

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
Профессионально-педагогическим
объединением
учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021 г.

**АДАптированная образовательная программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 5 класса
на 2021 – 2022 учебный год**

**Учитель:
Савочкина Валентина Анатольевна**

г. Губаха, 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» города Губаха.
5. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 206 часов, 6 часов в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в специальной школе является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Содержание учебного материала

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.

Базовые учебные действия.

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

познавательные:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

коммуникативные:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Учебно-методические средства

1. «Математика 5 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

**Календарно-тематическое планирование
1 четверть 40 часов**

Тема урока	Виды учебной деятельности	время	Цель коррекционной работы
День знаний.	Беседа. Работа с загадками, с сюжетными картинками.	1	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Расставь правильно»
Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	Устный счёт. Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	1	развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.
Разряды класса единиц	Устный счёт. Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	1	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	1	Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Устный счёт. Решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	1	Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся.
Все действия в пределах 100	Устный счёт. Оформление результатов работы с помощью учителя: постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.	1	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.
Все действия в пределах 100	Устный счёт. Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	1	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.
Устное сложение и вычитание с переходом	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Устное	1	Развитие математической речи; Воспитание интереса к математике.

через разряд в пределах 100	решение примеров.		
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие математического мышления. Воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Устный счёт. Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	1	Развитие математического мышления на основе игры; воспитание интереса к математике.
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	1	Развитие математического мышления; воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.
Все действия в пределах 100	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе.
<i>Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
Работа над ошибками	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	1	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля.
Нахождение неизвестных компонентов сложения	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	Развитие мышления; воспитание навыков самоконтроля.
Нахождение неизвестных компонентов сложения	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.

	Оформление результатов работы.		
Нахождение неизвестного уменьшаемого	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.	1	Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости
Нахождение неизвестного вычитаемого	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля
<i>Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»</i>	Устный счёт. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.
Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.	1	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»; воспитание интереса к математике.
Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	1	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.
Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	1	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия.
Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение задач.	1	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления.
Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	Устный счёт. Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.	1	Развитие активности и внимания через устный счёт.
Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5,	Устный счёт. Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание	1	Развитие памяти, мышления, внимания.

50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.		
Округление чисел до десятков	Устный счёт. Изучение нумерации, разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач.	1	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля. Коррекция памяти.
Округление чисел до сотен	Устный счёт. Работа с таблицей классов и разрядов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	1	Развитие точности и четкости в записи арифметических действий; воспитание аккуратности.
Римские числа. Обозначение чисел I-XII	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	1	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Коррекция логического мышления.
<i>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	Устный счёт. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
Единицы измерения длины: километр.	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	1	Коррекция внимания, развитие речи.
Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	1	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см + 19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	Устный счёт. Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач.	1	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Формирование реального представления о единицах измерения массы; воспитание навыков самоконтроля.
Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	Устный счёт. Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной,	1	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи;

одной, двумя мерами длины, (8 м 55 см + 3 м 19 см, 8 м +19 см)	двумя мерами длины. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.		воспитание трудолюбия.
Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. (2 часа)	Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.	1	Развитие математического мышления, математической речи; воспитание трудолюбия.
Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.
Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	1	Развитие мышления; воспитание аккуратности.
Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000.	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	1	Развитие математического мышления, воспитание трудолюбия.
<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Устный счёт. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	1	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
	2 четверть 37 часов		
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие математической речи; воспитание интереса к математике.

Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	1	Развивать математическое мышление; воспитание самоконтроля.
Разностное сравнение чисел.	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	1	коррекция мышления; воспитание наблюдательности.
Задачи на разностное сравнение.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	1	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности.
Арифметические задачи на разностное сравнение.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	1	Воспитание навыков самоконтроля; воспитание трудолюбия.
Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	Устный счёт. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	1	Коррекция памяти; воспитание настойчивости.
Кратное сравнение чисел.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	1	Коррекция мышления; воспитание аккуратности.
Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	1	Коррекция мышления.
Сложение с переходом через разряд.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	1	Воспитание наблюдательности.
Сложение с переходом через разряд.	Устный счёт. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	1	Коррекция памяти; воспитание терпимости.
Сложение с переходом через	Устный счёт. Слушание объяснений учителя.	1	Коррекция математического мышления; воспитание

разряд.	Самостоятельная работа с учебником.		наблюдательности.
Сложение с переходом через разряд.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	1	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.
<i>Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	1	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
Составные арифметические задачи.	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	1	Развивать арифметические навыки; коррекция мышления.
Вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
Вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	1	Развивать мышление.
Вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	1	Воспитание терпимости.
Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	1	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.
Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	1	Воспитание самоконтроля.

Вычитание с переходом через разряд	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.		Воспитание самооценки.
<i>Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	1	Коррекция мышления.
Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	1	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Работа с учебником.	1	Развитие, коррекция речи.
Составные арифметические задачи.	Устный счёт. Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.	1	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	1	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	1	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности
Сравнение долей.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя.	1	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.		Развитие умения комментировать свои действия.
Образование дробей. Обыкновенные дроби.	Устный счёт. Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	1	Развивать внимание, воспитывать наблюдательность.
Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	1	Воспитывать наблюдательность.
Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Устный счёт. Решение задач. Сравнение дробей.	1	Развитие последовательности мышления.
Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие последовательности мышления.
Виды дробей.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	1	Совершенствовать точность восприятия.
<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	1	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
3 четверть 50 часов			
Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	Устный счёт. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	1	Совершенствовать точность восприятия.
Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Устный счёт. Работа с учебником. Чтение и запись обыкновенных дробей.	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Устный счёт. Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	1	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	1	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	1	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
Виды дробей. Нахождение доли от числа.	Устный счёт. Нахождение доли от числа. Решение задач.	1	Совершенствование точности восприятия.
Решение задач на нахождение части от числа	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	1	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
Решение задач на нахождение части от числа.	Устный счёт. Нахождение доли от числа. Решение задач.	1	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
<i>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Проверить уровень изученного материала; воспитание самоконтроля.
Работа над ошибками. Нахождение части от числа. Умножение чисел на 10,100.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	1	Коррекция ошибок; развитие математической речи.
Деление чисел на 10,100.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	1	Развитие мышления, взаимоконтроля.

Замена крупных мер мелкими.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие мышления, умения группировать предметы.
Замена мелких мер Крупными.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	1	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
Меры времени. Год.	Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	1	Развитие чувства времени и длительности его.
Меры времени. Год.	Оформление результатов работы. - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.	1	Развитие чувства времени и длительности его.
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	1	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
<i>Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.

Работа над ошибками	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	1	Коррекция ошибок; развитие математической речи.
Умножение и деление чисел на 10, 100.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	1	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
Умножение круглых десятков на однозначное число.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
Деление круглых десятков на число.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	1	Развитие мышления, самоконтроля.
Деление круглых сотен на число.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие пространственной ориентировки.
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	1	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие мышления.
Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.	1	Развитие устойчивого внимания, памяти.
Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие устойчивого внимания, памяти.
Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие самооценки.
Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	1	Развитие чувства времени и длительности его.
Умножение трёхзначных	Устный счёт. Решение примеров и задача.	1	Развитие глазомера, внимания, памяти.

чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Самостоятельная работа с учебником.		
Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	1	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование самооценки.
Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
Работа над ошибками. Проверка деления.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	1	Коррекция знаний по теме: Умножение и деление чисел без перехода через разряд.
Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	1	Развитие памяти, воображения и мышления.
Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий устного счёта.
Умножение трёхзначных	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных	1	Развитие оперативной памяти на основе заданий на

чисел на однозначное число с переходом через разряд.	способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.		умножение.
Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развивать долговременную память на основе выполнения задания «найди ошибку».
Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	1	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
<i>Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие мышления, самоконтроля.
Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие устойчивого внимания через задания устного счёта «Продолжи ряд чисел...»
Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	1	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	1	Развитие речи, памяти, воображения.

Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие речи, восприятия, мышления.
Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие памяти, воображения.
<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	1	Развитие мышления, взаимоконтроля.
4 четверть 38 ч			
Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие мышления, взаимоконтроля
Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение трёхзначных чисел.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	1	Развитие памяти, воображения и мышления.
Все действия в пределах 1 000.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	1	Развитие умения устанавливать связь между величинами.
Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике.
Разряды: единицы, десятки,	Устный счёт. Решение примеров и задача.	1	Развивать математическую речь;

сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Самостоятельная работа с учебником.		воспитывать трудолюбие.
Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	1	Развивать речь; воспитывать работоспособность.
Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	1	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
Приёмы устных вычислений.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	1	Развитие устойчивого внимания, памяти.
Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие речи, памяти, воображения.
Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие устойчивого внимания, памяти.
Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	1	Развитие чувства времени и длительности его.
Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	1	Развитие речи, памяти, воображения.

Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.		Развитие речи, памяти, воображения.
Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	1	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие самооценки, самоконтроля
Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	1	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие самооценки. коррекция внимания, речи.
Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие понятия прямого и обратного действия, увеличение объёма памяти, устойчивости внимания.
Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	1	Развитие речи, памяти, воображения.
Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	1	Развитие активности и внимания через устный счёт.

Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.		Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	1	Коррекция мыслительной деятельности.
Решение составных задач на нахождение суммы.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	1	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие мышления.
Работа над ошибками. Решение составных задач на нахождение остатка.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	1	Развитие мышления, воображения, познавательного интереса.
Решение составных задач на разностное сравнение.	Устный счёт. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	1	Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
Решение составных задач на кратное сравнение .	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	1	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение. Коррекция функций анализа и синтеза.
Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	1	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».
Арифметические действия с	Устный счёт. Решение примеров и задача.	1	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить

числами, полученными при измерении величин.	Самостоятельная работа с учебником.		и доказывать своё мнение на основе заданий «Продолжи ряд...»
Умножение круглых десятков на однозначное число.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	1	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта.
Деление круглых десятков на однозначное число.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие зрительного восприятия, увеличение объёма памяти через задания на составления текста задачи.
Решение составных задач на нахождение стоимости.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	1	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»
Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие устойчивого внимания. мышления, воображения. Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность».
Все действия в пределах 1000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Развитие устойчивого внимания, мышления, взаимоконтроля. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».
Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	1	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10; 20; 25»
Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	1	Развитие внимания.
<i>Контрольная работа за год</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.

Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	1	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие активности и внимания через устный счёт.
Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе задания «Вставь недостающее число».
Все действия в пределах 1000. Решение задач на движение.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания.	1	Коррекция памяти, мышления.

Геометрия 33 часа

Тема урока	Виды учебной деятельности		Цель коррекционной работы
Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей	1	Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать; формирование логического мышления.
Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов	1	Развитие математического мышления через задание на построение геом. фигур; развитие графических умений; воспитание аккуратности.
Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника.	1	Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.
Квадрат. Свойства его сторон и углов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении квадрата.	1	Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.
Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.

Периметр многоугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.	1	Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.
Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Расширение представления детей о треугольнике, умения видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.
Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Равнобедренный треугольник. Его свойства.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности
Разносторонний треугольник. Его свойства.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Построение и распознавание прямоугольного треугольника.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Различение треугольников по длинам сторон	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Моделирование треугольников различных видов по длине сторон.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Проверка пройденного	Слушание объяснений учителя. Слушание и		Развивать умение находить сходные и отличительные

	анализ выступлений своих товарищей.		признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои действия.
Построение разносторонних треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.
Построение разносторонних треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Построение равнобедренных треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.
Построение равнобедренных треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Построение равносторонних треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои действия.
Построение равносторонних треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
Круг, окружность.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности	1	Развитие пространственной ориентировки.
Линии в круге	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности	1	Развитие пространственной ориентировки.
Масштаб	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	1	Развитие пространственной ориентировки.
Построение геометрических фигур в заданном масштабе	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	1	Развитие пространственной ориентировки.

Взаимное положение точки и прямой (отрезка). Двух прямых, двух отрезков.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей	1	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.
Взаимное положение прямой и окружности.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении прямых, окружностей	1	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.
Взаимное положение прямой и многоугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении прямых, многоугольников	1	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.
Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.	1	Развитие мышления, воображения устойчивого интереса к знаниям. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее?»
Прямоугольник (квадрат).	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении.	1	Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.
Куб. Брус. Шар.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1	Развитие памяти, развитие пространственной ориентировки.
Периметр	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.	1	Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.
Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии».	Беседа. Разгадывание ребусов, загадок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1	Развитие мышления, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету «Математика».