

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
профессионально-педагогическим
объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021 г.

**АДАптированная образовательная программа
учебного предмета «русский язык»
для обучающихся 3 класса
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель:

Агибалова Оксана Анатольевна

г. Губаха, 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» города Губаха.
5. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- формировать нравственные качества.
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения различных видов работы;

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их скоординированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Виды работ обучающихся.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение,

разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Место учебного предмета «Русский язык»

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

Программа ориентирована на учебники:

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Часть 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Часть 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

Содержание учебного предмета

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение

двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего?, нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Планируемые результаты освоения

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Минимальный уровень.

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Личностные.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Характеристика базовые учебные действия

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать;
- предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Развитие жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Литература и средства обучения

1. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
2. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
3. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
4. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
5. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
6. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	
		предметные	личностные
<i>Предложение – 10 часов</i>			
1	Выделение предложения из текста	<p>Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>
2	Большая буква в начале предложения и точка в конце		
3	Предложение и его схема		
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
5	Завершение начатого предложения		
6	Выражение в предложении законченной мысли		
7	Различение набора слов и предложения		
8	Порядок слов в предложении		
9	Предложение. Закрепление знаний		
10	Повторение. Диктант		
<i>Звуки и буквы – 3 часа</i>			
11	Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом	<p>Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы</p>	<p>Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Осознание себя как ученика</p>
12	Звуки гласные и согласные		
13	Выделение гласных и согласных звуков и букв		
<i>Гласные звуки и буквы – 12 часов</i>			
14	Ударение в словах. Знак ударения	<p>Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под</p>	<p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной</p>
15	Роль ударения в слове		
16	Гласные ударные и безударные		
17	Выделение ударной гласной в слове		
18	Роль гласных в слове		

19	Соотношение количества слогов и гласных букв	диктовку слов и коротких предложений) с изученными орфограммами. Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове. Практические умения делить слова для переноса	жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
20	Деление слов на слоги		
21	Контрольный диктант		
22	Работа над ошибками. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога		
23	Выделение гласных <i>е, ё, ю, я</i> в слове		
24	Перенос части слова		
25	Перенос слов при письме		
Согласные звуки и буквы – 11 часов			
26	Твёрдые и мягкие согласные	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>		
28	Дифференциация твёрдых и мягких согласных		
29	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных		
30	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова		
31	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова		
32	Сравнение пар слов типа: <i>хорь – хорьки</i>		
33	Различение твёрдых и мягких согласных		
34	Диктант		
35	Работа над ошибками. Дифференциация твёрдых и мягких согласных		
36	Твёрдые и мягкие согласные. Обобщение		
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ – 8 часов			
37	Написание <i>жи – ши</i> в словах	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи –	Договариваться и изменять своё поведение в

38	Правописание <i>жи – ши</i>	ши, ча – ща, чу – щу.	соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
39	Написание <i>ча – ща</i> в словах		
40	Правописание <i>ча – ща</i>		
41	Написание <i>чу - щу</i> в словах		
42	Правописание <i>чу - щу</i>		
43	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу - щу</i>		
44	Гласные после шипящих. Диктант		
<i>Парные звонкие и глухие согласные – 18 часов</i>			
45	Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире
46	Выделение парных звонких и глухих согласных		
47	Различение <i>б - п</i>		
48	Различение <i>в - ф</i>		
49	Различение <i>д - т</i>		
50	Различение <i>г - к</i>		
51	Различение <i>ж - ш</i>		
52	Различение <i>з - с</i>		
53	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
55	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова		
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
57	Контрольный диктант		
58	Работа над ошибками. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова		

59	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова		
60	Правила правописания в словах. Закрепление знаний		
61	Выделение изученных орфограмм. Обобщение		
62	Словарный диктант		
СЛОВО.			
Названия предметов – 9 часов			
63	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать
64	Обобщающее название для группы однородных предметов		
65	Выделение названий предмета из предложения		
66	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп		
67	Выделение названий предметов из предложения		
68	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных		
69	Дифференциация слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного)		
70	Контрольный диктант		
71	Работа над ошибками. Выделение знакомых орфограмм		
Названия действий – 12 часов			
72	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей

73	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий	действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях
74	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?		
75	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?		
76	Различение названий действий по вопросам что сделал? Что сделала? Что сделали?		
77	Выделение слов, обозначающих предметы и действия		
78	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?		
79	Постановка вопросов к названиям действий		
80	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы с помощью вопросов		
81	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		
82	Контрольное списывание		
83	Работа над ошибками. Названия предметов и действий предметов		

Названия признаков – 12 часов

84	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, величину, вкус	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки
85	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
86	Различение предметов по их признакам		
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
88	Сравнение предметов и узнавание их по		

	признакам		сотрудничества в разных ситуациях
89	Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков		
90	Расширение круга слов, обозначающих признаки предметов (материал, черты характера)		
91	Выделение названий признаков предмета из предложения		
92	Правильное соотнесение слов со словами, обозначающими предметы		
93	Названия предметов, действий и признаков		
94	Обозначение вопросами названия действий, предметов и признаков		
95	Контрольный диктант		
96	Работа над ошибками.		
Предлоги – 10 часов			
97	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь
98	Предлоги <i>к, по</i> со словами		
99	Подбор нужных предлогов		
100	Предлог <i>от</i> со словами		
101	Предлоги <i>над, под</i> со словами		
102	Раздельное написание предлогов со словами		
103	Предлог <i>о</i> со словами		
104	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами		
105	Выделение предлогов из слов		
106	Диктант		
107	Работа над ошибками		
Предложение – 17 часов			
108	Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них	Активно участвовать в деятельности,

109	Предложение законченное и незаконченное	нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения. Знать правописание изученных орфограмм	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
110	Начало и конец предложений		
111	Связь слов в предложении		
112	Распространение предложений		
113	Установление связей предложений в тексте		
114	Слова в предложении		
115	Установление связи слов в предложении		
116	Контрольное списывание		
117	Деление текста на предложения		
118	Порядок слов в предложении		
119	Составление предложений из слов		
120	Составление предложений		
121	Распространение предложений		
122	Различение вопросительных и повествовательных предложений		
123	Контрольный диктант		
124	Работа над ошибками. Предложение. Обобщение		
<i>Повторение – 12 часов</i>			
125	Слово	Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь. Проявление сопереживания к чувствам других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
126	Правила правописания в слове		
127	Названия предметов и признаков		
128	Названия действий		
129	Название предметов, действий и признаков предметов		
130	Предложение		
131	Составление из предложений рассказа		
132	Словарный диктант		
133	Большая буква в названиях городов,		

	деревень, сёл, улиц		
134	Итоговый контрольный диктант за учебный год		
135	Работа над ошибками. Запись слов в алфавитном порядке		
136	Предлог в предложении		
	Слово. Повторение		
	Предложение. Повторение		