

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

РАССМОТРЕНО
на заседании ППО
учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08. 2021г.

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шагунова
« 31 » 08 2021г.

**Адаптированная образовательная программа
по предмету «Чтение и развитие речи» 7 класс
учитель
Барчан Алена Сергеевна**

Разработана на основе Программы специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой

2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по чтению и развитию речи для обучающихся 7 класса разработана на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, 2011 г. и соответствует базисному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанниками с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 г., № 29/ 2065 – п.

Рабочая учебная программа по чтению и развитию речи предназначена для учащихся старшего этапа общего образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (7 класс) по курсу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Изучение чтения и развития речи в 7 классе направлено на достижение следующей **цели**: создать условия по развитию речи учащихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ художественных произведений.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- способствовать совершенствованию техники чтения на доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- способствовать развитию правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной форме.
- способствовать на примере чтения художественной литературы решению проблемы социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

1. Навыки чтения:

- совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающими со знаками препинания;
- выделение главной мысли произведения: название главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков. Составление характеристики героя с помощью учителя;
- умение делить текст на части; составлять план, пересказывать по плану;
- выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений;

- подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика;
- Заучивание стихотворений наизусть.

2. Внеклассное чтение:

- Знание основных сведений о жизни писателей.
- Самостоятельное чтение произведений.
- Умение передавать главную мысль произведения, оценить поступки героев.

Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц, они предусматривают систематическое чтение книг из школьной и районной библиотек. Для внеклассного чтения взяты из перечня рекомендованных авторов следующие произведения: В. Астафьев «Гуси в полынье», А.П. Чехов «Каштанка». Д. Дефо «Робинзон Крузо», К. Паустовский «Жильцы старого дома», В. Бианки «Бешеный бельчонок», Л. Кассиля «Ночная ромашка», А.П. Гайдар «Судьба барабанщика», В.Г. Короленко «Жупленные мальчики».

Тематика произведений включает доступные по содержанию и языку художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков и русской и отечественной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве, произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, литературные сказки; произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. Данная рабочая программа, по чтению и развитию речи дает перечень тем и вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе. В связи с отсутствием учебника чтения под редакцией В.В. Воронковой, достаточного количества произведений рекомендованных Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой позволило создать рабочую программу ориентируя ее на учебник «Чтение» 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенного Министерством образования Российской Федерации, автора – составителя А.К. Аксеновой (М. «Просвещение» 2014 г).

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам в соответствии с содержанием учебного материала учебника «Чтения» 7 класса автора – составителя А.К. Аксеновой.

Даны произведения следующих авторов: А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, А.М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, М.В. Зощенко, К.М. Симонова, В.П. Катаева, Н.И. Рыленкова, Ю.И. Коваля, Ю. Я. Яковлева, Р.П. Погодина, А.Г. Алексина, К.Я. Ваншенкина.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений;

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать про себя;
- выделять главную мысль произведения;
- пересказывать содержание прочитанного;
- характеризовать главных действующих лиц.

Данная рабочая программа по чтению и развитию речи для 7 класса предназначена для обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости и рассчитана на 3 часа в неделю в соответствии с базисным планом, согласно учебно – календарного графика образовательного учреждения:

1 ч – 24 часа

2 ч – 21 час

3 ч. – 33 часа

4 ч. - 24 часа

Всего 102 часа в год.

Содержание программы

Устное народное творчество – 10 часов

«Сивка – бурка» (русская народная сказка).

«Журавль и Цапля» (русская народная сказка).

«Умный мужик» (русская народная сказка).

Былина «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...» «По улице мостовой».

Пословицы.

Загадки.

Основная **цель:** познакомить учащихся с образцами народного творчества, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса: должны знать содержание прочитанных произведений, уметь сознательно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, читать про себя, выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать свое заключение словами из текста, составлять характеристики героя с помощью учителя, делить прочитанное на части, составлять план и пересказ по нему.

Произведения русской литературы 19 века - 33 часа

А. С. Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане», главные герои сказки. Стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья».

М. Ю. Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая отечественная война 1812 г.

И. А. Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и петух», «Волк и журавль», «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л. Н. Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Герои рассказа, противопоставление характеров. Нравственные проблемы рассказа.

А. П. Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон».

В.Г. Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести, главные герои.

Основная **цель**: познакомить с произведениями русской литературы 19 века, воспитывать морально этические и нравственные качества через восприятие произведений.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса: должны знать содержание прочитанных произведений, некоторые произведения наизусть, должны уметь сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, читать про себя, выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать свое заключение словами из текста, составлять характеристики героя, делить прочитанное на части, составлять план и пересказывать по нему, заучивать стихотворения наизусть.

Произведения русской литературы 20 века - 48 часов

М. Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести).

М. В. Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна».

К. Г. Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт».

М. М. Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники».

К.М. Симонов – военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки).

В.П. Катаев. Слово о писателе «Флаг».

Н.И. Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи- кукушки», «Все в тающей дымке».

Ю.И. Коваль. Слово о писателе. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я. Яковлев. Слово о писателе. «Багульник».

Р. П. Погодин. Слово о писателе. «Время говорит - пора»

А. Г. Алексин. Слово о писателе. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести).

К. Я. Ваншенкин. Слово о поэте. «Мальчишка», «Снежинки».

Основная **цель**: создать условия по совершенствованию техники чтения, развитию речи и пониманию учащимися художественных произведений через показ их красоты и ценности, решая проблемы нравственного воспитания.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса: должны знать содержание прочитанных произведений или отрывков, о

героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о труде людей, родной природе и бережном отношении к ней, должны уметь сознательно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, читать про себя, выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать свое заключение словами из текста, составлять характеристики героя, делить прочитанное на части, составлять план и пересказывать по нему.

Внеклассное чтение (проводится 1 раз в месяц, 9 часов)

В.П. Астафьев «Осенние грусти и радости», «Гуси в полынье»

Л.Кассиль «Ночная ромашка»

А.П. Чехов «Каштанка»

В. Г. Короленко «Купленные мальчики»

Д. Дефо «Робинзон Крузо»

К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома»

А.П. Гайдар «Судьба барабанщика»

В.Бианки «Бешеный бельчонок»

Основная **цель:** формирование читательской самостоятельности школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса: должны знать содержание прочитанных на внеклассном чтении произведений, должны уметь выбирать книгу на указанную учителем тему, читать их осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать про себя, выделять главную мысль, пересказывать содержание прочитанного, характеризовать главных действующих лиц. Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для самостоятельного чтения книг, газет, журналов.

Календарно – тематическое планирование

Тема урока	Количество часов
1 четверть	24 часа
Устное народное творчество	2
Русская народная сказка «Сивка Бурка»	3
Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1
Русская народная сказка «Умный мужик»	1
Внеклассное чтение В.П. Астафьев «Осенние грусти и радости»	1
Былины «Три поездки Ильи Муромца»	1
Народные песни	1
Пословицы, загадки	1
Проверка техники чтения	1
Внеклассное чтение В. Астафьев «Гуси в полынье»	1
Слово о писателе А.С. Пушкин	1
А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	4
А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1
А.С. Пушкин «У лукоморья»	1
Слово о писателе М.Ю. Лермонтов	2
М.Ю. Лермонтов «Бородино»	
Внеклассное чтение «Русские воины»	1
Обобщающий урок	1
2 четверть	21
Слово о писателе И. А.. Крылов	1
«Кукушка и петух» И.А. Крылов	1
И.А. Крылов «Волк и журавль»	1
И.А. Крылов «Слон и Моська»	1
Внеклассное чтение Л. Кассиль «Ночная ромашка»	1
Слово о писателе Н.А. Некрасов.	1
Н..А. Некрасов «Несжатая полоса»	1
Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	1
Слово о писателе Л. Н. Толстой	1
Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	6
Слово о писателе А.П. Чехов	1
А. П. Чехов «Хамелеон»	1
Внеклассное чтение А.П. чехов «Каштанка»	1
Слово о писателе В. Г. Короленко	1
В.Г. Короленко «Дети подземелья»	2
3 четверть	33
В.Г. Короленко «Дети подземелья»	2
Внеклассное чтение В.Г. Короленко «Купленные»	1

мальчики»	
Слово о писателе М. Горький	1
М. Горький «Детство»	4
М. Горький « В людях»	3
Слово о писателе М. В. Исаковский	1
М.В. Исаковский «Детство»	2
М.В. Исаковский «Ветер»	1
М.В. Исаковский «Весна»	1
Внеклассное чтение Д. Дефо «Робинзон Крузо»	1
Слово о писателе К.Г. Паустовский	1
К.Г. Паустовский «Последний черт»	2
Слово о писателе М.М. Зощенко	1
М.М. Зощенко «Великие путешественники»	5
Слово о писателе К.М. Симонов	1
К.М. Симонов «Сын артиллериста»	2
Слово о писателе В.П. Катаев	1
В.П. Катаев «Флаг»	2
Внеклассное чтение К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома»	1
4 четверть	24
Н.И. Рыленков «Деревья»	1
Н.И. Рыленков «Весна»	1
Н.И. Рыленков «Все в тающей дымке»	1
Слово о писателе Ю.И. Коваль	1
Ю. И. Коваль «Капитан Клюквин»	3
Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	3
Внеклассное чтение А.П. Гайдар «Судьба барабанщика»	1
Техника чтения	1
Слово о писателе Ю. Я Яковлев	1
Ю.Я. Яковлев «Багульник»	2
Р.П. Погодин «Время говорит- пора»	2
А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»	2
Внеклассное чтение В. Бианки «Бешеный бельчонок»	1
К.Я. Ваншенкин «Мальчишка»	1
К.Я. Ваншенкин «Снежки»	1
Обобщающий урок	1
ИТОГО	102

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой /Сборник 1 .-М.: ВЛАДОС,2011 г.
2. Русский язык и чтение 5-7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения /М.Е. Прокопенко.-Волгоград: Учитель, 2009 . – серия Коррекционное обучение.
3. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /А.К. Аксенова.- М: Просвещение, 2014