года и праздников.

6 класс. Совершенствовать у обучающихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов; соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета.

7 класс. Совершенствовать у обучающихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов; соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета. Учить передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты: труд людей, события, сюжеты из сказок, песен.

8 класс. Совершенствовать у обучающихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов; соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета. Учить передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты: труд людей, события, сюжеты из сказок, песен.

Обучение рисованию имеет *цель*:
освоение детьми доступных приёмов изобразительной деятельности.

Содержание обучения направлено на решение следующих *задач*:

1. Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии.
2. Соблюдать определенную последовательность (с помощью учителя).
3. Развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура) и красками.
4. Совершенствовать умения обучающихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов;
5. Соблюдать последовательность выполнения рисунка (с помощью учителя).
6. Правильно подбирать цвета.
7. Закреплять понятия о величине предметов (высокий - низкий).
8. Совершенствовать у обучающихся умения отражать в рисунке свои наблюдения;
9. Правильно передавать величину предметов.
10. Соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга.

Изобразительная деятельность имеет терапевтическое значение, т.к. благотворно влияет на общее психофизическое состояние ребенка, в частности, на его эмоциональную и двигательную-моторную сферы.

Содержание учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		6 класс	7 класс	8 класс
1.	Декоративное рисование.	7	6	9
2.	Рисование с натуры.	12	12	13
3.	Тематическое рисование.	15	16	12
	Итого	34	34	34

Формируемые навыки и умения

- Знать названия всех изображаемых предметов.
- Рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии;
- Соблюдать последовательность выполнения рисунка с помощью учителя.
- Адекватно использовать цвета.
- Передавать в рисунке форму хорошо, величину предметов.
- Соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме.

Список литературы для учителя:

1. «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду» Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Часть 2. Пермь, ПКИПКРО, 2010.
- 2.«Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2003г.
3. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией канд. псих.наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС, 2007г.
4. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС, 2010г.
- 5.И.А.Грошенков «Уроки рисования в I-VI классах вспомогательной школы» М., «Просвещение», 1975.
6. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010.

6 год

I четверть (8 часов)		
№	Тема	Количество часов
1.	«Как я провёл лето».	Т 1
2.	«Закладка для книг». Рисование и раскрашивание узора из геометрических элементов в полосе.	Д 1
3.	Узор в прямоугольнике. Ковёр.	Д 1
4.	Узор в полосе из растительных элементов. «Вишенка с листочками».	Д 1
5.	Узор в круге (с использованием осевых линий) цветочный орнамент	Д 1
6.	Листья и ягоды рябины.	Н 1
7.	Игрушка. Двухцветный мяч.	Н 1
8.	Осенняя природа.	Т 1
II четверть (8 часов)		
1.	Заяц.	Н 1
2.	Ёж.	Н 1
3.	Различные виды транспорта. Грузовик.	Н 1
4.	«Зимушка-зима».	Т 1
5.	Пригласительный билет (оформление узора)	Д 1
6.	Маскарадные очки (оформление узора)	Д 1
7.	Бусы – ёлочное украшение.	Н 1
8.	«Новогодний праздник».	Т 1
III четверть (10 часов)		
1.	Звёздное небо.	Т 1
2.	Валентинка «Люблю!».	Т 1

3.	Открытка. «День защитника Отечества».	Т 1
4.	Открытка. «Подарок маме».	Т 1
5.	«Мой кораблик»	Т 1
6.	Постройка из элементов строительного материала.	Н 1
7.	Иллюстрирование сказки «Теремок».	Т 1
8.	Рисование узора в прямоугольнике (ковровая дорожка).	Д 1
9.	«Наши четвероногие друзья».	Т 1
10.	Иллюстрирование любимой сказки.	Т 1
IV четверть (8 часов)		
1.	«День космонавтики».	Т 1
2.	«На дне морском».	Т 1
3.	Игрушка. Ведро.	Н 1
4.	Бабочка. Предметы симметричной формы (раздаточный материал - бабочка)	Н 1
5.	Одуванчик.	Н 1
6.	Мать-и-мачеха.	Н 1
7.	Рисование на тему «Здравствуй лето»	Т 1
8.	Рисование на свободную тему.	Т 1

7 класс

I четверть (8 часов)		
№	Тема урока	Количество часов
1.	«Как я провёл лето».	Т 1
2.	Узор из геометрических элементов в полосе (украшение тетради).	Д 1
3.	Узор в прямоугольнике (скатерть).	Д 1
4.	Рисование в полосе узора из растительных элементов. Лист дуба с желудями.	Д 1
5.	Рисование узора в круге, используя осевые линии.	Д 1
6.	Рисование листьев и ягод различных деревьев и кустарников.	Н 1
7.	Ваза. Рисование предметов симметричной формы.	Н 1
8.	Осенняя природа.	Т 1
II четверть (8 часов)		
1.	Рисование животных. Заяц.	Н1
2.	Рисование животных. Ёж.	Н 1
3.	Рисование различных видов транспорта. Автобус.	Н 1
4.	Снегирь.	Т 1
5.	Матрёшка. (Предметы симметричной формы).	Д 1
6.	Снежинка. (Предметы симметричной формы).	Н 1
7.	Ёлочные украшения.	Н 1
8.	«Новогодний праздник».	Т 1
III четверть (10 часов)		
1.	Домик (предмет из строительного материала)	Н 1
2.	Валентинка «Люблю!».	Т 1
3.	Открытка «День Защитника Отечества».	Т 1

4.	Открытка. «Подарок маме».	Т 1
5.	Моя игрушка.	Т 1
6.	Паровоз (предмет из строительного материала)	Н 1
7.	Иллюстрирование любимой сказки.	Т 1
8.	Узор для косынки.	Д 1
9.	«Наши четвероногие друзья». Собака.	Т 1
10.	Иллюстрирование сказки по своему выбору.	Т 1
IV четверть (8 часов)		
1.	«Магазин».	Т 1
2.	Профессия. Дворник.	Т 1
3.	Профессия. Повар.	Т 1
4.	Цветы Ромашка.	Н 1
5.	Цветы Василёк полевой.	Н 1
6.	Цветы. Роза.	Н 1
7.	«Здравствуй лето».	Т 1
8.	Рисование на свободную тему.	Т 1

8 класс

I четверть (8 часов)		
№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Рисование на тему: «Как я провёл лето».	Т 1
2.	Узор из геометрических элементов в полосе.	Д 1
3.	Узор в прямоугольнике.	Д 1
4.	Рисование в полосе узора из растительных элементов.	Д 1
5.	Узор в круге (с использованием осевых линий)	Д 1
6.	Рисование деревьев и кустарников.	Н 1
7.	Ваза. Рисование предметов симметричной формы.	Н 1
8.	Осенняя природа.	Т 1
II четверть (8 часов)		
1.	Рисование животных. Заяц.	Н 1
2.	Рисование животных. Ёж.	Н 1
3.	Рисование различных видов транспорта.	Н 1
4.	Снегири.	Т 1
5.	Рисование предметов симметричной формы. Матрёшка.	Н1
6.	Снежинка.	Н1
7.	Рисование ёлочных украшений.	Н 1
8.	«Новогодний праздник».	Т 1
III четверть (10 часов)		
1.	Звёздное небо.	Т 1
2.	Валентинка «Я тебя люблю!».	Т 1

3.	Открытка «День Защитника Отечества».	Т 1
4.	Открытка « 8 Марта».	Д 1
5.	«Моё любимое платье»	Т 1
6.	Постройка из элементов строительного материала.	Н 1
7.	Иллюстрирование любимой сказки.	Т 1
8.	Узор для ткани.	Д 1
9.	Рубаха. Узор по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	Д 1
10.	Иллюстрирование сказки по своему выбору.	Т 1
IV четверть (8 часов)		
1.	Фартук, сарафан. Узор по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	Д 1
2.	Посуда.	Н1
3.	Посуда.	Д 1
4.	Цветы. Подснежник.	Н 1
5.	Цветы. Ландыш.	Н 1
6.	Цветы. Нарцисс.	Н 1
7.	«Лето красное».	Т 1
8.	Рисование на свободную тему.	Т 1